

Е.С. Гринева, воспитатель  
МКДОУ детский сад № 7

**Тема выступления: «Культурно-гигиенические навыки,  
как культурная практика в раннем возрасте.»**

Что такое культурные практики.

Культурные практики -самостоятельное, направляемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Иначе говоря культурная практика это- детский опыт приобретенный в самостоятельной деятельности.

Я работаю с детьми раннего возраста, и определила тему культурной практики «Воспитание культурно-гигиенических навыков». Это базовые навыки в раннем возрасте.

Очень важно с самого раннего возраста воспитывать у ребенка полезные для него навыки, закреплять их, чтобы они стали привычками, так и культурно-гигиеническое воспитание-это основа культуры, необходимое условие формирования у детей на здоровый образ жизни.

С первых дней пребывания в детском саду, в период адаптации, начинается работа по формированию культурно-гигиенических навыков.

Важно чтобы ребенок пользовался только личными предметами. Для этого существует маркировка. Красивая картинка привлекает малыша и он быстро запоминают маркировку.

При обучении какому-либо навыку следует уделять внимание показу каждого элемента действия (как правильно умываться, вытираться, вешать полотенце.)

К 2-м годам надо предоставлять возможность самому умываться, мыть руки с мылом. Необходимо соблюдать строго последовательность выполнения действий. Каждый режимный момент -э то цепочка необходимых действий которые должны производится один за другим.

Так чтобы вымыть руки с мылом необходимо: -закатить рукава,- открыть кран, взять мыло, намылить руки до образование пены, положить мыло в мыльницу, тщательно вымыть руки, закрыть кран, встряхнуть

капельки над раковиной, взять полотенце и насухо вытереть руки, повесить полотенце, привести в порядок рукава.

Для того чтобы малышам было проще запомнить эту последовательность, в умывальной комнате оформлен алгоритм процесса умывания. Дети с удовольствием рассматривают все картинки, иногда поправляют других детей, которые не соблюдают последовательность.

Для формирования у детей хорошей привычки умываться использую дидактические игры и упражнения:

«Надо, надо умываться»,

«Найди свое полотенце», «Сделаем лодочки»

Игры – экспериментирования «Чистые и грязные ручки», «Мыльные перчатки».

Любая деятельность ребенка раннего возраста – это игра. Интереснее она проходит в сопровождении художественного слова. Во время умывания рассказываю небольшие стишки, потешки:

Ай лады-лады-лады,

Не боимся мы воды,

Чисто умываемся, маме улыбаемся,

Знаем, знаем, да-да-да,

Где ты прячешься, вода,

Выходи, водица, мы пришли умыться!

Водичка, водичка, умой мое личико,

Чтобы щечки покраснели, чтобы глазки блестели,

Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок!

Льется чистая водица,

Мы умеем сами мыться.

В нашей группе есть «волшебный сундучок здоровья». Что в нем находится (полотенце, носовой платок, влажные и бумажные салфетки, зубная паста и зубная щетка, расческа, щетка для чистки одежды). Этот сундучок служит инструментом, для приобретения детского опыта, благодаря тому, что я им объясняю, они приобретенные навыки используют в своей свободной деятельности.

В группе сформировалась хорошая традиция «У кого, у кого чистые ладошки?». После гигиенических процедур перед едой дети становятся в круг, а воспитатель спрашивает: «У кого, у кого чистые ладошки?». Дети отвечают, при этом называя свое имя или имя ребенка, стоящего рядом. Данный прием способствует воспитанию у детей доброжелательного

отношения к сверстникам. Хорошая игра позволяет спокойно перейти к следующему режимному моменту – приему пищи.

С первых дней пребывания ребенка в детском саду приучаю есть только сидя за столом, на месте, специально ему отведенном. Детям 1,5 – 2 лет повязываем нагрудник, а с 2,5 – 3 лет приучаем пользоваться салфеткой.

Очень важно прививать детям навыки опрятного приема пищи. Знакомлю маленького человека с общепринятыми нормами поведения за столом:

\*держать ложку в правой руке,

\*пережевывать пищу,

\*не крошить хлеб,

\*пользоваться салфеткой,

\*не выходить из-за стола, не закончив прием пищи,

\*после еды благодарить взрослого, сказать «спасибо».

При этом провожу индивидуальные беседы, использую картинки «правила поведения за столом», художественное слово.

Это – я, а это – ложка.

Ложкой кашу понемножку кушаю сама я,

Я уже большая!

\*на моей тарелочке

Рыженькая белочка,

Чтоб она была видна

Все съедаю я до дна!

В каждом компоненте режима можно найти благоприятный момент для гигиенического воспитания. В режимных моментах, связанных с прогулкой и сном, малыши учатся одеваться, раздеваться, бережно относиться к своим вещам.

Культурно-гигиенические навыки связаны не только с игрой. Они лежат в основе первого доступного ребенку вида трудовой деятельности – труда по самообслуживанию.

Обучение навыкам самообслуживания – это многократные совместные действия взрослого и ребенка, показ, объяснения.

Для того, чтобы добиться положительных результатов использую карты-схемы – алгоритм процесса одевания зимней одежды (летней одежды).

Использую такой эффективный прием, как привлечение положительного примера: «Посмотри, как Оля быстро и правильно надела сапожки, а Ваня уже подтягивает брючки». Дети превращают это в игру, а воспитатель их только направляет. Закрепляем навыки в играх: «Собираем куклу на прогулку», «Мне нравится одеваться по алгоритму».

У детей всегда есть желание застегивать пуговицы, молнии, но всегда это у них получается. Этому их можно учить вечером во время игр с дидактическими пособиями: «Застежки», «Послушные пуговицы».

Рассказываю детям небольшие стишки, потешки:

До чего же хороши и нарядны малыши,  
Посмотреть на вас приятно, все одеты аккуратно.  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Собираемся гулять, завязали Катеньке шарфик полосатенький,  
Надели на ножки валенки – сапожки!

В повседневной жизни приучаю к таким навыкам самообслуживания, как умение пользоваться носовым платком, салфеткой. Во время игры с куклой напоминаю «Покормили куклу, не забудьте вытереть ей рот салфеткой».

Провожу упражнение «Носики-курносики», показываю, как пользоваться носовым платком.

Каждый день дети здороваются, прощаются, убирают игрушки, умываются, одеваются на прогулку. Ежедневно ребенку приходится аккуратно складывать свою одежду, ставить, обувь и т. д. Во всех этих ситуациях дети не только практически овладевают различными навыками и умениями, но и усваивают определенные нормы и правила поведения в коллективе сверстников.

Таким образом с овладением первыми умениями самостоятельности, аккуратности и опрятности ребенок в режимных процессах и в повседневной жизни становится инициативным, уверенным, легче вступает в контакт с окружающими, с удовольствием демонстрирует собственные умения.

Культурные практики, организуемые, инициируемые взрослыми, направляют воспитание на развитие самостоятельности, активности детей и основываются на поддержке детских инициатив.

Таким образом, воспитание культурно-гигиенических навыков является культурной практикой, в процессе реализации которой ребенок приобретает собственный опыт, способствующий всестороннему развитию.