



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
РАЙОННЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 11.12.2024 г.

№ 142

ст. Павловская

О проведении мониторинга адаптации молодых педагогов

Согласно плану работы Муниципального казенного учреждения образования районного информационно - методического центра муниципального образования Павловский район на 2025 год по сопровождению молодых педагогов, в целях оказания методической помощи, поддержки и повышения профессиональной компетенции молодых педагогических работников образовательных организаций Павловского района со стажем работы до 3-х лет п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить анкету мониторинга «Лист самодиагностики профессиональной деятельности» адаптации молодых педагогических работников со стажем работы до 3-х лет (Приложение).
2. Методисту МКУО РИМЦ Милосердовой В.А.:
 - 2.1. Организовать проведение мониторинга в апреле и декабре 2025 года.
 - 2.2. Осуществить анализ результатов мониторинга адаптации молодых педагогических работников и разместить его на сайте МКУО РИМЦ.
3. Рекомендовать руководителям образовательных организаций обеспечить участие молодых педагогических работников в мониторинге.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МКУО РИМЦ



Е.В. Стороженко

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу МКУО РИМЦ
от 11.12.2024 г. № 142

ЛИСТ САМОДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ф.И.О. _____

ОО (кратко) _____

Стаж работы _____

Преподаваемый предмет (ы), курс(ы) _____

*По каждому пункту самодиагностики проанализировать свой уровень владения трудовыми функциями и указать «1» - показатель выявлен; «0» - показатель не выявлен.

№ п/п	Трудовая функция	Хорошо получается	Требуется совершенствование	Плохо получается
Общепедагогическая функция. Обучение				
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы			
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, среднего общего и основного общего образования			
3.	Планирование и проведение учебных занятий			
4.	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению			
5.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучения			
6.	Формирование мотивации к обучению			
7.	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями			
8.	Формирование универсальных учебных действий обучающихся			
9.	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей			
Воспитательная деятельность				
10.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды			
11.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на уроках, так и во внеурочной деятельности			
12.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера			
13.	Определение и принятие чётких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации			

14.	Проектирование и реализация воспитательных программ			
15.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)			
16.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру поведения, традиционные нравственные ценности)			
17.	Участие в создании, принятие уклада, атмосферы и традиций образовательной организации			
18.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование способности к труду и жизни в условиях современного мира, здорового и безопасного образа жизни			
19.	Формирование активной жизненной позиции школьников, навыков поведения в изменяющемся поликультурной среде			
20.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка			
Развивающая деятельность				
21.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития			
22.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе			
23.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одарённые дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями и др.			
24.	Выявление и развитие у обучающихся индивидуальных образовательных, творческих, спортивных способностей			
25.	Формирование у обучающихся навыков поведения в социальных сетях и в мире виртуальной реальности			

Дата

ПОДПИСЬ