

**Мастерская урока в свете  
современных требований  
к уровню знаний и умений  
младшего школьника  
или учимся учить по-новому**



*октябрь, 2021 год*

направление деятельности учителя

учить

воспитывать

направлять

сопровождать

курировать



Актуализация знаний

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

## Портрет выпускника – гражданина России:

Патриот; уважающий ценности иных культур; креативный, мотивированный; уважающий других людей, готовый сотрудничать; способный принимать самостоятельные решения



### Метапредметные результаты

**способы деятельности,**  
применимые как в рамках  
образовательного  
процесса,  
так и при **решении  
проблем**  
**в реальных жизненных  
ситуациях**

### Предметные результаты

- **знания**
- **умения**
- **опыт**  
творческой  
деятельности и  
др.

### Личностные результаты

- система  
**ценностных**  
ориентаций
- **интересы**
- **мотивации**
- **толерантность**

# *Воспитательные требования к современному уроку:*

- формирование научного мировоззрения, любви к Родине, высших моральных качеств, трудолюбия;
- формирование эстетических вкусов, **обеспечение тесной связи обучения с жизнью;**
- формирование активного отношения к жизни;
- формирование высокой гражданственности.



# ***Дидактические требования к современному уроку:***

- **четкая организация** проведения урока, **рациональное использование** каждой минуты;
- формулирование темы урока, целей и задач учащимися;
- каждый элемент урока - это шаг к достижению дидактической цели урока;
- структура урока должна быть гибкой;
- **обеспечение познавательной активности детей на уроке, рациональное сочетание словесно-наглядных, практических методов с проблемными;**
- связь данного урока с предыдущим;
- вооружение учащихся способами выполнения действий;
- формирование на основе умения действовать навыков и умений.



# ***Психологические требования к современному уроку:***

- **учителю необходимо** обладать самообладанием и самоконтролем, **руководить мотивами учащихся, формировать интерес и потребности к знаниям, создавать чувство радости, познания, удовлетворения успехами в работе;**
- все требования учителя должны быть разумными, проверенными, доступными для школьника.



## *Гигиенические требования к современному уроку:*

- соблюдение температурного режима, норм освещения;
- учитель должен следить, чтобы дети не переутомлялись ни физически, ни умственно;
- не должно быть однообразия в учебной работе, **должно быть чередование слушания с практической деятельностью учащихся.**



# Главный постулат современного урока:

Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя.

## «Высший пилотаж»

Урок, на котором учитель, лишь направляя детей, дает рекомендации в течение урока. Поэтому дети ощущают, что ведут урок сами.





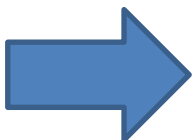
# Как получить новый образовательный результат?

1. Надо подробно описать новый результат, ответить на вопрос: **Зачем учить? (Цель)**

