

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД № 4
СТАНИЦЫ ПАВЛОВСКОЙ

муниципальный конкурс проектов для социальных педагогов
«Опыт профилактической работы социального педагога с обучающимися и
их родителями» в образовательных организациях Павловского района

Проект
для детей старшего дошкольного возраста
«Профилактика правонарушений и девиантного
поведения у дошкольников посредством сказки»

Автор
Лунева Юлия Вячеславовна
Социальный педагог
МАДОУ ЦРР детский сад №4

2023 год

Актуальность проектной деятельности

В настоящее время увеличивается количество несовершеннолетних, совершающих правонарушения, а также информационных атак СМИ на детей посредством социальных сетей, участились случаи детских суицидов и неадекватного поведения школьников, поэтому очень важно, найти такие методы профилактической работы, которые можно применять в дошкольном возрасте, чтобы в старших классах не возникали проблемы с психикой и социальной адаптации подростков.

Одним из таких методов на наш взгляд, является сказка, как ранняя профилактика правонарушений. Если мы будем изучать сказки, дети легче усвоят правила поведения в обществе, понятия о хороших и плохих поступках. И различать, вымысел от реальности.

Существующие социальные проблемы заставляют нас задуматься о том, почему это происходит. Почему ребенок изначально открытый и устремленный к добру, взрослея, постепенно приобретает асоциальный тип поведения. Дефицит таких понятий, как милосердие, доброта, уважение друг к другу в нашем обществе все чаще приводит к равнодушному отношению к судьбе ребёнка.

Ведущим видом деятельности у детей данного возраста является игра. Вот почему основное внимание в работе по профилактике девиантного поведения было уделено сказкотерапии.

Во-первых, в дошкольном возрасте восприятие сказки становится специфической деятельностью ребенка, обладающей невероятно притягательной силой, позволяющей ему свободно мечтать и фантазировать. При этом сказка для ребенка не только вымысел и фантазия. Это еще и особая реальность, которая позволяет раздвигать рамки обычной жизни, сталкиваться со сложными явлениями и чувствами и в доступной для понимания ребенка сказочной форме постигать взрослый мир чувств и переживаний.

Во-вторых, у маленького ребенка сильно развит механизм идентификации, т.е. процесс эмоционального объединения себя с другим человеком, персонажем и присвоение его норм, ценностей, образцов как своих. Поэтому, воспринимая сказку, ребенок, с одной стороны, сравнивает себя со сказочным героем, и это позволяет ему почувствовать и понять, что не только у него есть такие проблемы и переживания. При этом ребенок отождествляет себя с положительным героем. Происходит это не потому, что дошкольник так хорошо разбирается в человеческих взаимоотношениях, а потому, что положение героя более привлекательно по сравнению с другими персонажами. Это позволяет ребенку усваивать правильные моральные нормы и ценности, различать добро и зло.

С целью профилактики правонарушений у детей дошкольного возраста нами был разработан социально-педагогический проект, реализованный на базе МАДОУ ЦРР детский сад № 4 с 12.01.23-10.03.2023 г.

С целью изучения возможных проблем у детей дошкольного возраста нами было проведено исследование в виде открытой анкеты и методики на выявление детско-родительских отношений «Рисунок семьи». Исследование проводилось в январе 2023 г. Всего было опрошено 12 детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Так, при ответе на вопросы мы получили следующие данные:
99% детей знают такие плохие поступки и вредные привычки, как курение, алкоголь, воровство, убийство, обман;
23% детей ответили, что у родителей есть вредные привычки;
13% детей выразили свою симпатию из мультипликационных героев отрицательным.

Проведённое нами анкетирование ещё раз подтвердило то, что профилактику правонарушений и девиантного поведения необходимо обязательно проводить в дошкольном возрасте.

Цель проекта - формировать представление о положительных и отрицательных поступках через сказки.

Задачи проекта:

1. Сформировать понимание изученных прав на примере сказок.
2. В игровой форме обсудить и разобрать психологические ситуации, возникающие в жизни.
3. Формировать у детей навыки социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.
4. Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
5. Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних и профилактика семейного неблагополучия.
6. Воспитывать желание оказывать помощь, развивать отзывчивость, умение распознавать опасность, подвести детей к соблюдению элементарных правил послушания.

