

«Эффективные средства формирования функциональной грамотности на уроках английского языка.»

«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Леонтьев А.А.

В век информационных технологий и постоянно растущих потоков информации возникает потребность в личности, обладающей адекватной самооценкой, коммуникабельностью, самостоятельностью, гибким мышлением, способностью к непрерывному самообразованию, принятию вызовов времени, решать различные жизненные проблемы и задачи.

Овладение иностранным языком невозможно без формирования функциональной грамотности.

Функциональная грамотность на уроках иностранного языка – это умение применить полученные знания иностранного языка на практике: уметь свободно общаться, читать и писать на иностранном языке, использовать полученные на уроках знания, умения и навыки в рамках взаимодействия с социумом: прочесть письмо и написать ответ, заполнить резюме или анкету, открыть счет в банке, спросить дорогу до пункта в незнакомом городе, устроиться в гостинице, вызвать мастера по ремонту, написать пригласительную или поздравительную открытку другу.

Основная задача учителя вовлекать учащихся в образовательный процесс и повышать познавательную активность, стимулировать активную мыслительную и практическую деятельность. Чтобы процесс обучения языку был интересным и плодотворным учителю

необходимо выбирать эффективные приемы, методы и средства обучения.

Достичь функциональной грамотности в процессе обучения английскому языку можно различными способами. Так как одной из главных составляющих преподавания иностранного языка является заинтересованность обучающихся, на уроках при работе с текстом я использую следующие современные педагогические технологии и методы, которые делают урок интересным и повышают мотивацию обучающихся:

- технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- игровые технологии;
- метод проектов;
- личностно-ориентированное обучение (технология коллективного взаимообучения, технология сотрудничества);
- информационно-коммуникационная технология.
- компетентностно-ориентированные задания (моделируют практическую жизненную ситуацию)

На уроках иностранного языка мы используем знания, полученные учащимися на уроках литературы, географии, истории, предметов деятельного цикла – музыки, изобразительного искусства. Необходимо учить детей извлекать и применять на уроках иностранного языка информацию, полученную при изучении данных предметов. Это помогает ученикам строить для себя общую картину мира, и вырабатывать собственное отношение ко всему происходящему. Таким образом, мы интегрируем воспитательный компонент в содержание предмета.

Чтение

Обучение чтению предполагает развитие следующих умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события, факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую, интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Диалогическая речь.

При обучении иностранному языку важное внимание уделяется развитию коммуникативных способностей- навыков свободного общения и практического применения иностранного языка. Важно сформировать у учащихся способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации, участию в дискуссии/беседе , осуществлению запроса и обобщению информации, поддержанию общения с собеседником.

Письменная речь.

Обучение письменной речи направлено главным образом на формирование способности выражать свои мысли логично и стилистически грамотно в письменной форме и предполагает развитие умений создавать различные типы письменных сообщений:

- личное (электронное письмо)
- небольшой рассказ
- заполнение анкет

- изложение сведений о себе

- письмо в газету, журнал.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Основными результатами формирования функциональной грамотности в рамках урока по английскому языку являются:

- овладение грамотной устной и письменной речью;
- способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации;
- умение самостоятельно формулировать проблему.

Применяя задания по функциональной грамотности, я заметила, что учащиеся с большим интересом учатся, легче преодолевают коммуникативные барьеры в общении. Если ученик с низкой мотивацией в чем-то затрудняется, то он может обратиться за помощью к более сильному. Сильные одаренные учащиеся активней идут на контакт, помогая слабым. Функциональная грамотность на уроках английского языка расширяет кругозор, формирует мировоззрение, интерес к осознанному обучению, создает мотивацию для выполнения более сложных заданий.

Использование технологий, направленных на формирование функциональной грамотности способствует повышению эффективности овладения иностранным языком. Такая организация работы является средством повышения результативности учебного труда школьников, особенно в среднем звене, когда учащиеся утрачивают в какой-то мере интерес к предмету и веру в успех.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обучение английскому языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Все формы работы, все способы организации учебного процесса, каждый вид деятельности на уроке должны быть направлены на формирование компетенций, которые ученики могли бы перенести в другие сферы своей жизни и деятельности, и которые могли бы способствовать их дальнейшему саморазвитию и реализации как успешной личности.

И одним из приоритетных направлений, способствующих повышению качества образования, а в нашем случае в изучении английского языка является функциональная грамотность.

Способы достичь задачи, направленные на развитие функциональной грамотности, которые ставит перед собой учитель, планируя урок, могут быть самыми разнообразными.

На первом плане должна быть ориентация на формирование «ключевых компетенций» и «функциональной грамотности», а также интеллектуального развития и интеллектуального воспитания школьников.

Поэтому важнейшей в профессиональном становлении современного учителя является проблема повышения его технологической компетентности, включающей в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке, готовность к их адаптации и модификации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.