**Выступление на МО учителей кубановедения**

**Давыдовой В,Н,**

**Тема:** « **Создание условий для поддержки и развития одаренных детей, их самореализация»**

Своё выступление хочу начать словами Сухомлинского:

**2 слайд**

**«Одаренность человека-это маленький росточек,**

**едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе**

**огромного внимания. Необходимо холить и лелеять,**

**ухаживать за ним, сделать его благороднее,**

**чтобы он вырос и дал обильный плод».**

**3 слайд**

**Создание условий для развития одаренных детей**

***Определяется:***

1. своеобразным сочетанием используемых педагогом форм, методов, средств, приёмов; технологий обучения,
2. формами организации учебной работы учащихся,
3. изменение массовых способов учебной работы в пользу интеллектуально- ориентированных учебных систем,

4)наличием авторских методических приёмов,

5) реализацией инновационных подходов в обучении,

6) индивидуальным стилем деятельности и др.

**4 слайд**

Направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей:

* Создать систему выявления ОД,
* Организация учебного процесса,
* Развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету,
* Организация исследовательской работы учащихся,
* Общеразвивающие мероприятия.

**Выделяются следующие условия, обеспечивающие развитие одарённых детей в классно-урочной системе преподавания**

* **Создание личностно – значимых побудительных мотивов**
* **Свобода выбора ролевого участия в общей деятельности**
* **Реализация потребности в общении и совместной деятельности Реализация двигательной активности детей**
* **Возможность самоанализа успешности и результативности собственной деятельности**
* **Применение игры, как ведущего метода обучения.**

**Слайды 6,7,8 (квест-игра «Избирательное право»)**

Очень важными формами работы с одарёнными детьми являются:

-предметные олимпиады;

-интеллектуальные марафоны;

-словесные игры и забавы;

-проекты по различной тематике;

-ролевые игры; -индивидуальные творческие задания;

-различные конкурсы и викторины.

квест-игра по станциям на тему избирательного права

**«Знатоки избирательного права»**

учитель истории, обществознания и права,

МБОУ СОШ № 9 Давыдова В.Н.

***Цель:*** формирование правовой и политической культуры будущих избирателей, поддержка активной гражданской позиции учащихся.

***Задачи:***

* Способствовать приобретению учащимися первичных знаний основ избирательного права в условиях проблемно-групповой работы;
* Способствовать развитию навыка групповой, проблемной работы, активизации познавательного интереса к политическим процессам в городе, государстве;
* Способствовать формированию конструктивных, доброжелательных взаимоотношений в группах;
* Воспитывать уважительное отношение к законодательству Российской Федерации, к ее политическим процессам.

***Ход игры:***

Организационный момент во время которого ведущий приветствует участников игры, и объясняет правила участия в самой игре.

Игра проходит по станциям, каждая из команд в составе 5-ти человек в начале игры получает маршрутный лист, в котором написан их маршрут по станциям (таким образом, станции проходят все команды одинаковые, но в разном порядке), при выполнение задания на станциях каждая из команд зарабатывает определенное количество баллов, которое заносится в маршрутный лист, итоги подводятся путем суммирования баллов.

Пример маршрутного листа (*в приложении развернутый пример*)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название станции | № аудитории, где находится станция | Баллы за выполненное задание |
|  |  |  |  |
| Итого (результат набранных баллов) | | | |

***Задания для станций:***

1. **Блиц опрос** на тему избирательного права. Участникам на время (3 минуты) задаются вопросы, на которые они должны сразу ответить, количество баллов, заработанных на данной станции, соответствует количеству правильных ответов (для точности ответов можно предложить команде выбрать одного из участников, который будет отвечать на вопросы) (приложение 1).
2. **Станция ораторов**, из команды участники выбирают одного человека для испытания в данном конкурсе, ему приводят на выбор 5 высказываний известных людей на тему политики и выборов (приложение 2).

Задача участника в 2 минуты высказаться в отношении данного высказывания ответ оценивается по критерию:

* понимания смысла высказывания,
* наличие личной точки зрения в отношении данного высказывания,
* аргументация своей точки зрения,
* выдержанность в предоставленное время.

1. **Юный агитатор**, участникам на время предлагается придумать политический лозунг или призыв на выборы с использованием уже заданных слов (итоги баллов по количеству использованных слов и логичности построения призыва) (приложение 5).
2. **Теоретики избирательного права**, на данной станции можно предложить участникам решить правовую задачу с нарушениями избирательного права и процедуры избирательного процесса (3 задачи на решение которых отводится определенное время, количество баллов за каждую верно решенную задачу составляет 5 баллов) (приложение 6).
3. **Сказка - право**, участникам читается описание известной сказки, но через терминологию избирательного права, они должны отгадать о какой сказке идет речь, и какие права героев нарушены в этой сказке (за каждую верно названную сказку 1 балл) (приложение 7).
4. **Станция – встреча с председателем избирательной комиссии Калясиной И.Н. «Да» и «Нет»**, участникам приводятся утверждения по избирательному праву и избирательному процессу, на каждое утверждение они должны отвечать да или нет (количество баллов соответствует количеству верных ответов по 1 баллу за каждый верный ответ) (приложение 8).
5. **Анаграммы избирательного права**, участникам игры выдаются карточки с анаграммами. Задача игроков – за четыре минуты отгадать как можно больше анаграмм. Количество баллов зависит от числа отгаданных командой анаграмм за каждую по 2 балла (приложение 9).
6. **«Государственные праздники Российской Федерации»**, участникам даются карточки с названием праздников и датами, задача соотнести, количество баллов соответствует правильно составленным парам, за каждый верный ответ 2 балла (приложение 10).

Одним из направлений работы с одарёнными детьми во внеурочной деятельности является организация туристических поездок с учащимися по Краснодарскому краю и за его пределами. Туристические путешествия осуществляются с целью ознакомления с историко-культурными ценностями и уникальными природными объектами.

Слайд 9,10,11

**Туристические поездки**

Викторина. ТУРПОЕЗДКА С УЧАЩИМИСЯ 2016 г.С.-ПЕТЕРБУРГ

**ХРАМ СПАС-НА- КРОВИ**

1.

Чем примечательно место, на котором был впоследствии построен храм Спаса-на-Крови?

На этом месте было совершено покушение на Александра II

2.

Сколько лет длилось строительство храма?

24 года

3.

По проекту какого архитектора был построен храм?

А. Парланда

4.

В каком стиле построен храм Спаса-на-Крови?

В русском стиле

5.

Какой собор напоминает храм Спаса-на-Крови?

Собор Василия Блаженного

6.

В каком году состоялась торжественная закладка храма?

В 1883 г.

7.

Какова высота центрального шатра храма?

81 м

8.

Сколько глав венчают Спас-на-Крови?

9

9.

Через сколько лет после освящения храм был открыт для посетителей?

Через 90 лет

10. Сколько луковичных куполов расположено вокруг шатра? 4

Ребёнок способен творить только при условии нормального эмоционального состояния – внутренней гармонии. Устранение негативных личностных проблем ребёнка и поддержка благоприятного эмоционального климата – одна из составляющих развития одарённости.

Ожидаемые результаты: Повышение интеллектуального уровня учащихся. Творческая самореализация выпускника. Обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы. Формирование системы работы с одаренными учащимися.

Слайд 12 (слова А.Бебеля)

«В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, при приложении к делу, произвели самые превосходные результаты. Лишь тогда человек становится настоящим человеком.