Ожидаемый результат:

Дети

1. Сформированное умение находить выход в затруднительных психологических ситуациях.
2. Сформированные навыки социальной ответственности чувствовать, понимать себя и другого человека.

3. Сформированные навыки общения в различных жизненных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
4. Сформированные умения распознавать опасность.
5. Сформированные навыки послушания.
6. Знания о видах правонарушений, их причинах, последствий и
7. возможных мерах наказания, понятия «правонарушение», «преступление» и «профилактика», «пропаганда».
8. Знают общие сведения о видах правонарушений, их причинах, последствиях и возможных мерах наказания;
9. Умеют устанавливать причинно-следственные связи между поступками и последствиями;
10. Замечают правонарушения в художественных произведениях;

Родители

Сформированные понятия о правах и обязанностях, ответственности родителей в отношении несовершеннолетних.

Обеспечение проекта

Информационное:

- Фото-видео материалы.

Дидактическое обеспечение:

- Подборка детской художественной литературы.
- Подборка открыток, фотографий, иллюстраций, плакатов.
- Подборка тематических дидактических игр.
- Ростовые куклы (герои сказок), маски.

ТСО:

- Видеопроектор.
- Ноутбук.
- Музыкальный центр.

На первом этапе реализации проекта были выполнены необходимые подготовительные мероприятия.

- Выявление и анализ проблемы (анкета, рисуночная методика)
- Постановка целей и задач.
- Предварительная работа с детьми, родителями.
- Подбор необходимой литературы, дидактических пособий, иллюстрационного материала, материала для игровой деятельности детей для успешной реализации проекта.

В ходе второго этапа была создана база для деятельности детей, разработан план, проведён необходимый анализ.

- Вовлечение детей и родителей в проект через формирование интереса к теме и содержанию проекта, активизацию совместной деятельности, направленной на достижение цели проекта.
- Создание необходимой базы для продуктивной и творческой деятельности детей.
- Разработка плана реализации проекта.
- Анализ фактической посещаемости воспитанников (обратить внимание на пропуски по неуважительным причинам).
- Анализ социального паспорта группы, для выявления детей группы риска.

Работа с детьми затрагивала все образовательные области.

Образовательная область ФГОС ДО

Речевое развитие

- Чтение сказок.
- Заучивание пословиц и поговорок.
- Вечер загадок о героях сказок.

Образовательная область ФГОС ДО

Познавательное развитие

- Проведение образовательной деятельности по валеологии «Чувствовать, думать, говорить».
- Просмотр и обсуждение мультфильмов и видеофильмов: «Мама для мамонтенка», «Смешарики. Азбука безопасности».
- Беседа- размышление «Что такое хорошо, что такое плохо».
- Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций по данной теме.

Образовательная область ФГОС ДО

Художественно-эстетическое развитие

- Рисование: «Моя семья», «Моя любимая сказка», «Если бы волк был добрым».
- Коллективная лепка «Путешествие колобка».

Образовательная область ФГОС ДО

Физическое развитие

- Развлечение для детей «Любимые герои сказок».
- День здоровья «Как ребёнку не попасть злому волку в пасть».

Образовательная область ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие

- Ситуативные разговоры с детьми.

- Встреча с интересными людьми (библиотекарь из Центральной районной библиотеки ст. Павловской)

Играли в дидактические и сюжетно-ролевые игры.

Так же не остались у нас в стороне наши родители

- Проведение консультации для родителей «Пренебрежение нуждами ребенка, как одного из видов насилия, и его последствия».
- Памятки: «Детство без жестокости и насилия».

Проект завершился викториной «Сказка - ложь, да в ней намёк...», провели анализ результатов проектной деятельности. Дети «группы риска» в нашей группе не выявлены.

