**Проект АООП к ФГОС**

**основного общего образования для слабовидящих обучающихся**

пятый год обучения по варианту 4.1 шестой год обучения по варианту 4.2  
(первый год обучения в основной школе)

1. Психолого-педагогическая характеристика

**1 вариант обучения** (ФГОС ООО без пролонгации):

Ориентирован на обучающегося успешно освоившего образовательную программу НОО по варианту 4.1 или 4.2, освоившего программу коррекционной работы по направлениям: РЗВ, СБО и ориентировка в пространстве в полном объеме, что подтверждает развернутая психолого-педагогическая характеристика тифлопедагога образовательной организации, включающая описание личностных результатов; сформированные навыки, которые обучающийся демонстрирует при прохождении комиссии ПМПК, а также заключение психолога образовательной организации, заключение врача-офтальмолога, отражающее допустимую зрительную нагрузку в учебном процессе. Критерием к выбору данного варианта обучения, также является отсутствие медицинских противопоказаний в отношении психофизического здоровья обучающегося (необходимость проходить периодический курс лечения в стационаре, реабилитационный период после хирургического вмешательства, устойчивая соматическая ослабленность организма, наличие неврологической симптоматики, неблагоприятный прогноз по зрению и т.п.).

Увеличение времени освоения ОП на один учебный год позволяет снизить нагрузку на зрительный анализатор слабовидящего обучающегося, т.к. зрительное восприятие остается ведущим каналом у данной категории лиц с нарушением зрения, в связи с чем, эффективно распределяется объем учебной нагрузки, с учетом специфики её усвоения слабовидящими. Т.о., вариант обучения без пролонгации необходимо согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося.

**2 вариант обучения** (ФГОС ООО с пролонгацией):

Ориентирован на обучающегося, освоившего образовательную программу НОО по варианту 4.1 или 4.2, освоившего минимальный объем программы коррекционной работы и нуждающегося (испытывающего потребность в увеличении объема коррекционной помощи тифлопедагога по одному или нескольким направлениям) в продолжении освоения, в том числе и, на условиях индивидуального изучения: РЗВ, СБО и ориентировки в пространстве, индивидуальных коррекционных занятиях с другими специалистами (логопед, психолог, инструктор АФК и т.п.). Определение потребности обучающегося в коррекционной помощи проводится на основании имеющейся развернутой психолого-педагогической характеристики тифлопедагога образовательной организации, включающей описание личностных результатов, результатов выполнения коррекционной работы; сформированных навыков, которые обучающийся демонстрирует при прохождении комиссии ПМПК, а также заключения психолога образовательной организации; заключения и рекомендаций врача-офтальмолога, отражающих допустимую зрительную нагрузку в учебном процессе. Критерием к выбору данного варианта обучения, также является наличие медицинского заключения в отношении психофизического здоровья обучающегося (необходимость проходить периодический курс лечения в стационаре, реабилитационный период после хирургического вмешательства, устойчивая соматическая ослабленность организма, наличие неврологической симптоматики, изменения в работе зрительной системы (после или в результате офтальмологической коррекции, наличия прогрессирующего характера, предстоящее хирургическое вмешательство, неблагоприятный прогноз по зрению и т.п.), необходимость постоянного наблюдения врачом-офтальмологом и прохождения регулярного плеоптико-ортоптического лечения в условиях образовательной организации.

Во всех вариантах отсутствует содержательное различие программ, пролонгированный срок обучения позволяет дозированно распределить зрительную нагрузку, активно участвующую в учебном процессе, появляется вариативность при разработке индивидуального плана обучения (возможность восполнения пробелов по направлениям коррекционной работы), в том числе, учитывается нагрузка, связанная с возросшим объемом по освоению программ основной ступени образования. Тем не менее, пролонгация последнего года обучения в основной школе, ориентирована на повторное закрепление всего пройденного материала с целью подготовки обучающихся к успешному прохождению процедуры ГИА.

**II. Результаты освоения слабовидящими обучающимися ОП первого года обучения на ступени основного общего образования:**

1. Личностные результаты должны отражать: умение сопоставлять зрительные впечатления с учетом полученных знаний об особенностях своего зрительного восприятия, на основании сформированных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность осознавать себя частью социума.

2. Метапредметные результаты включают освоение слабовидящими обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; Умение использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой); применять зрительно-осязательный способ обследования и восприятия; знать основы рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; иметь представления о современных тифлотехнических средствах, применяемых в учебном процессе, умение использовать современные средства коммуникации. Владение слабовидящими обучающимися начальными навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение планировать предметно-практические действия с учетом имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей; умение проявлять в коммуникативной деятельности, адекватные ситуации, невербальные формы общения.

3. Предметные результаты.

Вначале первого года обучения в основной школе необходимо акцентировать внимание на сформированных у обучающихся знаниях и навыках учебной деятельности, соответствующих результатам освоения АООП НОО, полученные знания и умения должны обеспечивать успешное продолжение обучения на ступени основного общего образования.

Специфика обучения слабовидящих, в виду того, что основным каналом восприятия информации в учебной деятельности остается зрение, опирается на создание офтальмо-гигиенических условий (контроль зрительной нагрузки обучающихся, специальная наглядность, учет этапа проводимого лечения и его результатов, обеспечение индивидуальных условий в соответствии со зрительным диагнозом обучающегося и т.п.), применение широкого спектра ассистивных технологий (от персональных ручных увеличителей до специального программного обеспечения), электронных и аудиокниг.

Предметные результаты АООП ООО полностью совпадают с требованиями к предметным результатам ФГОС ООП ООО, однако, в связи с имеющимися особенностями восприятия и переработки визуальной информации, а также спецификой обучения слабовидящих обучающихся, отдельные дисциплины содержат дополнительные требования к предметным результатам освоения АОП ООО.

3.1. **Филология**

3.1.1. Русский язык. Родной язык:

- сформированность навыка письма плоским шрифтом;

***Примеры заданий по русскому языку:***

1. Проспрягайте глаголы (**плавать, молчать, гулять**)
2. Выполните синтаксический разбор предложения (**На дереве** **созрело сочное яблоко**.)
3. Выполните морфологический разбор слова (широкие **улицы**)

3.1.2. Литература. Родная литература:

- сформированность навыка чтения плоского шрифта;

- умение работать с электронной и аудио книгой.

3.1.3. Иностранный язык. Второй иностранный язык:

- сформированность навыков письма и чтения плоского шрифта изучаемого иностранного языка;

- умение работать с аудио материалами на иностранном языке.

3.2. **Общественно-научные предметы**

3.2.1. История России. Всеобщая история

3.2.2. География

- владение тактильно-зрительным способом чтения цветных рельефных географических карт.

3.2.3 Обществознание

3.3. **Математика и информатика**

3.3.1. Математика:

- владение тактильно-зрительным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

- умение выполнять простые геометрические построения с помощью соответствующих приспособлений.

***Пример заданий по математике:***

Задание 1. В автобусе 51 место для пассажиров. Две трети этих мест уже заняты. Сколько ещё пассажиров может сесть в автобус на оставшиеся места?

Задание 2. От дыни массой 2 кг 400 г Ване отрезали 1/5 дыни, а Маше 1/6 дыни. Сколько граммов дыни осталось?

Задание 3. Разделить отрезок на две равные части с помощью циркуля и линейки.

3.3.2. Информатика:

Программа по предмету «Информатика и ИКТ» должна учитывать особенности освоения слабовидящими обучающимися практической части курса:

- владение начальным функционалом программы увеличения изображения на экране ПК;

- владение «слепым» десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре;

- умение работать с информацией, озвученной синтезатором речи;

- умение использовать персональные тифлотехнические средства компенсации слабовидения.

