

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15 им. В.И. Костина

муниципальный конкурс проектов для социальных педагогов
в образовательных организациях Павловского района

«Подросток и закон»
«Профилактика правонарушений»

проект
для учащихся 5-8 классов
«Время выбора»



Автор проекта:

Запорожец Ирина Александровна,
социальный педагог, педагог-психолог
МБОУ СОШ №15 им. В.И.Костина

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Проект «Время выбора» направлен на формирование и развитие информационно-правовой и коммуникативной культуры школьников, ценностного отношения к своему здоровью.

Актуальность проекта: Правовое воспитание в школе является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних учащихся.

Рост правонарушений и преступности в обществе и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей, находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием и содержанием детей, является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как учащихся, так и их родителей.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, которая формирует установки гражданственности, уважения и соблюдения права, способов решения споров, профилактики правонарушений, формирования здорового образа жизни.

Пребывание ребенка в школе – это важный этап его жизни, который предполагает создание условий не только для его физического оздоровления, но и для личностного роста, формирования законопослушного гражданина.

Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродота», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести.

В рамках реализации проекта необходима комплексная работа педагогического коллектива школы совместно с заинтересованными органами системы профилактики, в том числе и в рамках межведомственного взаимодействия.

Цель проекта: профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних через формирование правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности.

Задачи на ступени основного и среднего образования:

1. Формирование умений пользоваться системой знаний в области прав и законов в различных жизненных ситуациях; быть законопослушным гражданином.

2.Формирование умений обучающихся разрешать конфликтные ситуации в семье и школе.

3.Формирование у учащихся основных понятий о значении здорового образа жизни, о последствиях приёма психоактивных веществ, спиртосодержащей продукции и табачных изделий, их негативном влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.

4.Формирование умения у учащихся активно и доброжелательно контактировать с людьми, находить способы конструктивного общения с ними, проявлять творческие способности в коллективно-творческих делах, уважать и соблюдать свои права и права других людей, жить по законам морали;

5.Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;

6.Формирование нравственных ценностей жизни: ответственность, честность, справедливость, долг, дружба, товарищество.

7. Развитие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Возраст детей, участвующих в реализации данного образовательного проекта: 5-8 классы, от 12 до 16 лет.

Срок реализации проекта: 1 полугодие 2023-2024 учебного года.

Ожидаемые результаты реализации проекта «Время выбора»:

Как результат, учащиеся ДОЛЖНЫ:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться ими в различных жизненных ситуациях;

-быть законопослушным гражданином;

-уважать и соблюдать свои права и права других людей, жить по законам морали;

- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, справедливость, долг, дружба, товарищество, семья.

-овладеть основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни, о последствиях приёма психоактивных веществ, спиртосодержащей продукции и табачных изделий, их негативном влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.

- активно и доброжелательно контактировать с людьми, находить способы конструктивного общения с ними, проявлять творческие способности в коллективно-творческих делах.

Управление реализацией проекта

Управление реализацией проекта отвечает следующим **требованиям**:

- обеспечение соответствия целей и результатов проекта общим целям ОУ;
- разработка оптимальной организационной структуры управления реализацией проекта;
- повышение эффективности работы всех целевых групп;
- обеспечение своевременного контроля эффективности реализации проекта.

Управление реализацией проекта **предполагает**:

- управление людьми (оказание влияния на поведение и действия людей, корректировка их деятельности, направленной на достижение цели).

Формы работы: коллективные, групповые, индивидуальные.

Участники проекта:

- администрация школы
- социально-психологическая служба школы (психолог, социальный педагог, старшая вожатая)
- классные руководители
- актив ученического самоуправления
- школьная библиотека
- ученики
- специалисты системы профилактики

Учебно-тематический план занятий

№ п/п	Тематика занятий	классы	дата проведения
1	Дружба.	5-8	сентябрь
2	Добро и зло.	5-8	сентябрь
3	Безопасный Интернет	5-8	октябрь
4	Обязанности и ответственность	5-8	октябрь
5	Твоя безопасность	5-8	ноябрь
6	Телефон доверия	5-8	ноябрь
7	Семья. Семейные ценности.	5-8	декабрь

Занятие 1

«ДРУЖБА»



Если наше сердце полно любви, каждый встречный будет нам братом или сестрой. Именно так нужно жить на свете — просто, естественно, легко принимая других.

У друзей все общее, и дружба есть равенство.
Пифагор Самосский

Дружба — это прежде всего искренность, это критика ошибок товарища. Друзья должны первыми дать жёсткую критику для того, чтобы товарищ мог исправить свою ошибку.

Н. Островский

НАСТОЯЩИЙ ДРУГ

Высунув голову из гнезда, орлёнок увидел множество птиц, летающих внизу среди скал.

– Мама, что это за птицы? – спросил он.

– Наши друзья, – ответила орлица сыну. – Орёл живёт в одиночестве – такова его доля. Но и он порою нуждается в окружении. Иначе какой же он царь птиц? Все, кого ты видишь внизу, – наши верные друзья.

Удовлетворённый маминым разъяснением орлёнок продолжал с интересом наблюдать за полётом птиц, считая их отныне своими верными друзьями. Вдруг он закричал:

– Ай-ай, они украли у нас еду!

– Успокойся, сынок! Они ничего у нас не украли. Я сама их угостила. Запомни раз и навсегда, что я тебе сейчас скажу! Как бы орёл ни был голоден, он непременно должен поделиться частью своей добычи с птицами, живущими по соседству. На такой высоте они не в силах найти себе пропитание, и им следует помогать.

Мораль: Всяк, кто желает иметь верных друзей, должен быть добрым и терпимым, проявляя внимание к чужим нуждам. Почёт и уважение добываются не силой, а великодушием и готовностью поделиться с нуждающимся последним куском.



Задание: Продолжи предложения

1. Я назову тебя другом, если ты...
2. Я не хочу с тобой дружить, потому что ты...
3. Я бы пожелала своему другу...
4. Моего лучшего друга зовут...
5. Кто сам хороший друг, тот...
6. Как бы я был счастлив, если бы...

Творческое задание:

Составь и запиши семь вопросов, которые можно задать другу (подруге), чтобы лучше его (её) узнать:

Например: 1. Что ты любишь читать?

2. _____

3. _____

Задание. Объясни смысл пословиц.

— **Без друга на сердце вьюга.**

(Неуютно в жизни, мучает одиночество.)

— **В недруге стрела — что во пне, а в друге — что во мне.**

(Боль друга — это и моя боль, потому что я воспринимаю его как близкого, родного человека.)

— **Дерево живет корнями, а человек — друзьями.**

(Потому что «один в поле не воин».)

— **Для друга — все не туго.**

(Помощь другу — это святой долг и радость, ради этого и себя можно в чем-то ущемить.)

