

*Муниципальное казённое дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 6 станицы Новолеушковской*

***ПРОЕКТ  
«Чудеса из манной крупы»***

*Выполнила  
Воспитатель  
Савенкова Диана Валерьевна*

# Информационная карта проекта

**Тип проекта** – познавательно – исследовательский, творческий.

**Сроки проведения:** краткосрочный – 1 неделя

**Руководитель:** воспитатель Савенкова Диана Валерьевна.

---

**Участники проекта:** дети группы раннего возраста, воспитатель, родители.

## Актуальность.

Всем известно, что дети просто обожают играть с песком.

Однако не все могут позволить это себе в холодное время года.

А до лета еще достаточно много времени. В данном случае можно предложить малышам довольно увлекательные игры с манкой.

Ею можно рисовать также как и песком. Для ребенка это занятие окажется весьма занятным и полезным. К тому же у манки есть одно важное преимущество. Ее в отличие от песка можно использовать круглый год и попробовать на вкус, что очень часто любят делать маленькие дети.

В процессе манипуляций сыпучим материалом, дети освобождаются от негативных эмоций, внутренних зажимов, стрессов. Рисование манкой оказывает положительное влияние на мелкую моторику. Ребенок может собирать манную крупу в кулачок, пересыпать ее из одной емкости в другую, водить по ней пальцами, либо ладошкой и многое другое. Рисование манной крупой – интересное и увлекательное занятие. Заниматься этим веселым делом можно не только в детском саду, но и дома всей семьей.

## Проблема:

Спросите детей в детском саду

*«Кто не знает манной каши?»*. Ответ будет однозначным – все знают.

Проблема в том, что манную крупу ассоциируют только, как кашу. А ведь манка – это не только продукт питания, но и удивительный мир превращений, игр, загадок, экспериментов, забав, стихов и сказок.

Приехала к бабушке Маша,  
Сварила ей бабушка кашу.  
– Садись, гостя желанная,  
Остынет каша манная.  
Каша сладкая – с песком,  
Да с душистым молоком!  
На-ка ложку, Маша,  
Ешь скорее кашу!



**Цель проекта:** развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

**Задачи проекта:**

- создать условия для познавательно-исследовательской деятельности при ознакомлении со свойствами манной крупы.
  - развивать речь, активизировать словарный запас;
  - развивать творческие способности, воображение, мышление, фантазию детей, мелкую моторику рук;
  - воспитывать дружеские взаимоотношения в общении со взрослыми и сверстниками;
  - укрепление физического здоровья детей.
-

**Использование манной крупы в образовательной деятельности**

Социально -  
коммуникативное  
развитие

Физическое  
развитие

Речевое  
развитие

Познавательное  
развитие

Художественно -  
эстетическое  
развитие



# Социально – коммуникативное развитие

В ходе игры с манной крупой дети общаются, договариваются о совместных действиях, интересно проводят время, устанавливают дружеские, доверительные отношения со сверстниками и воспитателем.

- «Манка в гостях у деток».
- «Здравствуй, манка»
- «МаннЫй дождик»
- «Ищем клад».

## Познавательное развитие

Беседа педагога с детьми

- «Беседа о безопасности во время игр с манкой»
  - «Кому нужна манная крупа»
  - Развиваются сенсорные ощущения в играх с манной крупой «Необычные следы»
  - МаннЫе прятки ( изучаем домашних животных)
  - «Разноцветные крупинки» эксперимент
- можно ли покрасить манку



# Познавательно – экспериментальная деятельность

## *Игры – эксперимент с манкой*

*Цель игры – наглядно показать*

- манка на ощупь сыпучая и сухая;
- манка имеет белый цвет и не прозрачная;
- на ощупь мягкая и сыпучая, а если добавить воды, то можно лепить;
- манка воде не растворяется;

*Если добавить манку воду, то вода мутнеет становится похожа на молоко.*

*«У манки нет запаха и вкуса в сухом виде»*



# Речевое развитие

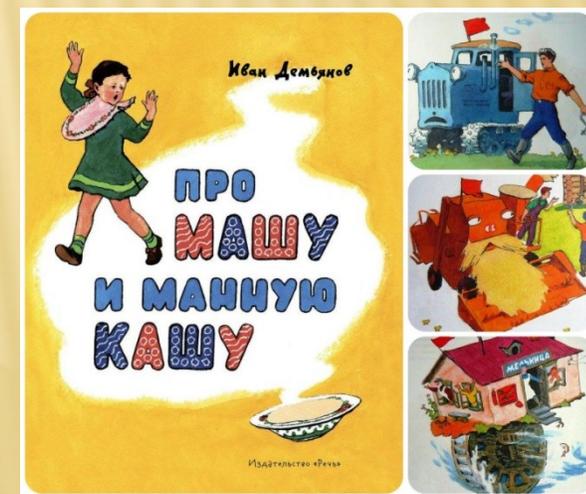
Развитие речи детей происходит на всех этапах работы с манной крупой — в ходе игры или опыта, при подведении итогов и словесном отчете об увиденном, рефлексии. Дети комментируют свои действия, пытаются сделать обоснование, входят в роль и озвучивают сказочных героев, договариваются друг с другом.

Эффективны оказались речевые дидактические игры *«Опиши свойства крупы»*, *«Найди животных и произнеси их звуки»*.

При использовании крупы в художественном творчестве, дети активно и эмоционально рассказывают о получившемся изображении или поделке.

Была подобрана художественная литература, потешки, стихи, сказки про манную кашу.

**Чтобы пальчики размять,  
Надо манку нам помять.  
Ведь такие упражнения  
Развивают речь, общение.**



# *Художественно-эстетическое развитие*



*Рисование по сухой манке  
«Волшебные рисунки на манке»*

*Лепка «Чудесные фигурки из манки»*



*Аппликация «Зимний пейзаж»*

# Физическое развитие



Упражнение  
«Остуди  
Машину кашу»  
(дыхательное)

Упражнение  
«Маннй  
ветер»  
(дыхательное)

# Результаты проекта

В ходе проектно - исследовательской деятельности сделали вывод, что манка обладает многочисленными удивительными свойствами, поэтому её широко можно использовать не только в кулинарии, но и творческом развитии ребёнка. Как показал наш опыт, данная система использования манной крупы приемлема и эффективна в работе с детьми раннего возраста.

В ходе проекта были достигнуты все поставленные задачи.



***Спасибо за внимание***