3.4. **Естественно-научные предметы (Биология):**

- умение планировать предметно-практические действия при проведении лабораторных работ с учетом специфики зрительного восприятия.

3.5. **Искусство**

3.5.1. Изобразительное искусство:

- владение тактильно-зрительным способом обследования и восприятия: рельефных изображений предметов, контурных изображений и т.п.;

- умение пользоваться рисунком при изучении различных учебных предметов;

- владение навыками графического изображения предметов с натуры, по памяти, по представлению.

3.5.2. Музыка

3.6. **Технология**

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

- знания слабовидящих обучающихся о различных материалах труда и их применении, о трудовых операциях;

- знание и соблюдение правил безопасности;

- организация рабочего места в соответствии с требованиями безопасности;

- приемы осязательного, слухового и визуального самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

- представления о современных бытовых приборах и их применении в повседневной жизни;

- условия применимости технологии с позиций экологической защищенности.

В результате освоения предметной программы слабовидящий обучающийся научится:

- выполнять операции по обработке текстильных материалов;

- выполнять простые операции по обработке древесины с использованием ручных инструментов и приспособлений;

- изготавливать изделия из древесины;

- готовить кулинарные блюда в технологической последовательности;

- характеризовать основные направления растениеводства;

- использовать способы переработки и хранения растениеводческой продукции;

- презентовать собственное изделие (продукт);

- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Программа по предмету «Технология» реализуется 2 раза в неделю, 68 часов в год:

Содержание предмета:

**Тема 1. Производство и технологии**:

Что такое технология;

История развития техники и технологии;

Современные технологические достижения;

Экскурсии.

**Тема 2. Виды материалов и их использование**:

Природные материалы;

Искусственные материалы;

Промышленное производство материалов;

Промышленная обработка материалов;

Экскурсии.

**Тема 3. Ручная обработка текстильных материалов:**

Безопасность труда;

Организация рабочего места;

Виды и свойства текстильных материалов, технологии их механической обработки;

Виды швов, обработка краев изделия;

Вязание крючком.

**Тема 4. Ручная обработка древесины:**

Безопасность труда;

Организация рабочего места;

Форма материала (брусок, доска, рейка и т.д.);

Закрепление детали;

Ручные инструменты (пила, рубанок, рашпиль и т.д.);

Устройства и приспособления (тиски, стусло и др.);

Практическая обработка древесины.

**Тема 5. Ручная обработка пищевых продуктов:**

Безопасность труда, организация рабочего места, гигиена при работе с пищевыми продуктами;

Основы рационального питания;

Приготовление (выбор и подготовка продуктов, последовательность приготовления блюд):

Бутерброды и горячие напитки;

Блюда из яиц;

Блюда из молока;

Технологии обработки овощей и фруктов;

Технология сервировки стола. Правила этикета.

**Тема 6. Технология ведения домашнего хозяйства (уборка квартиры):**

Виды уборки и приспособления. Правила безопасности труда. Приспособления для уборки, их хранение и обработка. Моющие и чистящие средства. Практическая работа: алгоритм и приемы уборки помещения (подметание влажным веником или щеткой, уборка пылесосом, вытирание влажной тряпкой пыли с мебели, подоконников, батарей, плинтусов).

**Тема 7. Растениеводство:**

Характеристика и классификация культурных растений;

Общая технология выращивания культурных растений;

Уход за комнатными растениями.

**Тема 8. Повторение пройденного материала, закрепление сформированных предметно-практических действий:**

Безопасность и организация труда;

Теоретические основы технологии;

Практические работы.

3.7. **Физическая культура**:

- сформированность у слабовидящих обучающихся жизненно необходимых естественных двигательных навыков и умений;

- достижение возможного в данном возрасте уровня развития координации, точности и быстроты движений, функции равновесия, мышечной силы, скоростно-силовых качеств, подвижности в суставах, выносливости;

- при отсутствии индивидуальных противопоказаний физическая подготовка слабовидящих обучающихся включает: элементы гимнастики и легкой атлетики, подвижные игры, ходьбу на лыжах;

- повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям и расширение его функциональных возможностей (улучшения регуляторных функций центральной нервной системы, укрепление опорно-двигательного аппарата, увеличение дееспособности сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем);

- воспитание морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), имеющих важное, значение в бытовой и трудовой деятельности;

- воспитание устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями.

III. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**.**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слабовидящих обучающихся образовательная организация самостоятельно разрабатывает и создает фонды оценочных средств (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие задания, и др.). Оценочные средства должны быть адаптированы для слабовидящих обучающихся и позволять оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения, заявленных в АООП.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для слабовидящих обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно укрупненным шрифтом или на компьютере с установленным специальным программным обеспечением и т.п.). Во время проведения текущего контроля или промежуточной аттестации слабовидящему обучающемуся предоставляется дополнительное время на подготовку и оформление ответа, т.к. это связано с низкими темпами работы зрительной системы, в сравнении с нормально видящими сверстниками.

Адаптированная основная образовательная программа реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

В части, формируемой участниками образовательного процесса на первом году обучения на ступени основного общего образования, вводится специальный предмет «Тифлотехника».

**IV. Примерная программа по курсу «Тифлотехника» для слабовидящих обучающихся**

Первый год обучения в основной школе (класс 5 по варианту 4.1 и класс 6 по варианту 4.2). 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Пояснительная записка**

Специальный предмет «Тифлотехника» обеспечивает изучение основного предмета «Информатика», позволяя слабовидящему обучающемуся овладеть необходимыми приёмами обработки информации с помощью персонального компьютера, оснащённого базовым и специализированным аппаратным и программным обеспечением. Изучение предмета «Тифлотехника» формирует у обучающегося универсальные учебные действия, которые позволяют ему эффективно выполнять практические работы по предмету «Информатика», такие как: работа в графической среде операционной системы Windows, редактирование и форматирование текста, выполнение операций над файлами и папками, создание и редактирование динамических таблиц, поиск информации в сети Интернет, программирование и др.).

Также, программа данного предмета содержит теоретические знания и практические занятия по эксплуатации тифлотехнических устройств доступа к информации, используемых при изучении других предметов (тифлофлешплеер, видеоувеличитель и др.).

Учитывая состояние здоровья и уровень успеваемости обучающегося, количество часов для отдельных лиц может быть дополнено индивидуальными консультативными занятиями, отражёнными в индивидуальном учебном плане.

Для обучающихся с выраженным снижением зрительных функций, или при наличии рекомендаций офтальмолога, существенно ограничивающих зрительную нагрузку, занятия проводятся по программе с ограничением времени работы за ПК. Прогрессирующая форма заболевания или неблагоприятный прогноз по зрению, отраженный в медицинском заключении, или наличие рекомендаций врача-офтальмолога, запрещающих слабовидящему обучающемуся использование зрения при работе на персональном компьютере, обучение специальному предмету «Тифлотехника» ведется по программе для слепых обучающихся без визуального контроля (с отключением монитора во время работы).

Ввиду специфики обучения использованию тифлотехнических устройств и персонального компьютера с программой увеличения текста для лиц с нарушением зрения, рекомендуется ограничить численный состав обучающихся, приходящихся на одного преподавателя. Если в группе более семи человек, целесообразно разделить её так, чтобы на преподавателя приходилось не более семи обучающихся. При делении на мелкие группы следует учитывать индивидуальные особенности обучающегося, обеспечивая возможно большую однородность группы.

Многие темы предмета «Тифлотехника» будут изучаться концентрически, т.е. несколько раз на протяжении основной школы на все более глубоком уровне в следующем классе. Приемы использования тифлотехнических устройств и персонального компьютера изучаются в каждом классе с возрастанием глубины освоения. Кроме того, задачи по каждой из тем могут быть включены в уроки на следующем уровне изучения темы в качестве разминки.