— **Для дружбы нет расстояний.**

(Если тебе человек дорог и близок, то ты его не забываешь, а редкие встречи становятся счастьем, подарком судьбы, настоящим друзьям расстояние — не помеха для помощи.)

— **Друзья познаются в беде.**

(Приятели отсеиваются, а настоящие друзья остаются рядом.)

— **Не имей сто рублей, а имей сто друзей.** (Хоть один да сможет помочь, а уж если все вместе, то не страшны никакие беды.)

— **Недруг поддакивает, а друг спорит.**

(Недругу чем хуже, тем лучше; а кто как не друг скажет о тебе все откровенно, именно благодаря друзьям мы можем исправлять свои промахи и недостатки.)

— **Скажи кто твои друзья, и я скажу, кто ты.** (Вольно или невольно мы становимся отражением своих друзей, их мыслей, привычек, даже поступков.)

Задание: расположите слова по степени их возрастания?
(Знакомый, приятель, товарищ, друг)

Друг – человек, который связан с кем-нибудь дружбой.

Товарищ – человек, близкий кому-нибудь по взглядам, деятельности, по условиям жизни; дружески расположенный к кому-нибудь.

Приятель - близкий и дружески расположенный знакомый. Приятельские отношения - временные узкие связи, нет взаимной заинтересованности в судьбе, личные симпатии.

Знакомый – человек, который с кем-нибудь состоит в знакомстве.



А теперь потренируемся уверенно различать, когда и какое слово употребить. (вставить соответствующие слова по смыслу)

О человеке, с которым вы просто здороваетесь во дворе, вы можете сказать...

О человеке, с которым время от времени обсуждаете детали матча, фильм, какие-то события, вы скажете ...

Об однокласснике, с которым за 8 лет съеден пуд соли, скажете ...

О человеке, которому доверяете свои тайны, с которым делите радости и печали, скажете ...

Задание: Нарисуй свой символ дружбы





ЗАНЯТИЕ 2 «ДОБРО И ЗЛО»



«Независимо от того, ждут от тебя добро или не ждут
Твори добро.

Независимо от того, заметят твоё добро или не заметят его
Твори добро.

Твори добро и ни у кого не спрашивай разрешения,
Ибо никто не властен над твоим добром»

Доброта — это проявление искренних, добрых чувств
по отношению к кому или чему-либо.

Доброта — это когда ты делаешь так людям, что они радуются и делаешь это
искренне и от чистого сердца!

*Прежде чем побороть **ЗЛО** в мире, нужно
сначала побороть зло в себе.*

Злой не видит, что является злом.

*Где конец **ДОБРУ**, там начало **ЗЛУ**, а где конец
злу, там начало добру.*



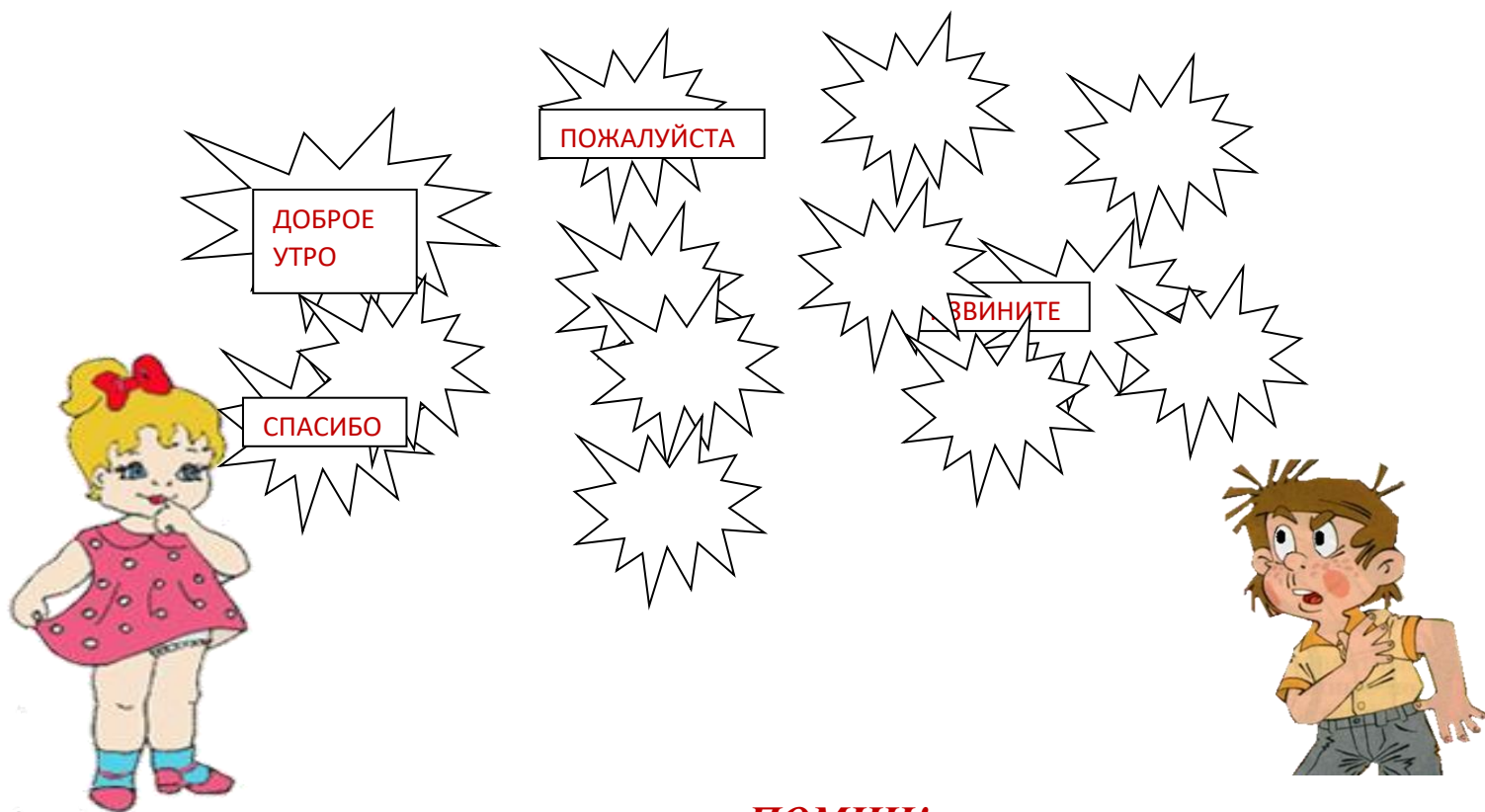
Притча

Мудрец и ученик сидят у ворот своего города. Подходит путник и спрашивает: «Что за люди живут в этом городе?» «А кто живет там, откуда ты пришел?» — спрашивает мудрец. «Ох, грубые, злые, недобрые люди», — отвечает путник. «Здесь увидишь то же самое», — ответил мудрец. Через некоторое время подошел другой путник и тоже спросил, что за народ в этом городе. «А кто живет там, откуда ты пришел?» — спросил мудрец. «Прекрасные люди, добрые и отзывчивые», — ответил путник. «Здесь ты найдешь таких же», — сказал мудрец. «Почему ты одному сказал, что здесь живут плохие, а другому — хорошие люди?» — спросил мудреца ученик. Мудрец ответил: «Везде есть и хорошие люди, и плохие. Просто каждый находит только то, что умеет искать».