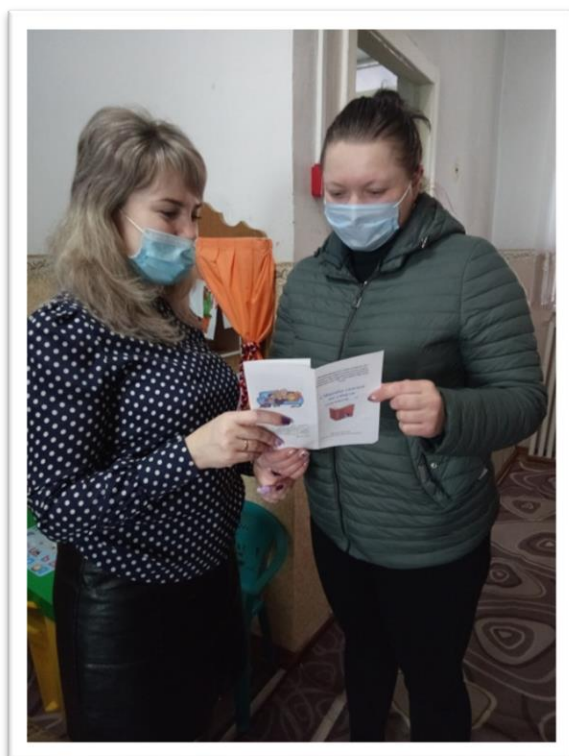
В начале проекта была определена гипотеза. В рамках реализации проекта гипотеза подтвердилась, дети научились различать плохие и хорошие поступки.

В итоге можно сделать вывод о том, что сказка может использоваться как материал для изучения законодательства. Мы считаем, что результатами нашего проекта будет развитие в детях отрицательного отношения к девиантному поведению, новообразования в их личности, направленные на отрицательное отношение к вредным привычкам, укрепление физических и психологических сил детей.

**План социально-педагогического проекта
«Профилактика правонарушений и девиантного поведения
у дошкольников посредством сказки»**

Этапы	Задачи	Формы работы	Ответственные
1. Диагностический Январь 2023	Сбор информации о воспитанниках	Психологическая диагностика для выявления проблем: 1) изучение представлений о девиантном поведении. 2) диагностика внутрисемейных отношений 3) диагностика семейного воспитания и отношения родителей к детям. («Рисунок семьи»)	Социальный педагог Педагог-психолог
2. Информационный Январь 2023	1. Осуществить общественную деятельность по профилактике данной проблемы 2. Осуществить просветительскую поддержку родителей 3. Осуществление просветительской работы воспитателей	1. Просветительская деятельность общественности: - размещение социальной рекламы - размещение публикаций - выпуск брошюр - демонстрация х.ф. и мультфильмов. 2. Просветительская деятельность родителей. - проведение консультаций - беседы, тренинги, конференции - укрепление внутрисемейных отношений 3. Семинары. Демонстрации х/ф.	Социальный педагог. Старший воспитатель.
3. Основной (Организационный)	Вовлечение детей в различные виды деятельности:	1. Художественно-эстетические направления:	Социальный педагог. Старший вос-

<p>Январь-март 2023</p>	<p>-развитие индивидуальных качеств детей. -воспитание чувства собственного достоинства, что позволит сформировать у детей нравственно-волевые качества</p>	<p>-организация выставок («Что такое хорошо и что такое плохо?!», «Наши семейные, добрые дела»); -посещение театрализованных представлений («Путешествие в страну вежливости», «Мир добрых дел», «Плохо или хорошо!?» и др.); - театрализованная постановка сказки: « Заяц – Хвастун», «Бура-тино», « Красная шапочка», «Краденым сыт не будешь», «Сказка про обманщицу лису Патрикеевну». - подведение итога</p>	<p>питатель. Воспитатели</p>
<p>4. Итоговый Март 2023</p>	<p>Проанализировать этапы реализации проекта, определить его эффективность в профилактике правонарушений и девиантного поведения детей дошкольного возраста</p>	<p>Определить успешность реализуемых направлений проекта: - участие детей в мероприятиях; - количество детей и родителей, участвующих в общественной деятельности. Мониторинг показателей деятельности воспитателей</p>	<p>Социальный педагог. Педагог-психолог</p>



Психокоррекционная сказка (коррекция воровства)

Морская свинка Дуся ходила в детский садик. Ей там очень нравилось. «Там всегда весело», — говорила она своей семье.

У Дуси был друг — **Хомячок Яша**. Они любили играть вдвоем. Однажды Хомячок Яша принес в детский сад калейдоскоп. Эта удивительная игрушка заинтересовала всех зверят. Каждый хотел посмотреть, как один узор сменяется другим.

Морская свинка Дуся как замороженная смотрела в **калейдоскоп**. Но так как желающих было много, поиграть с калейдоскопом ей удалось недолго.

После полдника всех зверят повели на прогулку. Хомячок Яша с калейдоскопом в лапах шагал рядом с Дусей.