Цели:

* овладение приемами работы на персональном компьютере с использованием программы увеличения изображения, обеспечивающее возможность использования компьютера в учебном процессе как средства обучения;
* первичное знакомство и расширение знаний в сфере взаимодействия с тифлотехническими устройствами;
* развитие навыков ориентирования в виртуальном пространстве графического интерфейса.

Задачи:

* Формирование и развитие навыков работы в графической среде операционной системы Windows с использованием программы экранного увеличения;
* Освоение приёмов обработки текстовой информации с помощью тифлотехнических устройств;
* Развитие способности восприятия синтезированной речи;
* Развитие умения аргументировать свою точку зрения.

**Содержание учебного предмета**

Тема 1. Тифлофлэшплеер:

* Элементы управления;
* Основные настройки (скорость воспроизведения, громкость и др.);
* Запись книги на карту памяти;
* Навигация по папкам и файлам;
* Воспроизведение и перемещение по записи.

Тема 2. Ручной электронный видеоувеличитель:

* Элементы управления устройством;
* Настройка параметров работы;
* Дополнительные функции (стоп кадр и др.).

Тема 3. Программа увеличения изображения на экране компьютера:

* Функциональные возможности программы;
* Режимы увеличения;
* Управление кратностью увеличения;
* Цветовые схемы;
* Использование функции чтения текста.

Тема 4. Графический интерфейс операционной системы Windows:

* Основные элементы графического интерфейса;
* Базовые Клавиатурные команды для взаимодействия с операционной системой Windows;
* Основные приёмы использования манипулятора «мышь» при работе в графической среде операционной системы Windows.

Тема 5. Файлы и папки в операционной системе Windows:

* Программа «Проводник»;
* Иерархическая структура «дерево» (навигация по папкам);
* Поиск файлов и папок в программе «Проводник»;
* Создание папок с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры;
* Выделение объектов и групп объектов в программе «Проводник»;
* Копирование, перемещение и удаление файлов и папок с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры.

Тема 6. Форматирование абзацев и символов в текстовом редакторе Word:

* Выравнивание абзацев;
* Отступы и выступы;
* Междустрочный интервал;
* Выбор шрифта (гарнитуры);
* Начертание символов;
* Размер символов (кегль);
* Получение информации о форматировании.

Тема 7. Итоговое повторение.

* Закрепление навыков работы с помощью программы увеличения экрана и клавиатурных команд стандартной клавиатуры;
* Настройка параметров работы программы увеличения изображения на экране компьютера;
* Выполнение практических заданий.