Мораль: *Доброта — это умение
сочувствовать и сострадать людям, видеть
только хорошую и светлую сторону в личности
человека.*



Задание: «Сотвори ДОБРО»
 (Помоги Герде растопить холодное сердце Кая. Впиши в льдинки
 ВОЛШЕБНЫЕ СЛОВА. Как в примере...)



ПОМНИ!

Добро – то, что способствует моральному совершенствованию человека и спасению его души.

Зло – то, что способствует моральной деградации человека, толкает к дурным поступкам и, соблазняя к совершению греха, губит душу. Зло обычно выступает под личиной ложного добра, пытаясь подменить собой истинное добро.

Задание: «Стрелы Добра»

(используя слова-антонимы, разгони тучи на небе, чтобы ярко светило Солнышко и Дети улыбались)



Притча «Сосуд поступков»
(во время рассказа учитель проводит опыт)

Жил-был один добрый человек (наливается вода в сосуд). Но вот однажды, гуляя в парке, он сломал ветку с дерева, просто так (в колбу с водой налить раствор синей краски), посмотрите, он становится ... Затем он совершил ещё злой поступок, пнул кошку во дворе (опять в колбу наливается вода грязная). Потом ему захотелось ... И вот он стал грубый, жестокий,...

Ребята, что же делать, человеку, неужели, он таким и останется?

(Ответ: Ему необходимо совершать добрые дела).

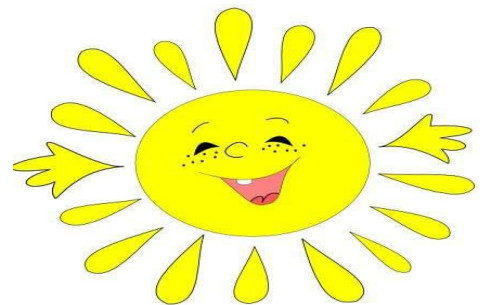
Какие добрые дела будет человек совершать?

(Дети проговаривают хорошие поступки, а в это время в колбу с грязной водой наливается чистая вода. Чистая вода наливается до тех пор, пока из колбы не выльется вся грязная вода).

Мораль: всего несколько злых, грубых поступков могут очернить человека, и очень много добрых дел необходимо совершить для того, чтобы снова стать светлым, добрым.

ПОПРОБУЙ ТВОРИТЬ ДОБРО И НЕ ДЕЛАТЬ ЗЛО –

И ТЫ УВИДИШЬ, КАКИМИ ТЁПлыми, РАДОСТными, СПОКОЙными СТАНУТ ТВОИ ОТНОШЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ ЛЮДЬМИ, КАКОЕ УДИВИТЕЛЬНОЕ ЧУВСТВО СОГРЕВАЕТ СЕРДЦЕ, СТАРАЙСЯ РАДИ СЕБЯ САМОГО НЕ ПРИЧИНЯТЬ ВРЕДА ДРУГОМУ ЧЕЛОВЕКУ.



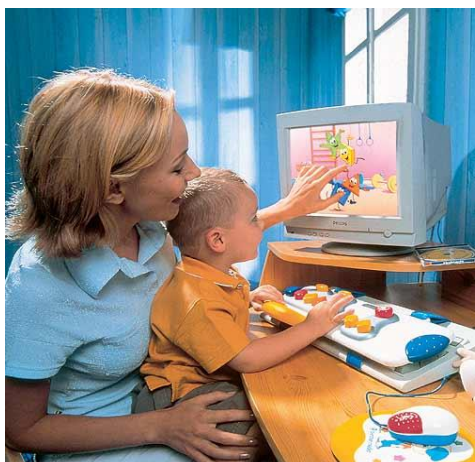
Задание: Напиши искреннее простое пожелание –поддержку на сердечке и подари его своему лучшему другу в классе; тому, с кем хотели бы подружиться; с кем находитесь в ссоре и хотели бы помириться; тому, кто по- твоему мнению, нуждается в поддержке; тому, кому хотел бы сделать ДОБРО!

Вывод: Доброта, мудрость, милосердие, справедливость, трудолюбие, человечность, отзывчивость, душевность создают основу человеческого счастья.

- **Добрые слова** — корни
- **Добрые мысли** — цветы
- **Добрые дела** — плоды
- **Добрые сердца** — сады.

Заботьтесь о своем саде и не позволяйте ему зарастать сорняками, наполняйте его солнечным светом, добрыми словами и добрыми делами.





В качестве видео-заставки для занятия можно использовать <http://youtu.be/789j0eDglZQ> мультфильм «Безопасный интернет — детям!», который разработала студия Mozga.ru.

«10 ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ».

Учитель: Мы живем в обществе, и очень многое в нашем поведении обусловлено правилами. Есть правила поведения на улице и в школе, транспорте, правила этикета.

Среди множества правил существуют особые правила – «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ». На свете существуют опасности, которые могут не только испортить нам жизнь, но даже отнять её у нас. Чтобы такого не случилось, надо обязательно уметь предвидеть эти опасности и знать способы, как избежать их.

А какие же правила безопасности надо соблюдать при работе в сети Интернет? Интернет — интересный и многогранный мир, который позволяет узнавать много нового, общаться с людьми на разных концах света, играть в игры и делиться с другими своими фотографиями. Как вы думаете, какие опасности могут поджидать нас в Интернет?

Учитель: Давайте выделим основные правила, которые нам надо соблюдать при работе в сети Интернет.

«Мы хотим, чтоб Интернет
Был вам другом много лет!

Будешь знать СЕМЬ правил
этих –

Смело плавай в Интернете».

Правило 1. **Никогда не публикуйте в сети и не сообщайте свое настоящее имя, адрес, школу, класс, номер телефона. Если вы разместите слишком много информации о себе, она может попасть в руки таких незнакомцев, которые захотят вас обидеть.**

«Если кто-то
НЕЗНАКОМЫЙ
Вас попросит рассказать

Информацию о школе,
О друзьях и телефоне,

Иль к страничке доступ дать Будем все держать в
— секрете!»

Мы на это НЕТ ответим,

Правило 2. Никогда не соглашайтесь на личную встречу с людьми, с которыми вы познакомились в Интернет; под маской виртуального друга может скрываться злой человек. О подобных предложениях немедленно расскажите родителям.