— Яша, а ты свою игрушку домой понесешь? — спросила Морская свинка Дуся. — Конечно, Дуся, понесу, а то еще тут потеряется, — ответил Хомячок.

Полосатая история

Психокоррекционная сказка (коррекция стресса: ссора, развод родителей)

Маленькая Зебра Ами беззаботно скакала в высокой сочной траве. Ей нравился бег, свист ветра в ушах, золотое сияние солнца и белоснежные облака. Ами заскочила домой. На кухне Мама-зебра готовила свой фирменный салат.

— Как дела, моя Ами? — спросила Мама-зебра.

— Все хорошо, только я проголодалась! — ответила Ами, садясь за стол.

— И это тоже очень хорошо! Мой салатик уже готов! Кушай, доченька! — Мама-зебра поставила полную тарелку перед малышкой Ами, и та с удовольствием стала есть.

Когда с салатом было покончено, Ами спросила:

— Мама, а где папа?

— Его может сегодня не быть. Понимаешь, важные дела... — замялась Мама-зебра.

Светлячки

Психокоррекционная сказка (коррекция страхов: боязни темноты, одиночества, замкнутого пространства)

В дремучем лесу на краю поляны лежало упавшее дерево. Под корнями дерева находился вход в пору. Это была просторная, уютная норка: на

полу, чтобы было тепло и мягко, лежала солома, а крыша из корней и земли защищала от дождя. В этой норе жили большой и сильный зубастый Папа-волк, Мама-волчица (она тоже была сильной и зубастой, но только размером поменьше мужа) и маленький Волчонок. Лапки у Волчонка были коротковаты, зубки маловаты, а шерстка была мягонькая и пушистая.

Папа-волк каждую ночь уходил на охоту, а Волчонок, уткнувшись в теплый мамин бок, быстро засыпал, причмокивая губами и подергивая лапами. Но настало время, когда вся волчья добыча разбежалась далеко от их логова, и Папа-волк уже три дня подряд не приносил ничего съедобного. На семейном совете было решено, что в следующий раз Мама-волчица отправится на охоту вместе с Папой-волком — вдвоем легче охотиться.

День рождения старшего брата

Психокоррекционная сказка (показана конструктивная модель поведения родителей при появлении в семье второго малыша)

Однажды вечером маленький Ежик Шуня долго не мог заснуть. А дело было в том, что завтра он должен был встретиться со своим новорожденным братом.

Шунин друг Зайчонок рассказывал, как он каждый день нянчит своего братика: играет с ним, помогает маме купать малыша. А еще Ежик часто видел Зайчика с коляской на лесной поляне.

Родители Шуни много говорили с ним о братике. Папа-еж мечтал, что когда малыши-ежата подрастут, то они втроем будут играть в футбол. А Мама-ежиха говорила Ежику Шуне о том, как они вместе будут заботиться о маленьком ежонке. В общем, все готовили Шуню к роли старшего брата.

На следующий день Папа-еж должен был встретить Маму-ежиху с новорожденным малышом. Поэтому после обеда он убежал, а Ежик Шуня остался дома и решил подготовить для братика самые лучшие игрушки: разноцветные шишки, огромный гриб, а также звонкую ивовую дудочку.

Светофорчик

Психокоррекционная сказка (коррекция лжи у ребенка)

В городском зоопарке вместе со своими родителями жил маленький Хамелеончик. Он обладал уникальной способностью менять цвет своего тела. Например, когда он фантазировал, то неожиданно становился ярко-фиолетовым, а когда был счастлив — розовел от носа до закрученного колечком хвоста.

Днем Хамелеончик сидел на ветке и развлекал местных воробьев, изменяя цвет, как светофор. За это воробышки прозвали его Светофорчик, и это

прозвище пришлось по вкусу даже родителям Хамелеончика.

Весной семья хамелеонов получила письмо с тропического острова: бабушка и дедушка Хамелеончика Светофорчика с нетерпением ждали в гости на все лето любимого внука. Маленький Хамелеончик радовался предстоящей поездке: он поплывет на корабле, увидится с бабушкой и дедушкой! Через неделю бабушка и дедушка встретили его на пирсе. Плавание оказалось удачным, только от продолжительной качки Хамелеончик переливался сине-зеленым цветом. Так начались летние каникулы Светофорчика.

