**Слайд № 1**

**Мастер- класс «Новые подходы к моделированию и организации образовательной деятельности в МКДОУ детский сад № 26»**

**Слайд № 2**

В контексте **современных** представлений о цели **образования** как развитии компетентностей ребенка, на сегодняшний день активно проявляется интерес к изучению **современных подходов** в системе **дошкольного образования**.

Федеральный компонент государственного стандарта **дошкольного образования нацелен на то**, чтобы реализовывать качественно новую личностно-ориентированную развивающую модель обучения и воспитания.

**Слайд № 3**

Модернизация **дошкольного образования** обусловила поиск новых форм **организации** обучения в детском саду, так как обучение **дошкольников** имеет свои особенности, это использование инновационных **подходов к организации образовательного процесса**. В связи с этим перед **дошкольными образовательными организациями** стоит проблема пересмотра целевых основ ее функционирования, задача изменения содержания **образования**, форм и методов **организации образовательного процесса**, роли педагога.

**Слайд № 4**

Все мы знаем, что **образовательный** процесс в ДОУ – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, который обеспечивает каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, самореализоваться.

Часто у педагогов возникает вопрос: с чего начать образовательную **деятельность**, каков будет ее конечный результат? Алгоритм организации системы образовательной деятельности сегодня я вам и представлю.

**Слайд № 5**

Ну для начала начну с того, что «Закон об образовании и ФГОС говорит нам о том, что дети и родители должны являться участниками образовательных отношений.

**Слайд № 6**

С родителями данный вопрос решен уже давно, на данный момент они стали полноценными участниками наших мероприятий, а их потребность в решении воспитательных и образовательных вопросов мы решаем чрез план работы с родителями, который составлен на основе результатов анкетирования потребностей родителей.

Ну а вопрос с воспитанниками остался открытым. Ведь весь образовательный процесс построен по планированию педагога и ребенок не проявляет инициативы. Его инициатива направлена только на выбор видов деятельности в режиме дня. Мы долго думали над этим вопросом и пришли к такому решения.

**Слайд № 7**

В нашем детском саду совместная деятельность «Мы вместе», так называется образовательная деятельность строится по принципу выбора ребенка, а как это я вам сейчас покажу.

**Слайд № 8**

Утренний сбор- вечерний сбор

**Слайд № 9**

**Примеры досок**

**Слайд № 10**

В заключении хочется сказать, в **современном** мире происходит модернизации системы **образования**. Безусловно, это коснулось и **дошкольного образования**. Модернизация **дошкольного образования** обусловила поиск новых форм **организации** обучения в детском саду. Успешно решать данные задачи позволяет внедрение **современных подходов в практику работы**. **Современные подходы** направлены на главную фигуру в **образовании- ребенка**. Для выбора технологии требуется перестроить традиционно сложившийся стереотип **деятельности воспитателя**: понять **дошкольника**, принять его, признать его как субъекта процесса обучения, не забывая о результате, который вы желаете получить. Поэтому так актуальны сегодня **современные подходы**, которые направлены на **организацию деятельности воспитанников**, на развитие через эту **деятельность их умений**, качеств, компетенции.