«Злые люди в Интернете С незнакомыми людьми
Расставляют свои сети. Ты на встречу не иди!»

Правило 3. Не сообщайте никому свои пароли, не посылайте СМС в ответ на письма от неизвестных людей. Будьте осторожны с вложениями и ссылками в сообщениях электронной почты.

«Иногда тебе в сети Их условия не сложны:
Вдруг встречаются вруны. СМС отправить можно
Обещают все на свете С телефона папы, мамы
Подарить бесплатно детям: – И уже ты на Багамах.
Телефон, щенка, айпод Ты мошенникам не верь,
и поездку на курорт. Информацию проверь».

Правило 4. Всегда сообщайте взрослым обо всех случаях в Интернет, которые вызвали у вас смущение или тревогу.

«Если что-то непонятно, Есть проблемы в Интернете?
Страшно или неприятно, Вместе взрослые и дети
Быстро к взрослым поспеши, Могут все решить всегда
Расскажи и покажи. Без особого труда».

Правило 5. Для того, чтобы избежать встречи с неприятной информацией в Интернет, установите на свой браузер фильтр или попросите сделать это взрослых – тогда ты сможешь смело путешествовать по интересным тебе страницам.

«Как и всюду на планете Мы опасность исключаем,
Есть опасность в Интернете. Если фильтры подключаем».

Правило 6. Не скачивайте и не открывайте незнакомые файлы, не спросив разрешения родителей или учителей. Если же решили что-то скачать, проверьте файл с помощью антивирусной программы перед тем, как открыть его.

«Не хочу попасть в беду – Всем, кто ходит в Интернет,
Антивирус заведу! Пригодится наш совет».

Правило 7. При общении в Интернете вы должны быть дружелюбными с другими пользователями. Ни в коем случае не надо писать и говорить оскорбительные слова, нельзя опубликовывать в сети чужие фотографии и сведения без разрешения хозяина.

«С грубиянами в сети Ну и сам не оплошай –
Разговор не заводи. Никого не обижай».

Правило 8. Уважайте чужую собственность. Незаконное копирование чужой информации, музыки, фотографий, компьютерных игр и других программ – кража.

Правило 9. Регистрируйтесь в программах, требующих регистрационного имени и заполнения форм, не требующих личных данных.

Правило 10. Помните, что далеко не всё, что мы читаем и видим в интернете - правда. Советуйтесь со взрослыми, прежде чем заходить на незнакомые сайты. Ребята, если Вы будете соблюдать эти правила, то Интернет станет для Вас верным помощником, ведь в Интернет можно искать информацию, читать книги, посещать виртуальные музеи, играть, общаться с друзьями и конечно, учиться.

А теперь проверим, насколько хорошо Вы усвоили правила безопасного поведения в Интернете

Учитель демонстрирует картинки из сказок, учащиеся формулируют правила.

- **«Красная шапочка»** (Не разговаривай с незнакомцами).
- **«Волк и семеро козлят»** (Под маской виртуального друга может скрываться злой человек).
- **«Золотой ключик, или Приключения Буратино»** (Опасайся мошенников. Не сообщай никому свои пароли, не посылай СМС в ответ на письма от неизвестных людей).
- **Мойдодыр** (Проверяй компьютер на вирусы, пользуйся антивирусными программами).
- **«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»** (При встрече с неприятной (грязной) информацией в сети, выйди из Интернет).
- **«Морозко»** (Будь вежливым при общении в сети, не груби, тогда и к тебе будут относиться так же).

ПОМНИТЕ! В наше время есть специальные службы, которые приходят на помощь людям в момент опасности, нам знакомы телефоны этих служб – 01, 02, 03.

Сегодня появилась новая бесплатная всероссийская служба консультирования для детей и взрослых по проблемам безопасного использования Интернета и мобильной связи - 8 800 25 000 15.





Занятие 4 «Обязанности и ответственность»



Давно и очень давно, еще в древние времена у людей возникла необходимость отстаивать свои права. Право древний человек отстаивал силой. Слабый не имел никаких прав, если не имел заступника, желающего отстаивать его право на собственность и на жизнь.

Не так-то быстро люди поняли, что сильным заступником может быть государство. Долгое время в истории человечества царил закон «око за око, зуб за зуб». Но как только появилось государство, у слабых, обманутых и обиженных появился могущественный заступник.



Что же такое законы?

Законы – это правила, которые устанавливает государство, и по которым живет государство. Эти законы обязаны выполнять все граждане страны.

Ведь народная мудрость недаром гласит: «Храни порядок, и порядок сохранит тебя».

Законы прописаны в разных документах: Конституции РФ, Конвенции о правах детей, Декларации прав человека и гражданина и других.

В тоже время вы должны не только знать свои права, но и строго выполнять свои **ОБЯЗАННОСТИ**, быть **ОТВЕТСТВЕННЫМ**.

Правовой статус – это положение человека в мире права.

Что является основой правового статуса человека?

(Вставь вместо цифр порядковые буквы алфавита и найдешь ответ на вопрос.)

Возможность действовать, поступать каким-нибудь образом-

17 18 1 3 16.

Определенный круг действий, возложенных на кого-нибудь и безусловных для выполнения-

16 2 33 9 1 15 15 16 19 20 30

Обязанность - определенный круг действий, возложенных на кого-нибудь и безусловных для выполнения.

Например, вы обязаны учиться, вы обязаны сдать экзамены, чтобы получить аттестат и т.д.

Право- возможность действовать, поступать каким-нибудь образом. Например, право выбора профессии, право выбора учебного заведения и др.

Ответственность - необходимость, обязанность отвечать за свои действия, поступки, быть ответственным за них.

А знаешь ли ты, что?

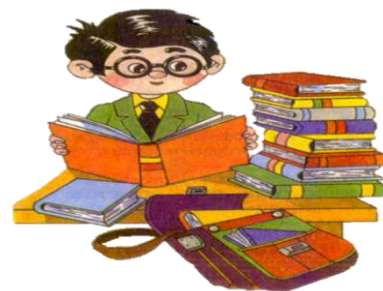
Правонарушение-противоправное действие человека, за которое законодательством установлена административная ответственность.

Правонарушения-оставление мусора в общественных местах, оскорбление человека, безбилетный проезд,оскорбительное приставание к гражданам, утеря паспорта, распитие спиртных напитков , курение в общественных местах и др.

Преступление-виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания.

К преступлениям относится: Кража, разбой, нанесение телесных повреждений, убийство, похищение человека, оставление человека (ребенка) в опасности, незаконное лишение свободы, угон транспорта, уничтожение или повреждение чужого имущества; мошенничество (умышленный обман), вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления и др.

Если ты окажешься в неустановленное время в общественных местах без контроля родителей- значит ты **безнадзорный ребенок**.