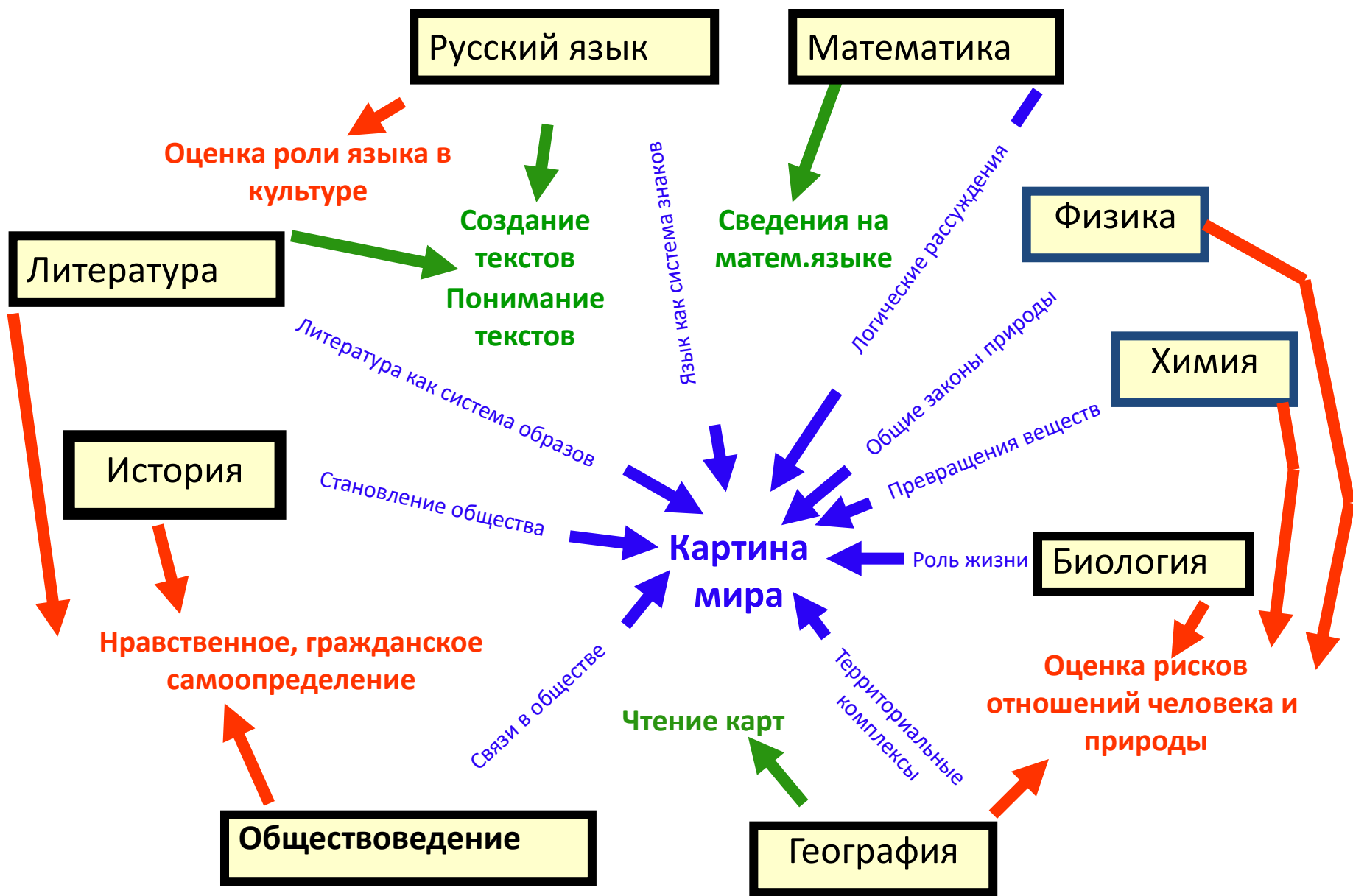
2. Надо подобрать средства получения нового результата, ответить на вопросы:

**Чему учить? (Содержание)**

3. Как учить? (Технологии, методики)



# Цели предметов – линии развития



# Сравните формулировки целей

-Изучение проблемы становления рыночной экономики в России во второй половине XIX - XX века

**Не заявлен планируемый результат**

-Формирование умения анализировать исторический текст

-Сбор краеведческого материала о Гражданской войне

**Цель поставлена очень широко, поэтому достичь ее на одном уроке невозможно**

**Цель не отражает образовательный, познавательный или воспитательный результат**

**Целеполагание – основа организации  
познавательного взаимодействия  
субъектов образовательного процесса**

*изучение (конкретного способа действий);*

**- применение и совершенствование  
(конкретных знаний);**

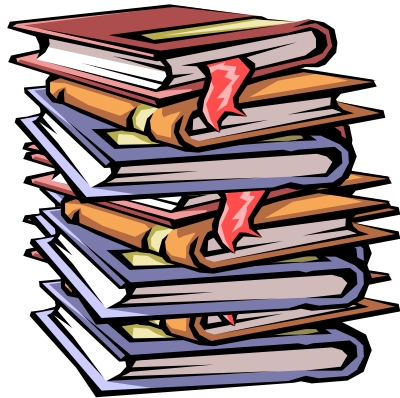
**- формирование (конкретных умений);**

**- обобщение и систематизация  
(конкретных знаний, умений);**

**- контроль и коррекция (конкретных  
знаний).**



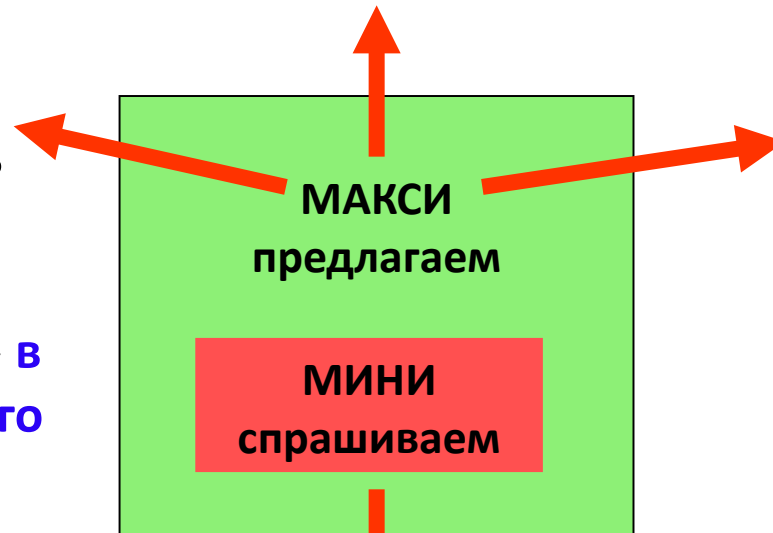
# Содержание учебников построено по принципу минимакса