**Тематическое планирование по предмету «Тифлотехника» 5 класс по варианту 4.1 и 6 класс по варианту 4.2 (первый год обучения в основной школе)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Тематическое планирование | Характеристика видов деятельности обучающихся | Задания |
| 1 | Аппаратный тифлофлэшплеер как средство доступа к аудиоматериалам. | Понимать назначение и функционал Тифлофлэшплеера.  Знакомиться с Элементами управления тифлофлэшплеером.  Знать основные параметры воспроизведения и записи аудио. | Выполнять настройку тифлофлэшплеера по заданным параметрам.  Осуществлять запись книги на карту памяти.  Выполнять навигацию по папкам и файлам.  Выполнять воспроизведение и перемещение по записи. |
| 2 | Использование основных функций Тифлофлэшплеера | Понимать назначение и функционал Тифлофлэшплеера.  Знакомиться с Элементами управления тифлофлэшплеером.  Знать основные параметры воспроизведения и записи аудио. | Осуществлять запись книги на карту памяти.  Выполнять навигацию по папкам и файлам.  Выполнять воспроизведение и перемещение по записи.  Использовать устройство для записи с микрофона. |
| 3 | Функции и характеристики ручных электронных видеоувеличителей | Понимать отличительные характеристики ручных видеоувеличителей.  Осуществлять выбор устройства согласно особенностям своего зрения.  Знать расположение Элементов управления устройством. | Выполнение настройки параметров работы.  Использовать видеоувеличитель для чтения текста, таблиц, географических карт, рисунков и других плоскопечатных материалов. |
| 4 | Практическая работа по теме: «использование ручного электронного видеоувеличителя» | Понимать отличительные характеристики ручных видеоувеличителей.  Осуществлять выбор устройства согласно особенностям своего зрения.  Знать расположение Элементов управления устройством. | Выполнение настройки параметров работы.  Использование видеоувеличителя для чтения текста, таблиц, географических карт, рисунков и других плоскопечатных материалов.  Применение дополнительных функции (стоп кадр и др.). |
| 5 | Знакомство с программой увеличения изображения на экране компьютера | Понимать назначение и функционал программы экранного увеличения.  Знать команды управления программой экранного увеличения.  Уметь выбирать оптимальный режим работы согласно особенностям своего зрения. | Запуск и остановка приложения.  Настройка режима увеличения.  Управление кратностью увеличения. |
| 6 | Режимы отображения увеличенного изображения на экране | Понимать назначение и функционал программы экранного увеличения.  Знать команды управления программой экранного увеличения.  Уметь выбирать оптимальный режим работы согласно особенностям своего зрения. | Выбор цветовой схемы.  Использование программы экранного увеличения изображения для управления графическим интерфейсом. |
| 7 | Использование функций программы экранного увеличения при работе с текстом | Понимать назначение и функционал программы экранного увеличения.  Знать команды управления программой экранного увеличения.  Уметь выбирать оптимальный режим работы согласно особенностям своего зрения. | Навигация по текстовому документу с помощью программы экранного увеличения.  Использование функции чтения текста. |
| 8 | Использование функций программы экранного увеличения при работе с гипертекстовым документом | Понимать назначение и функционал программы экранного увеличения.  Знать команды управления программой экранного увеличения.  Уметь выбирать оптимальный режим работы согласно особенностям своего зрения. | Навигация по гипертекстовому документу с помощью программы экранного увеличения.  Использование функции чтения текста. |
| 9 | Знакомство с графическим пользовательским интерфейсом | Знать Основные элементы графического интерфейса.  Знать и применять Базовые Клавиатурные команды для взаимодействия с операционной системой Windows.  Владеть Основными приёмами управления манипулятором «мышь» при работе в графической среде операционной системы Windows. | Запуск приложений.  Навигация по меню «пуск» и «рабочему столу».  Переключение между запущенными приложениями. |
| 10 | Окно приложения | Знать Основные элементы графического интерфейса.  Знать и применять Базовые Клавиатурные команды для взаимодействия с операционной системой Windows.  Владеть Основными приёмами управления манипулятором «мышь» при работе в графической среде операционной системы Windows. | «Быстрый» запуск приложений.  Управление параметрами окна приложения.  Масштабирование документов. |
| 11 | Действия, выполняемые с использованием манипулятора «Мышь». | Знать Основные элементы графического интерфейса.  Знать и применять Базовые Клавиатурные команды для взаимодействия с операционной системой Windows.  Владеть Основными приёмами управления манипулятором «мышь» при работе в графической среде операционной системы Windows. | Использование технологии «drag and drop». |
| 12 | Параметры отображения графических элементов интерфейса | Знать Основные элементы графического интерфейса.  Знать и применять Базовые Клавиатурные команды для взаимодействия с операционной системой Windows.  Владеть Основными приёмами управления манипулятором «мышь» при работе в графической среде операционной системы Windows. | Настройка параметров, повышающих удобство работы слабовидящего пользователя в графическом интерфейсе Windows. |
| 13 | Иерархическая структура файлов и папок | Понимать назначение файлов и папок.  Знать назначение и функционал Программы «Проводник».  Понимать Иерархическую организацию структуры «дерево».  Знать клавиатурные команды для выполнения операций над файлами и папками. | Способы запуска программы «Проводник».  Знакомство с интерфейсом программы «Проводник». |
| 14 | Знакомство с программой «Проводник» | Понимать назначение файлов и папок.  Знать назначение и функционал Программы «Проводник».  Понимать Иерархическую организацию структуры «дерево».  Знать клавиатурные команды для выполнения операций над файлами и папками. | Навигация по папкам с помощью программы «Проводник». |
| 15 | Создание файлов и папок | Понимать назначение файлов и папок.  Знать назначение и функционал Программы «Проводник».  Понимать Иерархическую организацию структуры «дерево».  Знать клавиатурные команды для выполнения операций над файлами и папками. | Создание новых объектов файловой системы. |
| 16 | Создание файлов и папок | Понимать назначение файлов и папок.  Знать назначение и функционал Программы «Проводник».  Понимать Иерархическую организацию структуры «дерево».  Знать клавиатурные команды для выполнения операций над файлами и папками. | Создание новых объектов файловой системы. |
| 17 | Копирование и перемещение файлов и папок | Понимать назначение файлов и папок.  Знать назначение и функционал Программы «Проводник».  Понимать Иерархическую организацию структуры «дерево».  Знать клавиатурные команды для выполнения операций над файлами и папками. | Копирование и перемещение объектов файловой системы. |
| 18 | Копирование и перемещение файлов и папок | Понимать назначение файлов и папок.  Знать назначение и функционал Программы «Проводник».  Понимать Иерархическую организацию структуры «дерево».  Знать клавиатурные команды для выполнения операций над файлами и папками. | Копирование и перемещение объектов файловой системы. |
| 19 | Переименование и удаление файлов и папок | Понимать назначение файлов и папок.  Знать назначение и функционал Программы «Проводник».  Понимать Иерархическую организацию структуры «дерево».  Знать клавиатурные команды для выполнения операций над файлами и папками. | Переименование и удаление объектов файловой системы.  Просмотр свойств объекта файловой системы. |
| 20 | Выполнение групповых операций над файлами и папками | Понимать назначение файлов и папок.  Знать назначение и функционал Программы «Проводник».  Понимать Иерархическую организацию структуры «дерево».  Знать клавиатурные команды для выполнения операций над файлами и папками. | Выполнение Групповых операции над файлами и папками. |
| 21 | Выполнение групповых операций над файлами и папками | Понимать назначение файлов и папок.  Знать назначение и функционал Программы «Проводник».  Понимать Иерархическую организацию структуры «дерево».  Знать клавиатурные команды для выполнения операций над файлами и папками. | Выполнение Групповых операции над файлами и папками. |
| 22 | Поиск файлов и папок | Понимать назначение файлов и папок.  Знать назначение и функционал Программы «Проводник».  Понимать Иерархическую организацию структуры «дерево».  Знать клавиатурные команды для выполнения операций над файлами и папками.  Понимать назначение маски имён файлов.  Знать правила записи маски имён файлов. | Поиск объектов файловой системы по заданным параметрам. |
| 23 | Понятие форматирование текста | Знать основные структурные элементы текста.  Понимать назначение форматирования текста.  Знать клавиатурные команды для выполнения форматирования.  Уметь выполнять форматирование текста по заданным параметрам. | Запуск и завершение работы в текстовом редакторе Word.  Выполнение ввода текста.  Навигация по набранному тексту. |
| 24 | Навигация по тексту | Знать основные структурные элементы текста.  Понимать назначение форматирования текста.  Знать клавиатурные команды для выполнения форматирования.  Уметь выполнять форматирование текста по заданным параметрам. | Навигация по набранному тексту.  Редактирование текста. |
| 25 | Понятие форматирование текста | Знать основные структурные элементы текста.  Понимать назначение форматирования текста.  Знать клавиатурные команды для выполнения форматирования.  Уметь выполнять форматирование текста по заданным параметрам. | Выделение блоков текста.  Изменение параметров форматирования символов.  Получение информации о параметрах форматирования текста. |
| 26 | Изменение шрифта, начертания и размера | Знать основные структурные элементы текста.  Понимать назначение форматирования текста.  Знать клавиатурные команды для выполнения форматирования.  Уметь выполнять форматирование текста по заданным параметрам. | Выделение блоков текста.  Изменение параметров форматирования символов.  Получение информации о параметрах форматирования текста. |
| 27 | Изменение выравнивания и междустрочного интервала | Знать основные структурные элементы текста.  Понимать назначение форматирования текста.  Знать клавиатурные команды для выполнения форматирования.  Уметь выполнять форматирование текста по заданным параметрам. | Изменение параметров форматирования абзаца.  Получение информации о параметрах форматирования текста. |
| 28 | Изменение абзацного отступа | Знать основные структурные элементы текста.  Понимать назначение форматирования текста.  Знать клавиатурные команды для выполнения форматирования.  Уметь выполнять форматирование текста по заданным параметрам. | Изменение параметров форматирования абзаца.  Получение информации о параметрах форматирования текста. |
| 29 | Практическая работа по теме: «форматирование набранного текста» | Знать основные структурные элементы текста.  Понимать назначение форматирования текста.  Знать клавиатурные команды для выполнения форматирования.  Уметь выполнять форматирование текста по заданным параметрам. | Выполнение форматирования заготовленного текста по заданным параметрам. |
| 30 | Практическая работа по теме: «форматирование заготовленного текста» | Знать основные структурные элементы текста.  Понимать назначение форматирования текста.  Знать клавиатурные команды для выполнения форматирования.  Уметь выполнять форматирование текста по заданным параметрам. | Выполнение форматирования заготовленного текста по заданным параметрам. |
| 31 | Практическая работа по теме: «форматирование заготовленного текста» | Знать основные структурные элементы текста.  Понимать назначение форматирования текста.  Знать клавиатурные команды для выполнения форматирования.  Уметь выполнять форматирование текста по заданным параметрам. | Выполнение форматирования заготовленного текста по заданным параметрам. |
| 32 | Контрольная работа по теме: «форматирование текста». | Знать основные структурные элементы текста.  Понимать назначение форматирования текста.  Знать клавиатурные команды для выполнения форматирования.  Уметь выполнять форматирование текста по заданным параметрам. | Работа включает следующие задания:   1. Ввод текста с карточки. 2. Установка параметров форматирования заголовка. |
| 33 | Практическая работа по теме: «работа с файлами и папками». Итоговое повторение | Уметь использовать программу экранного увеличения для решения поставленной задачи.  Знать основные клавиатурные команды при работе с операционной системой и текстовым редактором.  Уметь выполнять форматирование текста по заданным параметрам. | Выполнение действий над объектами файловой системы (создание, копирование, перемещение, переименование и удаление).  Поиск объектов файловой системы. |
| 34 | Практическая работа по теме: «обработка текстовой информации в текстовом редакторе». Итоговое повторение | Уметь использовать программу экранного увеличения для решения поставленной задачи.  Знать основные клавиатурные команды при работе с операционной системой и текстовым редактором.  Уметь выполнять форматирование текста по заданным параметрам. | Выполнение обработки текстового документа. Получение информации о параметрах форматирования документа. |

***Примеры заданий***

**Задание по теме 5: «Файлы и папки в операционной системе Windows».** Перед началом урока преподаватель подготавливает на локальном диске «D:» папку с именем «учебные предметы», размещая в ней файлы: русский язык.txt, математика.txt, иностранный язык.txt, литература.txt, информатика.txt, физическая культура.txt, биология.txt.