**«Строго соблюдай ЗАКОН,
Для всех нас написан ОН!»**



Не придумывайте новые законы,
соблюдайте существующие!
Слова - словами, а закон - законом.



Задание: «Составь пословицы»

Кому поручают, тот...
Чего не знаешь, за то...
Рука согрешит, а...
Кто в деле, тот...
Чего недосмотришь,...
Незнание ответственности...
Ответ на том,...
Отвечай за то, что....



А знаете ли вы, что 29-ая статья Конвенции гласит, что у человека есть не только права, но и **ОБЯЗАННОСТИ**.

Обязанности - это объективно необходимое, должное поведение человека.

**«Нет прав без обязанностей,
как нет обязанностей без прав».**

Задание: « Я ОБЯЗАН!» (составь свой свод правил и обязанностей по жизни)

	Соблюдать ЗАКОНЫ
	Проявлять уважение к окружающим.
	Хорошо учиться...

Запомни мудрую мысль об обязанностях:

“Даже самый необыкновенный человек должен выполнять свои обыкновенные обязанности.”

Задание: «Соедините эти утверждения с тем, что этому помогает».

**Беречь честь смолоду-
это значит**

Хранить верность себе, своему слову и делу

Иметь мужество говорить правду

Не трусить, защищать других и не давать себя в обиду

Удерживать других от плохих по ступков и вдохновлять на добрые дела

Уметь признавать свои ошибки и прощать других

Этому помогает

Мудрость и доброта

Прощение и покаяние

Верность и ответственность

Стойкость и выдержка

Правда, достоинство



**В жизни по-разному можно жить.
В горе можно и в радости.
Вовремя есть и вовремя пить.
Вовремя делать гадости.
А можно и так: на рассвете
встать
И, помышляя о чуде,
Рукой обожженной солнце
достать
И подарить его людям!
(Сергей Островский)**



Занятие 5 «Твоя безопасность»

УПРАЖНЕНИЕ «ТРИ СПОСОБА СКАЗАТЬ: „НЕТ”»

«Сейчас мы познакомимся с некоторыми формулами, которые называются «цивилизованный асертивный отказ».

Формулы цивилизованного отказа:

- **Отказ-опасение.**

Например: «Боюсь, что это невозможно».

- **Отказ-сожаление.**

Например: «Мне очень жаль, но я не смогу этого сделать»;

«Мне очень не хочется вас огорчать, но мой ответ отрицательный».

- **Отказ-вынужденность.**

Например:

- «Я вынужден(а) отказаться от этого предложения»;
- «Увы! Другие мои обязательства требуют, чтобы я отказался»;
- «Придется мне все же ответить отказом».

Вот было бы хорошо, если бы все люди разговаривали именно так. Но, вероятно, трудно представить себе подростков, которые говорят такими фразами между собой. Поэтому, рассказав о формах цивилизованного отказа, сосредоточимся на других аспектах и настроимся на речь, более свойственную подрастающему поколению.

Инструкция.

«Чтобы научиться выбирать нужную форму, давайте выполним упражнение.

Разделитесь на пары.

Сейчас один из вас будет настойчиво просить о чем-то. Другой будет отказывать:

- сначала он будет говорить «нет» без аргументов;
- потом «нет» в одной из форм цивилизованного отказа с аргументами;
- а потом «нет» в одной из форм цивилизованного отказа с аргументами и предложением чего-либо другого.

Переходить к каждой форме можно только по моему сигналу».

педагог подает сигнал к переходу через каждые 3 минуты.

После выполнения партнеры меняются ролями.

Обсуждение. Вы сами почувствовали, какая форма отказа вызывала у вас принятие, а какая раздражала. И не у всех это одинаково. Так что вы можете подбирать каждый раз ту форму, которая кажется вам наиболее подходящей в конкретных обстоятельствах и с конкретными людьми.

Если в ответ на отказ человек продолжает настаивать, вы можете использовать метод «Заезженная пластинка». Это значит, нужно повторять одну и ту же фразу с одной и той же интонацией и не поддаваться ни на какие другие убеждения и провокации.

УПРАЖНЕНИЕ «ПИНГ-ПОНГ»

Цель. Обучение методам асертивного противостояния негативному и навязчивому влиянию.

«Сейчас мы освоим еще одну формулу ассертивного поведения. Она называется «Метод парадоксального согласия» или «Пинг-понг». Пинг-понг — это игра, где мяч отскакивает от ракетки противника и снова направляется к нему. Это основной смысл приема. Когда кто-то пытается уколоть вас, заставить вас чувствовать себя неуверенно, чтобы вы, например, изменили принятое решение, или просто обидеть вас, или разозлить, вы можете вместо ожидаемого возмущения или смущения ответить парадоксальным согласием. Например:

- ✓ Отлично! Ты, как всегда, сделал все отвратительно!
- ✓ Ты так считаешь? Я подумаю об этом.
- ✓ С вашими способностями вам лучше всего сидеть дома.
- ✓ Да, можно и дома, можно и использовать их в деле.
- ✓ Ты вечно устраиваешь бардак на столе!
- ✓ Да, я часто делаю это.

Инструкция.

- «Теперь давайте потренируемся в парах. Первый партнер делает следующие два выпада:
- «Нельзя быть такой (таким) занудой».
- «Ты помешан(а) на опасностях. У тебя просто паранойя».

Второй партнер отвечает приемом парадоксального согласия (пинг-понга).

Затем вы меняетесь ролями. Теперь другой партнер делает два выпада:

- «У тебя замечательные духи. Уже из коридора чувствуешь запах».
- «Вечно тебе больше всех надо!»

Ему тоже нужно ответить парадоксальным согласием».

Обсуждение. Поделитесь впечатлениями от упражнения.

Ассертивное поведение предполагает, что ваша задача — поступать уверенно и с наилучшим результатом. Так что, как и другие приемы, оно требует, прежде всего, оценки ситуации.

УПРАЖНЕНИЕ ««ВРЕМЯ МОЕЙ ЖИЗНИ» (САЙТЫ, ВОРУЮЩИЕ У МЕНЯ ВРЕМЯ)

Цель: Работа со временем. Развитие умения рационально организовывать собственную деятельность, эффективно использовать интернет-пространство

1. Подростки прописывают важные цели на ближайшее будущее.
2. Дискуссия и индивидуальная работа на тему: «Как я использую компьютер и гаджеты».
3. Введение понятия «Сжигатели времени» и Виды времени».
4. Обсуждение. Создание плаката, коллажа «Будь бдителен, они крадут твоё время...»

Виды времени.