Талисман

Психокоррекционная сказка (коррекция застенчивости у ребенка)

Жил-был на свете маленький Дракончик Дракоша со своей Мамай-драконихой. Дракончик был очень застенчивый. Выйдя погулять, он не спешил к шумно играющим зверушкам, а стоял в стороне, наблюдая за их игрой. Когда к Мама-драконихе прилетала подруга или в доме собирались гости, Дракоша прятался, никогда не здоровался и не выходил к ним. Мама-дракониха замечала его скованность: она видела, что он не любит себя, боится других, и все это ее огорчало.

— Что происходит с тобой, Дракоша? — часто спрашивала Мама-дракониха.

— Почему ты не играешь с другими зверушками?

— Я их всех боюсь, — огорченно отвечал Дракоша.

— Но ведь драконы — это самые сильные и храбрые животные! Мы ничего не боимся! — говорила Мама-дракониха. — Я очень хочу, чтобы ты был спокойным и уверенным в себе, и я хочу помочь тебе, но это невозможно сделать без твоего участия. Ты согласен?

Песчаный вулкан

Психокоррекционная сказка (коррекция проявлений жадности у ребенка)

В жаркой Африке в домике у реки жили дружной семьей бегемотики. У Папы-бегемота всегда было много дел. Утром он отправлялся занимать самое лучшее место в реке — такое, чтобы можно было весь день нежиться на солнышке, а если станет очень жарко — поглубже зарыться в ил. Вечером же Папа-бегемот шел поужинать на пастбище. Так что домой он приходил только отдохнуть после тяжелого рабочего дня.

Дело не в точках!

Психокоррекционная сказка (коррекция заниженной самооценки у ребенка)

На шумной поляне возле орешника уютно устроилось семейство божьих коровок: мама, папа и дюжина малышей. Божьи коровки росли упитанные, спинки их румянились и день ото дня становились краше от волшеб-

ного солнышка. И на этих красненьких спинках у них, как у всех божьих коровок, появлялись черные точки. И только у Манечки — младшей доченьки Божьей коровки — спинка по-прежнему оставалась просто красной. Мама-божья коровка очень переживала за Манечку, ведь точки были очень важной деталью в наряде божьих коровок и должны были делать ее такой же, как все. А быть как все, незаметной для окружающих, гораздо проще.

Няня для Медвежонка

Психокоррекционная сказка (коррекция разногласий родителей при воспитании ребенка; коррекция границы «можно» и «нельзя» у детей)

В большом шумном городе в маленькой квартирке жил самый настоящий волшебник — Елисей Данилович Наколдуй, со своим маленьким воспитанником — Медвежонком Нестором. Вот уж действительно сказочным существом был этот малыш! Нестор был плюшевым медвежонком, но хотя и походил на игрушку, он был живой и вел себя как обычный ребенок.

Морская история

Психокоррекционная сказка (коррекция тревожности у детей)

— Ой, доченька, какая большая рыба, пора закрываться!
— Ну, мамочка, еще минуточку!
— Ой, нет! Вот и лодка с ныряльщиками, пора зарываться в ил.

Такой странный разговор проходил на дне морского залива. Это Мама-ракушка оберегала свою неразумную дочь от всевозможных опасностей. Больше всего на свете Мама-ракушка боялась ныряльщиков, которые могли отобрать у нее единственное и самое дорогое, что было в ее ракушечьей жизни, — ее милую доченьку Жемчужину Женю. Правда, и к рыбам Мама-ракушка относилась с недоверием, а иногда даже враждебно. И все потому, что она боялась, как бы не украли они ее драгоценное дитя, ведь оно было еще такое маленькое.

Праздник дружбы

Психокоррекционная сказка (коррекция агрессии, агрессивного поведения ребенка)

Тигриная семья жила в самой чаще леса. У Тигренка были братья. Они часто играли вместе, но при этом постоянно ссорились, и игра превращалась в спор: кто будет самый главный, ведь только он понесет мяч, будет догонять и пойдет первым на охоту. Тигренок был самый младший среди братьев, и ему никогда не удавалось обогнать или обыграть их. Тот, кто побеждал в игре, считался самым сильным и умным, и даже если он совершал плохие поступки, он все равно оставался главным. К тому же братья смея-

лись над ним и называли его Малой, особенно если у него что-то не получалось.