Пытаясь выполнить задания на уровне МАКСИ, ученик начинает «попадать» в свою зону ближайшего развития

Учиться находить нужную информацию – «иголку в стоге сена»

Каждый может найти в теме то, что интересует лично его – индивидуальная образовательная траектория



Контрольные работы



# Позиция учителя на уроке

-выстраивает и направляет учебный процесс

-оказывает поддержку ученикам при формировании вариативного компонента содержания образования



под руководством учителя

наиболее сложный,  
основополагающий  
материал , отличающийся  
множественностью связей



организация

самостоятельной работы

учащихся

менее сложный,  
направленный на  
формирование умений

# РАСПИСАНИЕ УРОКОВ

понедельник

вторник

среда

1.

Математика

1.

2.

Русский язык

2.

3.

История

3.

4.

4.

5.

5.

5.

6.

6.

6.

четверг

пятница

суббота

1.

1.

1.

2.

2.

2.

3.

3.

3.

4.

4.

4.

5.

5.

5.

6.

6.

6.

Расписание  
уроков

*«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»  
В.А.Сухомлинский.*



Самостоятельная  
работа





# Современные продуктивные технологии обучения

- Модульная технология
- Технология проектного обучения
- Технология индивидуальной дифференциации
- Технология проблемного обучения
- ИКТ
- Технология дидактической игры



## Деятельностный подход в обучении



# Блочная структура урока

2 мин	10 мин	3 мин	10 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Организационный блок, мотивация на урок	<u>Актуализация знаний по теме, фронтальная работа на основе ИКТ</u>	<u>Создание проблемной ситуации</u>	Поиск решения, фронтальная, парная, групповая работа	Первичное закрепление, индивидуальная, парная работа	Самостоятельное применение знаний с проверкой по эталону	Итог урока, рефлексия учащимися собственной деятельности, выставление оценок с комментариями, запись домашнего задания
	<u>Организация индивидуальной работы по пройденному материалу (работа по карточкам, индивидуальная работа у доски)</u>					



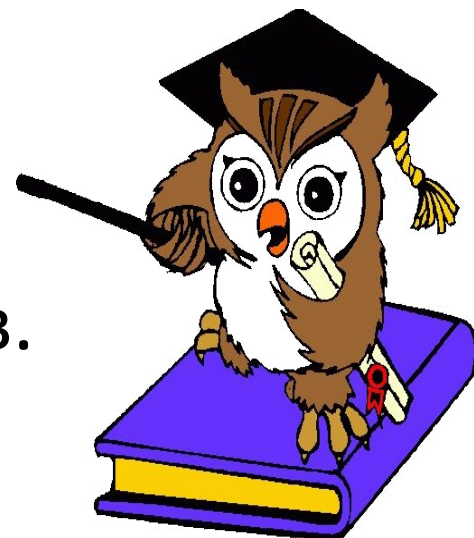
# Критерии продуктивности урока:

- в начале урока - **мотивация**, в конце - **рефлексия**;
- четко сформулированные **тема, цель, задачи** урока;
- используемые технологии, методы, приёмы на уроке должны быть проблемными, **развивающими**;
- минимум репродукции, максимум **творчества и сотворчества**;
- учитель активизирует **деятельность** учащихся;
- **вывод** делают сами учащиеся;
- чёткое распределение времени по этапам.
- логические переходы между этапами.
- **учет** уровня и **возможностей** учащихся.



# Этапы конструирования урока

1. Определение темы учебного материала.
2. Определение целей.
3. Определение типа урока.
- 4. Анализ содержания учебного материала.**
5. Выбор технологии, методов и приёмов обучения.
6. Продумывание структуры урока.
7. Выбор форм организации педагогической деятельности
8. Оценка знаний, умений и навыков.
9. Обеспеченность урока.



# Параметры, которые не должны являться главными показателями качества урока ...

- Объем написанного учениками в тетрадях.
- Количество выставленных ученикам отметок.
- Количество упражнений, выполненных за урок.
- *Устная или письменная форма выполняемых заданий.*
- *Наличие традиционных этапов урока.*
- *Распределение времени по различным этапам.*
- *Использование большого (малого) количества наглядных пособий.*

**... если урок продуктивен**





**В любых делах при максимуме  
сложностей  
Подход к проблеме все-таки один:  
Желанье – это множество  
возможностей,  
А нежеланье – множество причин**

*Эдуард Асадов*