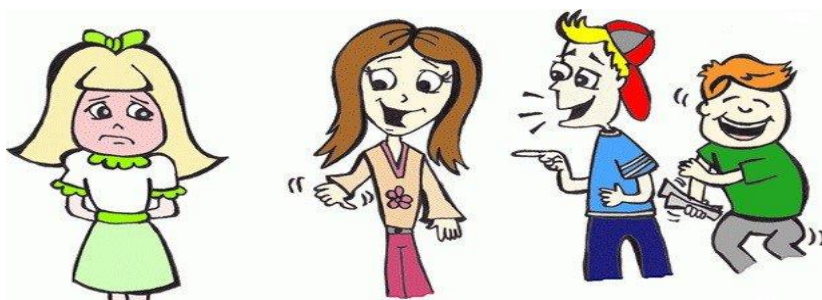
1. «Потерянное время» - это время, проведенное в ожиданиях чего-либо, нетерпении, суете, обидах, сомнениях, недовольстве, печали, унынии, смаковании разочарованности, нытье, ворчании и брюзжании.
2. «Убитое время» - это время потраченное на ожесточенные конфликты, ссоры и дразги, бесплотное выяснение отношений; а также время,

отданное безделью, маяте, и делам, приносящим вред себе и другим людям.

3. «Похищенное время» - это время, потраченное на пустые разговоры с никчемными людьми, болтовню, сплетни. Мы можем сами являться «похитителями времени» у других, или подвергаться насилию со стороны «похитителя», любящего «поточить лясы» и пожаловаться на жизнь.
4. «Пожертвованное время» - это время, отданное нами делам, которые делаются без радости и удовольствия, в силу принужденности, вынужденности, «потому что надо». Это время, которое мы тратим на функционирование и поддержание жизнедеятельности, делаем то, что должны делать в силу необходимости. Мы жертвуем это время своим представлениям о долге.
5. «Подаренное время» - это время, проведенное нами приятно: в приятных условиях, в приятной компании, в приятном месте, на отдыхе. Это время о котором остаются славные воспоминания, питающие нас долгие годы.
6. «Обновляющее время» - это время, в которое мы открываемся ярким позитивным переживаниям. Влюбленность, Любовь, экстаз, ощущение связи с Миром, Божественным, со всей Вселенной. Творческий полет, вдохновение. Это время обладает омолаживающим и обновляющим действием для разума, сердца, тела и души.
7. «Доброе время» - это время, проведенное в труде, приносящем радость и удовлетворение, приятную усталость. Это время полезных дел, поисков и открытий, путешествий, важного общения и обучения.

У времени есть наполнение внешнее и внутреннее. Внешнее наполнение времени – это наши активные дела, разговоры или видимое бездействие. Внутреннее наполнение связано с нашими мыслями, чувствами, состояниями, обработкой информации. Иногда мы совершаем внешне полезные действия, но внутреннее его наполнение некрасиво (мы переживаем множество негативных чувств и мыслей). И это время перемещается из разряда «доброе» в разряд «потерянного» или «пожертвованного». Обидно, не правда ли?

Потерянное, убитое, похищенное и жертвованное время – это наши расходы и убытки. Подаренное, обновляющее и доброе время – это наши доходы. Теперь давайте посмотрим правде в глаза и точно оценим нашу собственную способность получать достойные доходы.





ЗАНЯТИЕ 6 «ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ»

Дорогие ребята, сегодня мы с вами поговорим о детском Телефоне доверия. О том, когда он впервые появился, для чего он нужен, кто работает на телефоне и немного поиграем.

Ребята, как вы понимаете слово «доверие»? *(ответы детей)*.

Доверие - открытые, положительные взаимоотношения между людьми, содержащие уверенность в порядочности и доброжелательности другого человека, с которым доверяющий находится в тех или иных отношениях. Главным и первым признаком доверия, является наличие такого факта во взаимоотношениях как верность. Это готовность по взаимодействию и обмену конфиденциальной информацией, а также определёнными особыми действиями между субъектами.

2. История появления первого Телефона Доверия.

Первый телефон доверия появился в 1953 году. Англичанин Чад Вара напечатал свой номер телефона в газете и предложил звонить на него людям в любое время, если в их жизни возникают какие то проблемы или сложности, с которыми они сами не могут самостоятельно справиться: когда они одиноки, растеряны и рядом нет человека, к которому можно обратиться за помощью или советом. Чад Вара не мог предположить, что к нему позвонит такое большое количество людей. Несколько дней он справлялся с обращениями самостоятельно. Самое главное, что он понял за это время - все звонившие, нуждались в дружеской помощи и поддержке. Он вскоре пришёл к выводу, что одному ему не справиться, и стал искать помощников - добровольцев. Они все вместе начали отвечать на звонки телефона. Так родилось всемирное движение людей, оказывающих помощь другим людям по телефону. Вскоре вслед за взрослыми телефонами доверия стали организовывать телефоны доверия для детей.

Вопросы для учащихся:

- Всегда ли у вас бывает хорошее настроение?
- Что делаете, когда у вас плохое настроение?
- Кому вы рассказываете, что у вас плохое настроение?
- Труднее переживать неприятности одному, или поделиться?
- Кто вам может помочь, если вы оказались в трудной ситуации?

3. Для чего необходим телефон доверия?

Педагог: В жизни много трудностей и вопросов. Каждый человек может попасть в такую ситуацию, когда ему необходима помощь. В этот момент важно быть услышанным! Телефон доверия – это служба, куда можно анонимно, бесплатно и конфиденциально обратиться, чтобы обсудить отношения с друзьями и близкими, школьные и семейные отношения. При звонке на номер **8-800-2000-122** в любом населенном пункте Российской Федерации со стационарных или мобильных телефонов дети, и их родители могут получить экстренную психологическую помощь, которая оказывается специалистами действующих региональных служб.

4. Просмотр видеоролика «Телефон доверия».

Ребята, как вы думаете, кто работает в службе экстренной помощи?

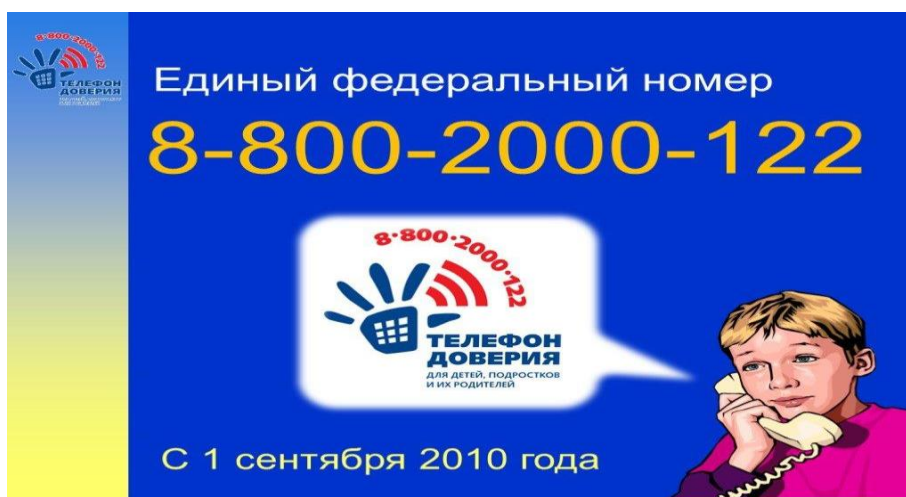
Главная задача всех детских Телефонов доверия в мире – работать на благо детей, нуждающихся во внимании и защите. Деятельность таких служб направлена на оказание поддержки, позволяет детям обсудить свои проблемы, повышая уровень их безопасности.