Обучающемуся предлагается заранее подготовленная карточка с заданием:

1. Создать на диске «D:» папку «расписание уроков». В этой папке создать 5 следующих папок: «понедельник», «вторник», «среда», «четверг», «пятница».
2. Скопировать в папку с соответствующим днём недели те файлы, имена которых совпадают с названиями учебных предметов, которые есть в расписании в данный день.
3. Удалить папку «учебные предметы».

**Задание по теме 6: «Форматирование абзацев и символов в текстовом редакторе Word».** При подготовке к уроку преподаватель распечатывает укрупненным шрифтом индивидуальные карточки с заданием:

Введите следующий текст:

Лгун

Мальчик стерег овец и, будто увидав волка, стал звать: «Помогите, волк! волк!» Мужики прибежали и видят: неправда. Как сделал он, так и два и три раза, случилось — и вправду набежал волк. Мальчик стал кричать: «Сюда, сюда скорей, волк!» Мужики подумали, что опять по-всегдашнему обманывает, — не послушали его. Волк видит, бояться нечего: на просторе перерезал все стадо.

Толстой Л.Н.

Отформатируйте введенный текст в соответствии со следующими требованиями:

* Заголовок по центру, шрифт Arial, размер 16;
* Текст басни по ширине, шрифт Times New Roman, размер 14;
* Фамилия автора по правому краю, шрифт Arial, размер 14.

**Диагностика уровня освоения учебного материала**

Диагностика уровня освоения учебного материала осуществляется не только с помощью контроля преподавателем в режиме реального времени рабочей области на экране компьютера, но и при помощи вербализации процесса выполнения задания самим обучающимся. То есть, Выполняя ту или иную инструкцию, ребёнок даёт словесное описание своих действий. В некоторых случаях описание действий (алгоритм) записывается в тетрадь.

Оцениваются следующие теоретические знания, практические умения и навыки обучающегося:

* Осанка и эргономика положения рук при работе с устройствами;
* Скорость и безошибочность работы;
* Способность работать на стандартной клавиатуре «вслепую»;
* Знание клавиатурных команд и их ввод с помощью стандартной клавиатуры;
* Работа с файловой системой операционной системы Windows;
* Редактирование и форматирование текста с помощью стандартной клавиатуры и манипулятора «мышь»;
* Ориентирования по графическому интерфейсу;
* Ориентирование по тексту;
* Владение приемами работы с программой увеличения экрана;
* Настройка рабочей среды операционной системы Windows;
* Владение приемами работы с ручным электронным видеоувеличителем;
* Воспроизведение, остановка аудио книги и Навигация по ней;
* Управление основными параметрами воспроизведения тифлофлэшплеера.

Карточки с контрольными заданиями подготавливаются для каждого обучающегося укрупненным шрифтом Arial. Конкретные задания подбираются преподавателем с учетом индивидуальных особенностей и общего уровня подготовки обучающегося.

Оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся за полное, самостоятельное, быстрое и безошибочное выполнение задания.

Оценка 4 «хорошо» выставляется обучающемуся за выполнение задания с незначительными ошибками или за использование незначительной помощи преподавателя.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за выполнение основной части задания с использованием помощи преподавателя.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся при условии невыполнения им основной части задания.

**Планируемые результаты освоения курса «Тифлотехника»**

Личностные результаты освоения курса:

* Сопоставлять и корректировать восприятие окружающей среды с учетом полученных знаний;
* Демонстрировать способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации;
* Сопоставлять учебное содержание с собственным жизненным опытом;
* Понимать значимость получаемых знаний в области тифлотехники, в условиях развития информационного общества;
* Проявлять интерес к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов тифлотехники.

Метапредметные результаты освоения курса:

* Рационально использовать возможности зрительного анализатора;
* Владеть зрительным, осязательным и слуховым способом восприятия информации;
* Соотносить свои действия с планируемыми результатами;
* Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия.

Предметные результаты освоения курса:

Знать:

* Номенклатуру тифлотехнических средств доступа к учебной информации, используемых в основной школе;
* Назначение и некоторые функции программы увеличения изображения на экране компьютера;
* Назначение и основные функции ручного электронного видеоувеличителя;
* Назначение и основные функции тифлофлэшплеера;
* Набор клавиатурных команд стандартной клавиатуры.

Уметь:

* Ориентироваться в графическом интерфейсе операционной системы Windows;
* Ориентироваться в файловой структуре операционной системы Windows;
* Ориентироваться в тексте и аудиокниге;
* Выполнять основные операции с файлами и папками с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и манипулятора «мышь»;
* Выполнять основные операции форматирования текста в текстовом редакторе Word с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и манипулятора «мышь»;
* Изменять начертание и размер символов в текстовом редакторе Word с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и манипулятора «мышь»;
* Использовать тифлофлэшплеер для воспроизведения аудиокниг в учебных целях;
* Использовать ручной электронный видеоувеличитель в учебных целях;
* Устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
* Аргументировать свою точку зрения;
* Создавать и выполнять простейшие алгоритмы работы на тифлотехнических устройствах.

Владеть:

* Приемами навигации по файловой структуре операционной системы Windows с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и манипулятора «мышь»;
* Приемами навигации по тексту с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и манипулятора «мышь»;
* Приемами использования тифлофлэшплеера для воспроизведения аудиокниг;
* Приемами элементарного форматирования текста с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры и манипулятора «мышь»;
* Элементарными настройками программы увеличения изображения на экране компьютера;
* Элементарными навыками алгоритмизации действий по использованию тифлотехнических устройств доступа к информации.

**Требования к техническому и программному обеспечению**

Для эффективного обучения практическим приемам использования тифлотехнических устройств доступа к информации, необходимо следующее аппаратное и программное обеспечение:

1. Каждый обучающийся должен быть обеспечен удобным рабочим местом с большим столом с индивидуальным освещением, на котором можно свободно расположить необходимые тифлотехнические устройства, наглядные пособия и письменные принадлежности.
2. Каждое рабочее место должно быть оснащено достаточно мощным персональным компьютером со стандартной клавиатурой, высококачественным монитором 19 дюймов и активной акустической системой с возможностью подключения индивидуальных наушников. Компьютер должен быть обеспечен выходом в Интернет.
3. Компьютер должен быть оснащён планшетным сканером или стационарной фотокамерой для сканирования плоскопечатных документов.
4. Каждый обучающийся должен быть обеспечен ручным электронным видеоувеличителем и тифлофлэшплеером для прослушивания учебных материалов.
5. На учебных компьютерах должна быть установлена операционная система Windows актуальной версии, интегрированный пакет офисных приложений Microsoft Office актуальной версии, программный плеер для воспроизведение книг в формате DAISY «FS reader», программа оптического распознавания текста и программа увеличения изображения на экране компьютера, обеспечивающая полный доступ к прикладному программному обеспечению и совместимая по функционалу и системе команд с программой ZoomText Fusion.

**Требования к программному и аппаратному обеспечению**

1. Программа увеличения изображения на экране компьютера. Универсальная программа речевого доступа к информации и увеличения изображения на экране компьютера, отвечает потребностям как слепых, так и слабовидящих пользователей. Она сочетает в себе визуальные функции увеличения изображения и возможность речевого и тактильного вывода информации.