Мишуткин мячик

Однажды мама с папой подарили медвежонку новый мячик. С одной стороны он был красным, с другой стороны синим, а по середине у него была белая полоска, которая никогда не кончалась. Мишутка очень обрадовался и сразу же побежал на большую поляну играть с друзьями. Там под елкой его уже ждал лисенок.

– Чего это ты такой радостный? – спросил он.

– Отгадай, что мне подарили?

– Конфету? – лисенок принюхался и фыркнул.

– Нет! Мячик! – медвежонок подбросил его вверх.

– Какой хорошенький, – лисенок бросился вперед, поймал мячик и прижал его к себе обеими лапами. – Как я тебе завидую!

– Завидуешь? – удивился медвежонок. – Ты же говорил, что у тебя есть целых два мячика. А у меня только один.

– Зато он у тебя совсем новенький!

– Давай играть! – предложил Мишутка. – Бросай мне.

Но лисенок так высоко подбросил мячик, что медвежонок не смог его поймать, и мячик укатился в кусты.

– Я сбегаяю, – с готовностью предложил лисенок.

– Нет, я сам, – Мишутка полез в овраг. – Лови!

Лисенок опять так высоко подбросил мячик, что Мишутка снова его не поймал.

– Так нечестно! – обиделся он. – Я что, так и буду по кустам лазить?

– Ты не обижайся, я не нарочно. Ты подожди меня здесь, а я сейчас сбегаяю, – и лисенок скрылся в зарослях.

Лисенка долго не было, а когда он вернулся, вид у него был очень расстроенный.

– А где же мячик? – спросил медвежонок.

– Его там нет! Я все обыскал, даже овраг с ежевикой, – лисенок сел на траву и начал вынимать колочки из своего пушистого хвоста.

– Как же так? – расстроился медвежонок и сам полез в овраг.

Он обшарил все кусты и даже заросли крапивы, но мячика, действительно, нигде не было. Наконец, лисенок, наблюдавший за поисками с края оврага, предположил:

– Наверное, его воры украли!

– А кто такие воры? – испугался Мишутка.

– Разве ты не знаешь? Это такие звери, которые берут все, что плохо лежит? Наверное, кто-то из них увидел, что у нас мячик укатился, украл его и убежал.

– Как это украл? – не понял медвежонок.

– Ну, взял себе. Насовсем!

– А зачем убежал? – Мишутка совсем запутался.

– Отдавать не хочет!

– Значит, у меня больше не будет мячика? – медвежонок сел на траву и заплакал. – Так нечестно, это же мой мячик! Мне его подарили!

– Ну, чего ты так расстраиваешься. Подумаешь, мячик украли, – пожал плечами лисенок.

Медвежонок перестал плакать, почесал в затылке, а потом спросил:

– А если вора попросить, он мне его вернет?

– Не думаю, – ответил лисенок. – Да и как ты узнаешь, кто вор?

– Ну, кто-нибудь же видел, как он взял мой мячик!

– Никто не видел! – уверенно заявил лисенок. – Вора еще никто ни разу не видел!

– А я хочу увидеть. Хочу обратно мой мячик!

Лисенок задумался.

– Вот что, нам нужен подозреваемый! Ты кого-нибудь подозреваешь? – лисенок пристально посмотрел на медвежонка.

– А это как?

– Ну, ты думаешь, что это он украл... Например, заяц!

– Нет, заяц бы не взял, – замотал головой медвежонок. – Он мой друг.

– Ладно, если ты не хочешь его подозревать, давай подозревать кого-нибудь другого. Придумал! Это волк!

– Почему волк? – удивился Мишутка.

– Все очень просто! Если украл, значит, поступил плохо! Если поступил плохо, значит, злой! А самый злой у нас в лесу волк!

– Ну, тогда я пошел!

– Куда пошел? – лисенок схватил Мишутку за лапу.

– К волку. Пусть он вернет мой мячик.

– Не надо! – испугался лисенок. – Он же тебя съест! Пообещай мне, что не пойдешь к волку!

– А как же мячик? – заупрямился медвежонок.

– Какой же ты глупый! – возмутился лисенок. – Ты что, хочешь из-за какого-то мячика угодить в пасть к волку?

– Нет, не хочу.

– Тогда иди домой, а завтра приходи на большую поляну. Придешь?

– Приду! – грустно сказал медвежонок.

