

## **Выступление "Проектная деятельность в ДОУ".**

Подготовила: М.С. Новосельцева,  
воспитатель МКДОУ детский сад № 12

Добрый день, уважаемые коллеги.

Современные тенденции и стремительные перемены в социуме приводят к созданию того факта, что современные дети должны знать и уметь много больше, чем их сверстники 15-20 лет тому назад, поэтому постоянной заботой педагогов является выбор наиболее эффективных средств обучения и воспитания.

Перед педагогом стоит задача уже в дошкольном возрасте формировать позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, сбора информации, экспериментирования полученных знаний, умений и навыков в играх и практической деятельности. Как показывает образовательная практика, такую возможность дает метод проектов или проектное обучение. Он позволяет педагогам расширить образовательное пространство, придать ему новые формы и дает возможность развития .

Под проектом также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

### **Виды проектов в ДОУ:**

#### **1.Творческие**

После воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде детского праздника.

#### **2. Исследовательские**

Дети проводят опыты, после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок.

#### **3. Игровые**

Это проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки, по-своему решая поставленные проблемы и задачи.

#### **4.Информационные**

Дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на собственные социальные интересы (оформление группы, отдельных уголков и пр.).

### **Основные этапы метода проектов:**

#### **1. Выбор цели проекта**

На первом этапе воспитатель формулирует проблему и цели проекта, после чего определяется продукт проекта. Вводит детей в игровую или сюжетную ситуацию, после чего формулирует задачи.

## **2. Разработка проекта**

Составление плана деятельности по достижению цели: к кому обратится за помощью, определяются источники информации, подбираются материалы и оборудование для работы, с какими предметами научиться работать для достижения цели.

## **3. Выполнение проекта**

Задачами детей на данном этапе проекта являются: вхождение в проблему, вживание в игровую ситуацию, принятие задач и целей, а также дополнение задач проекта. Последний пункт очень важен, поскольку одной из важных задач педагога является формирование у детей активной жизненной позиции; дети должны уметь самостоятельно находить и определять интересные вещи в мире вокруг.

Воспитатель по необходимости оказывает ребятам практическую помощь, а также направляет и контролирует осуществление проекта. У детей происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков.

## **4. Заключительный этап работы над проектом является презентация проекта.**

**Презентация** может проходить в различных формах в зависимости от возраста детей и темы **проекта**: это праздники, занятия, досуг, составление книги, альбома совместно с детьми.

**Таким образом**, в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка.

Именно проектная деятельность поможет связать процесс воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Спасибо за внимание!