Технические и функциональные характеристики (требования) к программе увеличения изображения на экране компьютера:

* Совместимость с актуальной версией операционной системы Windows;
* Возможность читать текстовые документы в офисных приложениях, web-страницы и электронные письма в специальном окружении;
* Возможность отображать текст в окне в виде бегущей строки или нескольких строк с переносом по словам;
* Возможность индивидуальной настройки формата текста, шрифта и цвета;
* Возможность чтения текста целиком, по словам, по строкам, по предложениям и по абзацам;
* Возможность выделения цветом читаемого слова;
* Полная доступность работы в Интернет;
* Эхо ввода;
* Не менее 8 режимов увеличения экрана, включая полноэкранный, линзу, наложение, линию и привязку к четырём краям экрана;
* Плавная навигация;
* Расширенные возможности фокуса, позволяющие легко находить и отслеживать элемент управления или пункт меню, находящийся в фокусе;
* Отображение фотографий в естественных цветах даже при включённых режимах инверсии яркости и инверсии цвета;
* Возможность переключения между текущим уровнем увеличения и реальным масштабом;
* Наличие технологии геометрического сглаживания краёв текста и изображений (например, в PDF-документах);
* Наличие поддержки двух мониторов;
* Наличие поддержки подключения web-камер высокой чёткости для увеличения и просмотра печатных изображений непосредственно на экране компьютера;
* Наличие поддержки сенсорных экранов;
* Полная поддержка экрана входа в Windows;
* Поддержка брайлевского (тактильного) дисплея;
* Наличие русскоязычного синтезатора речи;
* Русифицированный интерфейс;
* Программа должна быть обеспечена полным сопровождением со стороны российского дилера.

Этим требованиям отвечает программа ZoomText Fusion.

2. Программное обеспечение оптического распознавания текста – выполняет сканирование и чтение плоскопечатных документов. Эта программа позволяет преобразовать документ с бумажного носителя или файл с текстом на графической основе в электронный текстовый формат, который должен читаться вслух компьютером, используя качественную речь.

Технические и функциональные характеристики (требования) к программе оптического распознавания текста:

* качественное оптическое распознавание символов;
* Возможность изменения скорости, темпа, громкости речи;
* Возможность изменения языковых настроек;
* Функции, позволяющие настроить наиболее комфортное для зрения отображение на экране;
* Функции для слабовидящих, позволяющие адаптировать внешний вид текста на экране, в том числе стиль шрифта, размер, расстояние между символами и цвета;
* Наличие сплит режима, позволяющего легко сравнивать оригинал и результат преобразования оптического распознавания символов;
* Функции Маскировки и Подсветки слова для возможности слежения за положением на экране во время чтения;
* Наличие нескольких средств навигации по документу;
* Полная поддержка DAISY и других звуковых файлов;
* Сохранение текстового файла в звуковом формате, копирование на внешние носители;
* Встроенная поддержка брайлевского дисплея;
* Переработанная раскладка клавиатуры для упрощения нажатий клавиш;
* Использование нескольких SAPI движков и поддержка синтезатора;
* Расширенное управление документами;
* Программа должна быть обеспечена полным сопровождением со стороны российского дилера.

Этим требованиям отвечает программа openbook.

3. Тифлофлэшплеер. Это автономное устройство, позволяющее незрячему пользователю прослушивать аудиокниги, прочитывать встроенным синтезатором речи текстовые документы, записывать звук с возможностью разметки и осуществлять полное управление плеером без визуального контроля.

Технические характеристики (требования) к тифлофлэшплееру:

* Возможность прослушивать «говорящие» книги (в т.ч. за счёт получения доступа к ресурсам online- библиотеки);
* осуществлять аудиозапись учебного материала с возможностью структурировать аудио в процессе записи;
* Наличие интерфейса WiFi;
* Разъёмы USB, наушники (3,5 мм), микрофон;
* Картридер для SD карт;
* поддержка аудио форматов, включая DAISY и LKF, текстовые форматы txt, doc, html, pdf, fb2;
* Чтение книг онлайн;
* Устройство должно быть обеспечено полным сопровождением со стороны российского дилера.

Приведенным условиям отвечают плееры VictorReaderStream 12H и PlexTalk.

4. Ручной электронный видеоувеличитель. Имеет полноцветный экран, на котором отображается увеличенное изображение под камерой устройства. С помощью такого устройства слабовидящие могут читать текст или рассматривать какие-либо мелкие объекты.

Технические характеристики (требования) к ручному электронному видеоувеличителю:

* Высококачественный (безопасный для зрения) дисплей;
* Вес не более 220 г;
* 5 режимов просмотра (полноцветный, черный на белом фоне, белый на черном фоне, желтый на синем фоне, желтый на черном фоне);
* Поддержка быстрого чтения;
* Автофокус;
* Возможность сохранения до 15 кадров в памяти устройства;
* Стоп-кадр;
* Складная ручка;
* Индикатор уровня заряда батареи;
* Работа от аккумуляторных или обычных щелочных батареек;
* Наличие подставки;
* Устройство должно быть обеспечено полным сопровождением со стороны российского дилера.

Приведенным требованиям отвечает ручной электронный видеоувеличитель Ruby.

5. Устройство для сканирования плоскопечатных документов позволяет передать на компьютер изображение документа для его последующей программной обработки.

Технические характеристики (требования) к сканирующему устройству:

* Сканирование изображения с разрешением не менее 300 dpi;
* Сканирование изображения с передачей цвета;
* Площадь сканируемой поверхности не менее формата листа A4 (210 X 297 мм);
* Наличие Встроенной светодиодной подсветки;
* Подключение к компьютеру по USB интерфейсу;
* Устройство должно быть обеспечено полным сопровождением со стороны российского дилера.

Приведенным требованиям отвечает портативная складная камера Pearl.

**V. Внеурочная деятельность**

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы определяет образовательная организация. По каждому варианту обучения предусмотрена возможность обучения по индивидуальному учебному плану.

Индивидуальный учебный план для слабовидящего обучающегося разрабатывается образовательной организацией в соответствии с рекомендациями ПМПК, с учетом психофизических особенностей ребенка-инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), пожеланий родителей (законных представителей).

Индивидуальный учебный план для слабовидящего обучающегося отражает перечень и форму освоения отдельных предметов, сроки и количество часов, отводимых на каждый предмет. Также включает предметы коррекционной программы и внеурочную деятельность.

Направления и формы внеурочной деятельности, идентичны указанным в требованиях к структуре ООП ФГОС ООО, при условии обеспечения коррекционной направленности в каждом виде деятельности.

В рамках внеурочной деятельности, для слабовидящих обучающихся организуются самостоятельные коррекционные курсы в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. Данные курсы обеспечивают реализацию индивидуальных образовательных потребностей, и непосредственно влияют на формирование жизненных компетенций: «Развитие зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Изучение рельефно-точечной системы Брайля», «Ориентирование и мобильность».

Содержание работы по программам и направлениям внеурочной деятельности со слабовидящими обучающимися, необходимо корректировать с учетом особенностей их психофизического развития, возрастных и индивидуальных возможностей, сформированных умений и навыков на предыдущих образовательных ступенях (дошкольное образование и НОО), времени приобретения зрительной патологии, прогрессирования заболевания и т.п.

**VI. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы для слабовидящих обучающихся реализуется на протяжении всей ступени основного общего образования в зависимости от образовательных потребностей, психофизических возможностей, индивидуальных особенностей, сформированных навыков в условиях нарушенного зрения, и направлена на:

обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся и оказание коррекционной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;

- развитие зрительного восприятия слабовидящего, обучение эффективному и правильному использованию своего нарушенного зрения в различных видах деятельности;

- формирование и развитие «жизненных компетенций» слабовидящего обучающегося;

- определение необходимых специальных образовательных условий (в том числе, специального оборудования, учебных пособий и средств) для обучения слабовидящего.