Лисенок убежал обедать, а медвежонок задумался, куда ему пойти. Если он вернется домой, тогда его обязательно спросят, где мячик, и будут ругать. Этого Мишутке совсем не хотелось, и он пошел к волку.

Медвежонок, конечно, знал, что волка все боятся, но сам не боялся. Наверное, потому, что его мама с папой никого в лесу не боялись. Мишутка шел по тропинке к реке и только начал напевать свою любимую песенку, как вдруг услышал, что кто-то плачет. Раздвинув высокую траву, медвежонок увидел зайчонка.

– Тебя кто-нибудь обидел? – спросил Мишутка.

– Не-ет!

– Ты что, просто так плачешь?

– Не-ет! – еще громче заплакал зайчонок.

– Да что случилось-то?

– У меня прыгалки были, совсем новые. Я оставил их здесь, на полянке. А когда вернулся, их уже не было. Лисенок сказал, что их волк украл.

– А у меня волк мячик украл. Я иду к нему, пойдем вместе, – предложил медвежонок.

– Не-ет! Я боюсь, он меня съест.

– Не бойся, не съест, – пообещал Мишутка.

– Тебя, может, и не съест, а меня съест! – зайчонок прижал ушки.

– Ладно, я один пойду. Я никого не боюсь. Попробует он мне только не отдать твои прыгалки, я ему покажу! Жди меня на большой поляне. Я скоро.

Зайчонок перестал плакать, а медвежонок отправился дальше по тропинке.

Вскоре медвежонок вышел на берег, и ему показалось, что под мостом кто-то всхлипывает. Он спустился к воде и увидел в зарослях камышей маленького енота.

– Ты чего плачешь? – спросил медвежонок.

– Я мыл лапки и оставил свой сачок на берегу. А когда я вернулся, сачок украли.

– Тогда пойдем со мной, – предложил Мишутка.

– Куда? – спросил енот.

– К волку. Попросим, чтобы он отдал мой мячик, заячьи прыгалки и твой сачок, – пояснил медвежонок.

– Нет, я не пойду, – енот от страха перестал плакать. – Волк меня съест, он всех ест!

– Ладно, жди меня на большой поляне, – и медвежонок зашагал дальше еще решительнее.

Он шел и думал о том, что когда вырастет, то обязательно прогонит из леса всех воров, и никто не будет обижать малышей. Медвежонок представил себя таким большим и таким сильным, как его папа-Медведь... нет, даже еще больше, и только начал думать, как он будет выгонять совсем маленького волка из лесу, как оказался прямо перед домом зайчонка.

Из окошка выглянула зайчиха и спросила:

– Ты не видел моего Ушастика? Давно обедать пора, а его все нет и нет!

Мишутка задумался. Если он скажет, что видел зайчонка, его мама найдет его и будет ругать за прыгалки. А если он скажет, что не видел, он соврет, а врать нехорошо. Это каждый зверь в лесу знает! Поэтому медвежонок ответил:

– Не скажу, – и поспешил дальше по тропинке.

Зайчиха очень удивилась, но тоже ничего не сказала.

Справа от тропинки росли колокольчики, а слева в камышах весело квакали лягушки. Тропинка привела Мишутку в самую чащу леса. Здесь было темно даже днем, а от сырости всюду росли ярко-красные мухоморы. Мишутка подошел к волчьей избушке и постучал. Из окна выглянул волк со сковородкой в руках. Мишутке вдруг стало очень страшно, и он, наверное, убежал бы, если бы не пообещал друзьям вернуть их прыгалки и сачок.

– Волк! Отдавай мой мячик, заячьи прыгалки и сачок енота! – выпалил медвежонок. – Ты вор! Я знаю, что это ты все украл.

– Послушай, малыш, – сказал волк. – Мне очень жаль, что у вас пропали игрушки, но я ничего у вас не брал. Если хочешь, заходи и посмотри.

– Ладно, – медвежонок зашел в избушку и самым тщательным образом осмотрел все углы. – Как же так! – огорчился он. – Ты же злой!

– Ну, злой, – согласился волк. – Но если я злой это еще не значит, что я вор!

– А лисенок сказал, что это ты взял, – Мишутка начал осматривать стены, потом даже взглянул на потолок, но никаких игрушек и там не нашел.

– Ну, если он так сказал, – нахмурился волк, – значит, у него должны быть доказательства.

