

**Районно-методическое объединение инструкторов
по физической культуре
на тему «Безопасная, здоровая, благожелательная
среда для дошкольников, как условие
доброжелательного детского сада»**

**Личностно-ориентированный подход к
физическому воспитанию дошкольников, в рамках
реализации программы «Вдохновение»**

Автор: Пелипенко Наталья Ивановна
Воспитатель МКДОУ д/с №12

ст. Павловская
2021 год

Личностно-ориентированный подход к физическому воспитанию дошкольников, в рамках реализации программы «Вдохновение»

Закон «Об образовании в Российской Федерации», «Конвенция о правах ребенка», ФГОС ДО говорят нам о том, что мы должны уважительно относиться к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям. Поддерживать в нем индивидуальность и инициативу. Создавать условия для свободного выбора, условия для выражения своих чувств и мыслей. Условия для позитивных, доброжелательных отношений в коллективе.

А образовательную деятельность мы должны строить, ориентируясь на интересы, потребности и возможности каждого ребенка, то есть применять личностно-ориентированный подход.

В большинстве образовательных программ представлен набор тем, типичных для ДОУ, но чаще всего не актуальных для текущих интересов и потребностей детей.

Программа «Вдохновение», по которой мы работаем, полностью отвечает требованиям ФГОС ДО и позволяет учесть интересы, потребности и индивидуальные особенности развития каждого ребенка, благодаря применению личностно-ориентированного подхода.

Учитывая современные подходы к физическому развитию детей, программа отходит от традиционных принципов и говорит нам о том, что движение должно, прежде всего, доставлять детям радость и быть основанным на удовлетворении индивидуальных потребностей детей в движении.

Такая атмосфера создаётся при условии уважении решений ребенка, предоставления ему права решать, участвовать или нет в том или ином физическом действии. В выборе способов выполнения задания. В отсутствии сравнения результатов ребенка с результатами других детей. В отсутствии негативной оценки. В таком случае, мы уходим от психологического давления, которое дети испытывают, когда от них требуют достижения поставленных педагогом задач.

В тоже время, даже очень сложные двигательные навыки дети могут освоить, при открытой постановке задачи взрослым. Например, детям предлагается добраться до предметов, закрепленных на различной высоте на разных пролетах шведской стенки. Таким образом, формулируется открытое задание с разными степенями сложности, из которых ребенок сам выбирает предмет, высоту подъема, способ и скорость подъема, действия с предметом (только прикоснуться или снять, спуститься с предметом или закрепить его выше или ниже). При применении этого метода отпадают длинные вербальные объяснения, и каждый ребенок получает возможность переживания успеха.

При планировании образовательной деятельности педагог учитывает индивидуальные предпочтения и возможности детей. Обсуждает с воспитанниками будущую деятельность. Совместно с детьми выбирает подвижные игры.

В основе занятия лежит гибкий подход, вариативность, дифференцируемость содержания.

Для решения задач физического воспитания дошкольников программа «Вдохновение», предлагает серию иллюстрированных карточек с описанием организации и хода сюжетных занятий. По 8 занятий на каждую из тем: «Вольные упражнения», «Спортивный инвентарь», «Подручные материалы», «Оборудование и снаряды», «Природа и времена года», «Вокруг света», «Истории и сказки», «Люди и профессии», «Вокруг света», «Развлечения», «Истории и сказки», «Машина времени». В них есть все – внимание к интересам детей, учет индивидуальных возможностей и свобода для детского экспериментирования, необычные варианты применения простого инвентаря и подручных материалов, элементы игры, йоги и задания на расслабления.

Пример образовательной деятельности по теме «Спортивный инвентарь» - «Обручи».

Вводная часть. Самостоятельная работа и разминка. В зале разложены обручи. Дети бегают по залу и знакомятся с инвентарем, пробуют выполнить упражнения с обручем.

Скачки. Педагог раздает детям один обруч на двоих. Выполняются «заезды по залу».

Прыжки по островам. Дети прыгают из обруча в обруч, выполняя в каждом определенные упражнения.

Основная часть. Творческие двигательные задачи. Дети демонстрируют те способы работы с обручем, которые придумали в начале занятия.

Серсо: катание обруча по полу с помощью палки. **Вращение стоящего на полу обруча. Хулахуп. Бросок обруча на дальность. Бросок обруча в цель. Упражнения с обручем.**

Игра «Догонялки с домиками»

Заключительная часть. Упражнение на расслабление «История цветка».

Или образовательная деятельность по теме «Машина времени» - «Динозавры».

Вводная часть. Знакомство с динозаврами. Проползая через туннель «временной портал», дети попадают в «доисторические времена» и вспоминают известные им виды динозавров, выполняя соответствующие упражнения.

Основная часть. Игровое пространство «Динозавры» Прохождение различных заданий – основных видов движений.

Заключительная часть. Йога для детей «Динозавры»

Ориентация педагога на личностную модель взаимодействия с детьми является новой проблемой в современной педагогике. В ходе ее решения на передний план выступает принцип субъект-субъектных отношений, предполагающий, что только в условиях равноправного сотрудничества и взаимодействия возможно эффективное формирование личности, способной к саморазвитию.