Объем и содержание коррекционной программы зависит от умения использовать зрение; уровня сформированности компенсаторных механизмов и развития всей сенсорной системы; умения дифференцировать эмоциональные состояния окружающих и воспроизводить свои собственные переживания на невербальном уровне; сформированности навыков социально-бытовой ориентировки; умения ориентироваться и самостоятельно передвигаться в открытом и закрытом пространствах, в т.ч. с помощью трости для слабовидящих.

Реализацию коррекционной программы обеспечивают: учитель-дефектолог (тифлопедагог), педагог-психолог, учителя-предметники (частично). Частичное или полное сопровождение образовательного процесса осуществляет тьютор (по решению ПМПК).

Планирование коррекционной работы базируется на результатах тифлопедагогического обследования (входная и промежуточная диагностика), которое опирается на следующие оценочные позиции:

- возможности зрительного анализатора слабовидящего обучающегося, характер зрительных нарушений, состояние зрительных функций, умение пользоваться имеющимся зрением в различных условиях, поддерживать его работоспособность;

- сформированность компенсаторных функций;

- сформированность навыков самообслуживания и ориентирования;

- владение тактильно-зрительным способом обследования и восприятия: предметов, рельефных рисунков, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

- восприятие на слух синтезированной речи;

- самостоятельное передвижение и ориентирование, в т.ч. с тростью для слабовидящих.

По результатам диагностического обследования определяются цели и задачи, основные направления коррекционной работы со слабовидящим обучающимся.

Коррекционная программа включает в себя условия и требования, способствующие освоению слабовидящим обучающимся АООП ООО в полном объеме, формируется специалистами образовательной организации с учетом потребностей и индивидуальных особенностей конкретного обучающегося с нарушением зрения.

Формирование жизненной компетенции затрагивает проблемы коммуникации, сотрудничества, адекватного использования имеющегося зрения, безопасного ориентирования, самообслуживания, осуществления контроля над собственной деятельностью, самооценки, владения информационными и коммуникационными средствами доступа к информации и др.

Требования к структуре, условиям и результатам освоения программы коррекционной работы, ступени основного общего образования задаются ФГОС, и соотносятся с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся.

Коррекционная программа должна содержать:

1) Цели и задачи коррекционной работы со слабовидящим обучающимся, с учетом его индивидуальных особенностей.

2) Перечень, содержание и план реализации комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося в образовательной организации способствующих освоению им адаптированной образовательной программы основного общего образования. Включающих проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов (и/или учителей-предметников), применение специальных методик обучения и воспитания слабовидящих.

3) Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки слабовидящих обучающихся в условиях образовательного процесса.

4) Использование специальных образовательных технологий и программ, разрабатываемых образовательной организацией совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения; соблюдение допустимого уровня нагрузки.

5) Планируемые результаты коррекционной работы.

Направления коррекционной работы (коррекционные курсы), предполагающие подгрупповую форму реализации: «Социально-бытовая ориентировка», «Изучение рельефно-точечной системы Брайля».

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» реализуется 2 раза в неделю. (5 и 6 лет в зависимости от варианта обучения).

Тематическое содержание курса идентично на каждом году обучения, но предполагает все более глубокое освоение тем с учетом сформированных навыков на предыдущем этапе обучения, расширяя их в соответствии с возрастом, знаниями, возможностями и потребностями обучающихся.

Разделы программы: "Личная гигиена", "Одежда и обувь", "Питание", "Семья", "Этика и культура поведения", "Жилище", "Транспорт", "Торговля", "Медицинская помощь", “Средства коммуникации и связи”.

Результаты:

- Сформированность у обучающегося навыков, необходимых в повседневной жизни;

- овладение необходимыми знаниями и умениями для самостоятельной жизнедеятельности, ознакомление со сферой социально-бытовой деятельности человека: службами, учреждениями и организациями, воспитание культуры поведения в учреждениях, в семье, в общественных местах, формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации адекватной ситуации.

- владение арсеналом и его эффективным применением специальных навыков, способствующих решению большинства практических задач без визуального контроля, либо со зрительным контролем без перегрузки ослабленного зрения;

- овладение знаниями и умениями, обеспечивающими личную самостоятельность и максимально снижающими зависимость слабовидящего от окружающих;

- сформированность трудовых и практических умений и навыков в разных видах деятельности.

**Примерная программа курса «Изучение рельефно-точечной системы Брайля»**

**для слабовидящих обучающихся (первый год обучения в основной школе)**

Коррекционный курс «Изучение рельефно-точечной системы Брайля» не является обязательным для слабовидящих обучающихся. Необходимость его изучения определяется психолого-педагогической комиссией образовательной организации с учетом рекомендаций врача офтальмолога, а также с учетом желания обучающегося, его родителей (законных представителей).

Рельефно-точечная система Брайля используется только в рамках данного коррекционного курса, весь образовательный процесс для слабовидящих обучающихся базируется на зрительном восприятии и плоском (обычном) письме. В случае ухудшения зрительных функций (при невозможности пользоваться плоским письмом) и наличия соответствующих рекомендаций офтальмолога обучающийся полностью переводится на учебный план для слепых.

**Место курса в учебном плане:**

Курс реализуется во внеурочные часы в соответствии с индивидуальным учебным планом слабовидящего обучающегося. На освоение курса выделяется 34 часа в год (1 час в неделю).

**Цели реализации курса:**

Овладение основами рельефно-точечной системы Брайля;

Овладение письмом и чтением литературных текстов на русском языке по системе Брайля.

**Задачи реализации курса:**

Изучение приемов работы с брайлевским прибором и грифелем;

Изучение приемов чтения брайлевских текстов на русском языке;

Практическое письмо и чтение текстов по системе Брайля на русском языке.

**Содержание курса (первый год обучения):**

**Тема 1.** Принадлежности для письма по брайлю:

Прибор, грифель и тетрадь для письма по брайлю;

Нумерация и расположение рельефных точек в шеститочии;

Запись отдельных точек и их комбинаций;

Направление письма и чтения по системе Брайля.

**Тема 2.** Буквы русского алфавита:

Запись и чтение отдельных букв;

Запись и чтение слов, словосочетаний и предложений;

Признак большой русской буквы;

Практическое письмо и чтение коротких предложений.

**Тема 3.** Знаки препинания и цифры:

Знаки препинания;

Цифровой знак и арабские цифры;

Признак латинского алфавита и римские цифры;

Практическая запись и чтение полных текстов.

**Тема 4.** Письмо и чтение по системе Брайля:

Переписывание текстов из книги;

Чтение художественной литературы;

Запись сочинений.

**Диагностика уровня освоения учебного материала**

Оцениваются следующие теоретические знания и практические умения и навыки обучающегося:

Осанка и расположение рук при письме и чтении по системе Брайля;

Скорость и безошибочность письма и чтения текстов по системе Брайля;

Знание букв, цифр и знаков препинания.

**Требования к техническому обеспечению**

Для эффективного обучения письму и чтению по системе Брайля каждый обучающийся индивидуально должен быть обеспечен следующим оборудованием и материалами:

* Стандартный восемнадцатистрочный прибор для письма по Брайлю;
* Индивидуально подбираемый по размеру руки грифель для письма по Брайлю;
* Рельефно-графическое пособие на пленке ПВХ с изображением брайлевских и плоскопечатных букв русского алфавита;
* Брайлевские книги для чтения;
* Тетради для письма по Брайлю.

**Коррекционный курс «Ориентирование и мобильность»**

Программа коррекционного курса «Ориентирование и мобильность» формируется в соответствии с индивидуальным учебным планом слабовидящего обучающегося. Форма организации обучения по предмету «Ориентирование и мобильность» может существенно варьироваться в зависимости от того, по какой программе обучался данный ребенок, от уровня владения им навыками ориентирования и от индивидуальных особенностей развития ребенка.