– Как это? – не понял медвежонок.

– Ну, улики.

– А что такое улики?

– Например, я залез в хлев, схватил овцу, а когда прыгал через забор, зацепился. Там остался клочок моей шерсти. Это и есть улика.

– Понятно, – сказал Мишутка. – А если я найду улики, ты вернешь мне мячик?

– Верну, – пообещал волк и закрыл за ним дверь.

Медвежонок еще немного постоял в нерешительности перед домом волка. Ведь лисенок сказал, что украл волк, зайчонок его подозревает, и енот тоже, а значит, так оно и есть! Надо всем вместе пойти к лисенку и попросить у него какие-нибудь улики. И Мишутка поспешил обратно самой короткой дорогой.

Когда Мишутка пришел на большую поляну, его сразу же обступили друзья.

– Как хорошо, что ты вернулся, – обрадовался зайчонок.

– А мы думали, что тебя съел волк, – сказал енот почему-то шепотом.

– Мы тебя так ждали, так ждали! – обнял Мишутку зайчонок. – Постой, а где же мои прыгалки?

– И мой сачок? – огорчился енот.

– Волк не отдал, – вздохнул медвежонок. – Он сказал, чтобы мы взяли у лисенка улики и доказательства.

– А что это? – хором спросили енот и зайчонок.

– Шерсть на заборе, – туманно ответил Мишутка и зашагал по тропинке в сторону большого дуба.

Дверь зверьятам открыла лиса.

– А где лисенок? Нам очень надо его спросить, – пробормотал зайчонок и спрятался за спины товарищей.

– Он вон там, за домом на полянке играет, – ответила лисица.

Медвежонок, зайчонок и енот поспешили туда, и увидели лисенка, играющего в Мишуткин мячик, а рядом на траве лежали сачок и прыгалки.

– Вор! – хором воскликнули малыши.

Лисенок увидел их, схватил игрушки и бросился бежать.

– Держи вора! Хватай его! – закричали медвежонок, зайчонок и енот и бросились за ним.

Когда лисенок почувствовал, что его догоняют, он бросил сначала сачок, потом прыгалки и, наконец, Мишуткин мячик. А пока малыши подбирали свои игрушки, лисенок благополучно добежал до реки и спрятался в густых камышах. Он просидел там до самого вечера, пока не убедился, что его никто не станет искать. «Какие противные, – думал он про себя. – Из-за каких-то дурацких игрушек чуть шкуру с меня не спустили. Ревы-коровы! Жадины-говядины!»

На следующий день лисенок проснулся поздно, позавтракал и как обычно отправился на большую поляну. Там уже играли в мячик енот, медвежонок и зайчонок.

– Привет, а вот и я! – сказал лисенок, как ни в чем не бывало. – Я тоже буду играть.

– Уходи отсюда! – закричали на него малыши. – Ты вор! Мы с тобой не хотим дружить! Уходи, а то получишь!

– Подумаешь, ну и не надо! – ответил лисенок и побрел домой.

– А почему ты не играешь с друзьями? – спросила его мама.

– Что-то не хочется, – пробурчал он и сел у окна.

Прошло несколько дней, и лисенок совсем загрустил. Стоило ему выйти из дома, как все звери и птицы начинали кричать ему вслед: «Воришка – на голове шишка!»

– Сходил бы ты погулял. Может, ты заболел? – беспокоилась мама-лиса.

Но лисенок только вздыхал. Ему очень хотелось поиграть с друзьями и забыть обо всем, что случилось. Если бы он знал, что так получится, то ни за что бы не взял ни мячик, ни сачок, ни прыгалки.

Как-то утром лисенок прокрался на большую поляну, спрятался в кустах и стал наблюдать, как зайчонок, медвежонок и енот прыгают через скакалку.

Лисенок не выдержал и робко вышел из кустов.

– Простите меня, пожалуйста, – сказал он и опустил голову. – Я никогда больше так не буду! Правда, правда... Хотите, я подарю вам свою пирамидку, машинку... и неваляшку тоже? Даже побейте, только простите меня! – и лисенок громко заплакал.

– Ладно, не плачь, – обнял его Мишутка. – Мы больше на тебя не обижаемся.

– Давайте вместе ловить бабочек, – предложил енот и протянул лисенку свой сачок.

С тех пор лисенок больше никогда не воровал игрушки у своих друзей.