- Дети, как вы думаете, в каких случаях ребёнок вашего возраста может обратиться в службу Телефона доверия? *(ответы детей)*.

- На Телефоне доверия вас обязательно поймут, успокоят и подскажут, как поступить в данной ситуации. Важно не бояться звонить на Телефон доверия.

- Если вы видите, что кому-то очень плохо, дайте ему номер Телефона доверия или позвоните сами и вам посоветуют, что делать в этой ситуации.

Вывод: В жизни много трудностей и вопросов. Каждый момент важно быть услышанными.



6. Вопросы, по которым можно обращаться на Телефон доверия. *(ответы детей)*.

- Когда не знаешь, как поступить в той или иной ситуации;
- В школе проблема с учителем или обучающимися;
- Произошел конфликт с кем-то из старших или друзей в школе или во дворе;
- Когда не хочется больше никого видеть и ни с кем общаться;
- Когда произошел конфликт с кем-то из родителей.

Игра «Эмпатия»

Эмпатия - это способность человека сопереживать, умение понять состояние другого).

Из всех детей выбирается самый «эмпатичный». Он выходит за дверь. Остальные ребята получают карточки, на которых написаны различные состояния человека. За минуту детям нужно вжиться в это состояние так, чтобы водящий мог угадать, что написано на карточке. **(Карточки:** гнев, радость, задумчивость, интерес, испуг, печаль, страх, удивление, скука, восхищение, уныние, подозрение.)

Игра «Слоган»

Педагог: Придумайте слоган про телефон доверия. (*педагог объясняет значение слова слоган. Слоган – это рекламный лозунг, девиз, содержащий краткую и эффектную формулировку рекламной идеи*).

Примеры:

1. «От обид никто не застрахован
2. Скрыть или рассказать, ты сам смотри
3. Но если тяжело, делиться стоит
4. Для этого ты номер набери 8-800-2000-122 ».
5. "Всегда есть выход набери..."
6. "Вариантов всегда больше двух, как не крути"
7. "Тут вам всегда помогут"
8. "Ты не один".

Игра «Ассоциации»

Педагог: какие у вас возникают ассоциации при фразе «ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ».

Ответы: помощь, общение, доверие, откровенность, консультация, беседа, диалог, психолог и другое.

Полезные советы

Педагог: Наши друзья из службы телефона доверия подготовили полезные советы.

- Телефон доверия – это настоящая палочка – выручалочка!
- Позвонить можно совершенно бесплатно!
- На телефоне доверия тебе обязательно помогут и поймут!
- Имя своё можно не называть!
- Всегда здоровайся со своими одноклассниками!
- Не дерись, любой вопрос можно решить мирным путём!

Знайте, что на Телефоне доверия **8-800-2000-122** вас всегда выслушают, помогут советом или добрым словом и дадут почувствовать уверенность в себе.





ЗАНЯТИЕ 7 «СЕМЬЯ. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ»

Притча «Семейное счастье»

В одном маленьком городе живут по соседству две семьи. Одни супруги постоянно ссорятся, виня друг друга во всех бедах, а другие в своей половинке души не чают. Дивится строптивая хозяйка счастью соседки. Завидует. Говорит мужу:

– Пойди, посмотри, как у них так получается, чтобы все гладко и тихо. Пришел тот к соседям, зашел тихонечко в дом и спрятался в укромном уголке. Наблюдает. А хозяйка веселую песенку напевает, и порядок в доме наводит. Вазу дорогую как раз от пыли вытирает. Вдруг позвонил телефон, женщина отвлеклась, а вазу поставила на краешек стола, да так, что вот-вот упадет.

Но тут ее мужу что-то понадобилось в комнате. Зацепил он вазу, та упала и разбилась. "Что будет-то?", – думает сосед.

Подошла жена, вздохнула с сожалением и говорит мужу:

– Прости, дорогой. Я виновата. Так небрежно ее на стол поставила.

– Что ты, милая? Это я виноват. Торопился и не заметил вазу. Ну да, ладно. Не было бы у нас большего несчастья.

...Больно защемило сердце у соседа. Пришел он домой расстроенный. Жена к нему:

– Ну что ты так долго? Посмотрел?

– Да!

– Ну и как там у них? – У них-то все виноваты. А вот у нас все правы.

Мораль: «Семейное счастье зависит от каждого из членов семьи»

Задание: «Ласковые слова о моей семье»
(продолжи характеристику своей семьи)

С- счастливая.....

Е- единая.....

М- мудрая....

Ь- мягкая...

Я- яркая...



Притча «Мальчик и яблоня»

Жила в лесу дикая яблоня. И любила яблоня маленького мальчика. И мальчик каждый день прибегал к яблоне, собирал падавшие с неё листья, плёл из них венок, надевал его, как корону, и играл в лесного короля. Он

взбирался по стволу яблони и качался на её ветках. А потом они играли в прятки и, когда мальчик уставал, он засыпал в тени её ветвей. И яблоня была счастлива.

Но шло время, и мальчик подрастал, и всё чаще яблоня коротала дни в одиночестве.

Как-то раз пришёл мальчик к яблоне. И яблоня сказала:

— Иди сюда, мальчик, покачайся на моих ветках, поешь моих яблок, поиграй со мной, и нам будет хорошо!



— Я слишком взрослый, чтобы лазить по деревьям, — ответил мальчик. — Мне хотелось бы других развлечений. Но на это нужны деньги, а разве ты можешь мне дать их?

— Я бы рада, — вздохнула яблоня, — но у меня нет денег, одни только листья и яблоки. Возьми мои яблоки и продай их в городе, тогда у тебя будут деньги. И ты будешь счастлив!

И мальчик залез на яблоню и сорвал все яблоки, и унёс их с собой. И яблоня была счастлива.

После этого мальчик долго не приходил, и яблоня опять загрустила. И когда однажды мальчик пришёл, яблоня так и задрожала от радости.

— Иди скорей сюда, малыш! — воскликнула она. — Покачайся на моих ветках, и нам будет хорошо!

— У меня слишком много забот, чтобы лазить по деревьям, — ответил мальчик. — Мне хотелось бы иметь семью, завести детей. Но для этого нужен дом, а у меня нет дома. Ты можешь дать мне дом?

— Я бы рада, — вздохнула яблоня, — но у меня нет дома. Мой дом — мой лес. Но зато у меня есть ветки. Сруби их и построй себе дом. И ты будешь счастлив.