При необходимости курс «Ориентирование и мобильность» изучается в течение всех лет обучения на ступени основного общего образования. Рекомендации по количеству часов и содержанию курса определяются по результатам психолого-медико-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, но не более, чем 34 часа в год. Занятия по предмету «Ориентирование и мобильность» организуются во внеурочное время.

При изучении предмета «Ориентирование и мобильность» особое внимание уделяется безопасности слабовидящего обучающегося. При проведении практических занятий в здании образовательной организации или на её территории на одного преподавателя должно приходиться не более двух обучающихся. При проведении практических занятий за пределами территории образовательной организации каждый обучающийся индивидуально сопровождается преподавателем, обеспечивающим безопасность ребенка и правильность выполнения им приемов ориентирования.

Численный состав группы обучающихся при проведении теоретических занятий не превышает 7 обучающихся на одного преподавателя. В некоторых случаях он может быть сокращен в соответствии с индивидуальными учебными планами обучающихся. При делении на мелкие группы следует учитывать индивидуальные особенности обучающегося, обеспечивая возможно большую однородность группы.

**Требования к условиям реализации коррекционного предмета «Ориентирование и мобильность»**

При организации изучения слабовидящими обучающимися предмета «Ориентирование и мобильность» необходимо учесть выполнение требований технического, методического и кадрового обеспечения.

Требования к техническому обеспечению.

В процессе изучения предмета «Ориентирование и мобильность» каждый слабовидящий обучающийся должен быть обеспечен следующим оборудованием:

- удобное рабочее место с регулируемым по высоте и наклону спинки стулом, а также с большим столом, с индивидуальным освещением, на котором можно свободно расположить необходимые тифлотехнические устройства, методические пособия и письменные принадлежности (при проведении теоретических занятий);

- индивидуальная, подобранная по росту трость для ориентирования;

- технические средства ориентирования (монокуляр или его электронный аналог, смартфон с программой навигации и камерой высокого разрешения и др.);

- тифлотехнические устройства для моделирования различных участков местности и прокладывания на них маршрута передвижения («Ориентир», «Графика» или аналоги);

- в классе, где проводятся теоретические занятия, должен быть установлен для группового использования персональный компьютер с программой увеличения изображения, речевым выходом и цветным лазерным принтером.

Требования к методическому обеспечению.

Для реализации курса «Ориентирование и мобильность» для каждого слабовидящего обучающегося необходимы следующие материалы:

- специально разработанные для слабовидящих учебные пособия по технике ориентирования как в помещении, так и на открытой местности, представленные в электронной форме, в форме DAISY-книги и отпечатанные укрупненным шрифтом;

- описательная часть информационных средств ориентирования, представленная в электронной форме, в форме DAISY-книги и отпечатанная укрупненным шрифтом;

- графическая часть информационных средств ориентирования, выполненная в увеличенном масштабе с высокой контрастностью на цветном лазерном принтере;

- пособия с описаниями географии города и организации его транспортной сети, представленные в электронной форме, в форме DAISY-книги и отпечатанные укрупненным шрифтом;

- учебные пособия по использованию тифлотехнических средств ориентирования, представленные в электронной форме, в форме DAISY-книги и отпечатанные укрупненным шрифтом.

Требования к кадровому обеспечению.

Преподаватель, ведущий занятия по предмету «Ориентирование и мобильность», помимо имеющихся квалификационных требований, должен соответствовать дополнительным требованиям:

- владение приемами ориентирования в условиях слабовидения как в помещении, так и на открытой местности;

- знание номенклатуры тифлотехнических средств ориентирования;

- владение тифлотехническими устройствами, используемыми в учебном процессе;

- владение методиками обучения слабовидящих ориентированию.

**Требования к программе курса «Ориентирование и мобильность»**

Цели:

- Овладение приемами самостоятельного, безопасного и эффективного ориентирования в условиях слабовидения как в помещении, так и на открытой местности;

- овладение приемами работы с высокотехнологичными тифлотехническими устройствами ориентирования на уровне, позволяющем их использование на практике;

- овладение приемами использования стационарных средств ориентирования (звуковые светофоры, тактильные дорожки, поручни и др.).

Задачи:

- овладение приемами ориентирования с помощью трости;

- овладение безопасной техникой использования городского транспорта;

- овладение техникой изучения карт и схем территории;

- овладение тифлотехническими средствами ориентирования (монокуляр или его электронный аналог, смартфон с камерой высокого разрешения и программой навигации и др.);

- изучение расположения внутренних помещений всех зданий образовательной организации;

- изучение географии и схемы движения транспорта родного города;

- развитие коммуникативных навыков общения.

Планируемые результаты изучения предмета «Ориентирование и мобильность»

В результате изучения курса «Ориентирование и мобильность» слабовидящий обучающийся должен:

**Знать**:

- правила (включая правила дорожного движения для пешехода) безопасного передвижения по городу;

- приемы использования трости при ориентировании в помещении и на открытой местности;

- назначение и способы использования тифлотехнических устройств ориентирования;

- устройство и способы использования стационарных средств ориентирования (звуковые светофоры, тактильные дорожки, поручни и др.);

- формы вежливого обращения за помощью к окружающим.

**Уметь**:

- использовать трость для безопасного ориентирования в помещении и на открытой местности;

- использовать тифлотехнические устройства ориентирования на практике;

- безопасно использовать городской транспорт;

- пользоваться стационарными средствами ориентирования (звуковые светофоры, тактильные дорожки, поручни и др.);

- попросить помощь у окружающих в случае необходимости.

**Владеть**:

- приемами безопасного самостоятельного ориентирования в помещении и на местности с помощью трости;

- приемами использования тифлотехнических средств ориентирования;

- техникой использования стационарных средств ориентирования (звуковые светофоры, тактильные дорожки, поручни и др.);

- вежливыми формами обращения к окружающим за помощью.

Программа коррекционного курса «Ориентирование и мобильность» разрабатывается индивидуально для каждого слабовидящего обучающегося с учетом вышеуказанных требований, а также в соответствии с условиями местности проживания обучающегося и расположения образовательной организации (город, деревня, качество дорожного покрытия улиц, имеющиеся виды транспорта и т.д.).

**Коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия»**

**Место курса в учебном плане:**

Курс реализуется во внеурочные часы в соответствии с индивидуальным учебным планом слабовидящего обучающегося.

**Цель**: повышение качества обработки зрительной информации в условиях нарушенного зрения.

**Задачи:**

* рациональное использование возможностей зрительной системы (обучение эффективным приемам работы зрительного восприятия);
* развитие зрительных функций;
* закрепление результатов лечения;
* охрана и профилактика снижения зрения.

Программа коррекционной работы разрабатывается на основе результатов тифлопедагогического обследования и офтальмологического диагноза, опираясь на имеющийся индивидуальный опыт и запас зрительных представлений обучающегося с нарушением зрения. Обеспечивает качество освоения образовательной программы ООО, сохраняет преемственность, в отношении проводимой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия на начальной ступени образования.

Основные направления работы по развитию зрительного восприятия ориентированы на развитие целенаправленности и повышения продуктивности рационального использования нарушенного зрения в обучении и быту.

В зависимости от состояния зрения, представлений обучающегося о своих зрительных возможностях, коррекционный курс включает упражнения и задания разного уровня сложности, направленные на:

- развитие зрительного внимания и памяти;

- развитие способности к анализу и синтезу;

- развитие способности зрительной локализации;

- развитие зрительно-моторной координации;

- совершенствование зрительно-тактильного способа обследования предметов;

- формирование навыков использования технических, оптических и тифлотехнических средств, повышающих возможности зрительного восприятия;

- формирование адекватного представления о своих зрительных возможностях, в различных ситуациях.