

**Мастер-класс для воспитателей групп раннего возраста  
«Развитие навыков общения и взаимодействия со сверстниками и  
взрослыми у детей раннего возраста средствами игровых методов».**

Говорухина Ольга Викторовна.  
Воспитатель МКДОУ детский сад № 25.

Ранний возраст детей (от 1 до 3 лет) имеет исключительно важное значение в развитии. В этот период закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности: познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая направленность и многие другие. Все эти способности не возникают сами по себе как следствие возраста ребенка, но требуют неуклонного участия взрослого и определенных педагогических воздействий.

Ранний возраст – уникальный период в жизни человека, отличающийся интенсивностью развития всех психических процессов. Одним из основных достижений в этом возрасте является освоение речью как средством общения как со взрослыми, так и со сверстниками.

Исследователями установлено, что развитие коммуникативной функции речи ребенка зависит от наличия мотивации, возникающей на основе побуждения высказать свои чувства и мысли. Речь ребенка раннего возраста представляет собой эмоциональный контекст и взрослому приходится интуитивно понимать, о чем идет речь и эмоционально реагировать на неё, сопровождая все происходящее речевыми комментариями. В процессе общения и обмена информацией происходит овладения языком, его фонетикой, лексикой, грамматическим строем, освоение диалогической речи.

При дефиците общения, его ограниченности, бедности, ребенку трудно будет научиться общаться с другими людьми. Вот почему, так важно уделять внимание коммуникативной функции речи с раннего возраста, которая зависит от социальной среды, в которую входят взрослые и сверстники, окружающие ребенка. Вхождение в систему социальных отношений, происходящей в процессе совместной деятельности, способствует усвоению правил поведения, изменению форм общения. Именно в деятельности происходит познание окружающего мира, усвоение словаря.

Социально-коммуникативные умения обеспечивают ребенку полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов на основе потребности в совместной деятельности.

С внедрением игровых технологий происходит развитие эмоциональной сферы ребенка, возникает интерес как позитивная эмоция, и как следствие, ребенок выполняет роль заинтересованного участника образовательного процесса, а не исполнителя указаний со стороны воспитателя (взаимодействие взрослого и ребенка).

Игровые технологии как система игр используется не только в совместной и самостоятельной деятельности, но и при проведении режимных моментов, что обеспечивает более успешное усвоение культурно-гигиенических навыков. благоприятной атмосферы как защитных механизмов стабилизации личности.

Для сближения детей, организации их совместной деятельности, поддержания положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми систематизируем и используем разнообразные игры, учитывая возраст детей, их умения и желания общаться.

Игры, которые направлены на развитие общения между детьми и со взрослыми:

- **Игры в парах** - способствуют становлению субъективного эмоционально-положительного отношения к сверстнику, формированию потребности в общении. («Ладушки», «Коза рогатая»).

**ПРИМЕР.** «Делай, как я».

Воспитатель показывает разные движения и предлагает детям повторить их, адресуя друг другу: «Внимательно смотрите, что я буду делать, и повторяйте за мной, а потом то же самое покажите друг другу». Взрослый комментирует каждое новое движение, напоминая детям последовательность действий:

«Сейчас я улыбаюсь. Теперь вы улыбнитесь мне. Молодцы. А теперь улыбнитесь друг другу». Репертуар действий чрезвычайно широк: можно нахмурить брови, дотронуться до носа, «посмотреть через подзорную трубу», сложив руки трубочкой, высунуть язык, надуть щеки и т. д.

- **Совместные игры с несколькими партнерами** - помогают пережить чувство общности, воспитывают желание и умение вступать в эмоционально-практическое взаимодействие с группой детей («Паровозик», «Веревочка», «Догонялки»).

- **Пальчиковые игры**-дети подражают друг другу («Сорока – сорока», «Этот пальчик – бабушка»).

**ПРИМЕР.** «Как у нашего кота...»

**Цель:** развивать мелкую моторику рук. Дети выполняют движения, сопровождая их стихотворным текстом

*Как у нашего кота*

*Шубка очень хороша,*

*Как у котика усы*

*Удивительной красоты.*

*Глаза смелые,*

*Зубки беленькие.*

- **Хороводные игры**-физический контакт, сочетание повторяющихся движений («Каравай», «Большие и маленькие ножки», «Зайка беленький сидит»).

**ПРИМЕР.** «Где же наши ручки?»

Взрослые проговаривают текст, дети подговаривают им и выполняют соответствующие движения.

*У меня пропали руки.*

*Где вы, рученьки мои? (руки за спиной).*

*Раз, два, три, четыре, пять —*

*Покажитесь мне опять, (показывают руки)*

*У меня пропали уши.*

*Где вы, ушеньки мои? (уши закрывают ладошками).*

*Раз, два, три, четыре, пять —*

*Покажитесь мне опять, (показывают уши).*

*У меня пропали глазки.*

*Где вы, глазоньки мои? (глаза закрывают ладошками).*

*Раз, два, три, четыре, пять —*

*Покажитесь мне опять, (убирают ладошки от глаз).*

- **Совместные игры с предметами** - видеть партнера по игре, а не соперника за право обладать игрушкой («Катаем мячики» «Игры с каталками и тележками», «Застегиваем — расстегиваем»).

- **Игры с правилами** - умение управлять своим поведением, внимательно слушать взрослого, действовать в соответствии с ролью («Самолет летит по небу»), «Поймай зайчика», «Лохматый пес»).

**ПРИМЕР.** Игра «Покажи нос».

**Цель:** развитие слухового внимания, обучения детей ориентации на своем теле.

Все играющие стоят напротив воспитателя, который говорит им:

*Раз, два, три, четыре, пять,*

*Начинаем мы играть.*

*Вы смотрите, не зевайте*

*И за мной все повторяйте,*

*Что я вам сейчас скажу*

*И при этом покажу.*

Далее воспитатель называет вслух (можно вместе с детьми и одновременно показывает на себе) какую-либо часть лица, тела:

*«Уши-уши»* - все показывают уши

*«Глазки-глазки»* - все показывают глазки.

*«Ручки-ручки»* - все показывают ручки и т.д.

**Примечание:** Когда дети привыкнут к этой инструкции, воспитатель может усложнить игру: он специально путает детей – называет одну часть тела или лица, а показывает другую. Дети должны заметить это и не повторить неверное движение. Воспитатель может помогать им, изменяя интонацию, хитро улыбаясь, тем самым заостряя внимание на каком-либо движении.

Все приведенные выше игры могут проводиться педагогами во время режимных моментов, на прогулке и в свободной деятельности с детьми.

Исходя из вышесказанного, можно прийти к следующим выводам. Использование игровых технологий является ведущим средством для развития социально-коммуникативных навыков детей раннего возраста. Игра, как ведущая деятельность, способствует формированию полноценной личности, способной жить в современном обществе. Игра - основная форма образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС. Продуманный

подбор игр, игрового материала, организация развивающей предметно-пространственной среды способствует тому, что игры детей становятся тематически разносторонними; расширение игровых интересов приводят к тому, что дети стремятся отображать в играх более разнообразные события. Важно вовремя осуществлять педагогическую поддержку игр, предоставлять время и игровое пространство, учитывать возрастные особенности детей.