И мальчик срубил её ветки и унёс их с собой, и построил себе дом. И яблоня была счастлива. После этого мальчик долго-долго не приходил. А когда явился, яблоня чуть не онемела от радости.

— Иди сюда, мальчик, — прошептала она, — поиграй со мной.

— Я уже слишком стар, мне грустно и не до игр, — ответил мальчик. — Я хотел бы построить лодку и уплыть на ней далеко-далеко. Но разве ты можешь мне дать лодку?

— Спили мой ствол и сделай себе лодку, — сказала яблоня, — и ты сможешь уплыть на ней далеко-далеко. И ты будешь счастливым.

И тогда мальчик спилил ствол и сделал из него лодку. И уплыл далеко-далеко.

И яблоня была счастлива. ...Хоть в это и нелегко поверить.



Прошло много времени. И мальчик снова пришёл к яблоне.

— Прости, мальчик, — вздохнула яблоня, — но я больше ничего не могу тебе дать. Нет у меня яблок.

— На что мне яблоки? — ответил мальчик. — У меня почти не осталось зубов.

— У меня не осталось ветвей, — сказала яблоня. — Ты не сможешь посидеть на них.

— Я слишком стар, чтобы качаться на ветках, — ответил мальчик.

— У меня не осталось ствола, — сказала яблоня. — И тебе не по чему больше взбираться вверх.

— Я слишком устал, чтобы взбираться вверх, — ответил мальчик.

— Прости, — вздохнула яблоня, — мне бы очень хотелось дать тебе хоть что-нибудь, но у меня ничего не осталось. Я теперь только старый пенёк. Прости.

— А мне теперь много и не нужно, — ответил мальчик. — Мне бы теперь только тихое и спокойное место, чтобы посидеть и отдохнуть. Я очень устал.

— Ну что ж, — сказала яблоня, — старый пенёк для этого как раз и годится. Иди сюда, мальчик, садись и отдыхай. Так мальчик и сделал. И яблоня была счастлива.

Мораль: Яблоня – наши родители. Будучи маленькими, мы очень любили с ними играть. Повзрослев, мы отдаляемся от них, и приходим только тогда, когда нам что-нибудь нужно. Но несмотря ни на что, родители всегда будут рядом и будут делать все возможное, чтобы мы были счастливы. Вы могли подумать, что мальчик слишком жесток с яблоней. Но именно так мы все относимся к своим родителям: воспринимаем их заботу, помощь и самопожертвование, как должное, не ценим всего, что они для нас делают, пока не становится слишком поздно.



Любите своих родителей. Потому что вы по-настоящему поймете, насколько они были дороги для вас, только когда увидите их комнату пустой...

Задание « Семейный сад »

(нарисуй свою семью как КРАСИВЫЙ ЦВЕТУЩИЙ САД. Объясни, кого из членов семьи в качестве какого цветка ты видишь и почему?)

Помните! Семья – это, прежде всего, любовь, это верность, это наша память.

Задание: «Значение семьи»
(продолжи фразу)

- * Свет в окнах моего дома – это
- * Радость в моей семье – это
- * Горе в моей семье – это ...
- * Семья – это
- * Мои родители хотели бы – ...
- * Мне бы хотелось, чтобы в моей будущей семье было –

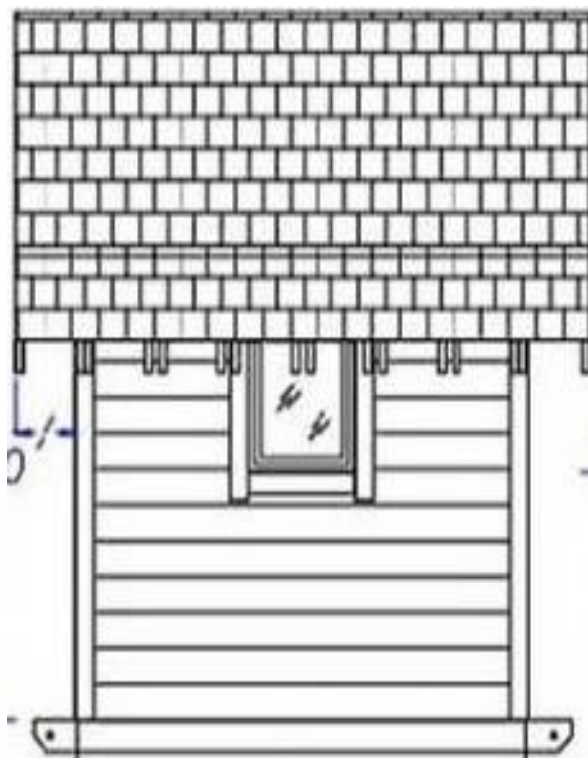
Задание: «Строители семейного счастья»

-Счастливая семья- это колодец, из которого черпаются ценности для будущей взрослой жизни. Именно здесь, ребята, вы научитесь ответственности, уважению, состраданию, искренности.

-Чтобы всем в семье было хорошо, давайте соберем этот колодец счастья.
-Семья будет счастливой, если в ней будут царить -

Любовь, забота, уважение, теплота, доброта, взаимопонимание, бескорыстие, верность, терпимость, сочувствие, почтительность, жертвенность, демократичность, сотрудничество, традиции, дружба, хорошее настроение, преданность ...

Выберите самые значимые для вас ценности семьи. Постройте ДОМ, где живет счастье.



Герб семьи- это объединяющий всех родных символ. На нем могут быть изображены вещи близкие вашей семье по духу, и краткий девиз, отражающий ваше устремление. В геральдических символах герба люди стараются воплотить суть своего рода, интересы, обычаи, традиции. Семейный герб сегодня представляет собой бесценное наследие будущим поколениям, предметом гордости.

Творческое задание: «Семейный герб» (нарисовать герб семьи и дать его характеристику)





Литература

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. – Москва-Воронеж. – 2000.
2. Азарова Р.И. Досуг современной молодежи//Внешкольник. – 2003.
3. Борытко Н.М. Досуг в пространстве воспитания//Внешкольник. – 2002.
4. Гундарева И.П. О последствиях восприятия телевизионной информации младшими школьниками//Воспитание школьников. – 2005. - № 9.
5. Крылова Н.Б. Школа без детей. – М., 2002.
6. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности- основа целостного учебно-воспитательного процесса. Москва 1993г.
7. Крутецкий В.А. Психология учебник для учащихся педагогического училища2 - е изд. Переработано и дополнено М.Просвещение 1986г.
8. Куртышева М. Как сохранить психологическое здоровье детей. – СПб., 2005.
9. Корнеева Е. Компьютерная зависимость: «бермудский треугольник» за углом//Мир семьи. – 2004.
10. Кузнецов Г. Поход за силой//Компьютера. – 2000.