**Муниципальное казенное учреждение образование районный информационно-методический центр муниципального образования Павловский район психолого-медико-педагогическая комиссия**

Индивидуальная карта развития

Ученика(цы)

Ребёнок-инвалид

(подчеркнуть)

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес проживания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Начата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Окончена\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Внимание! Карта ведется до окончания школы и хранится в школьном консилиуме. Сведения карты конфиденциальны.

Оглавление

[Содержание индивидуальной карты развития 3](#_Toc508628734)

[Приложение № 1 5](#_Toc508628735)

[Анкета по изучению развития ребенка общие сведения о ребенке (заполняется социальным-педагогом) 5](#_Toc508628736)

[Приложение № 2 10](#_Toc508628737)

[Протокол первичного обследования ПМПк (в ОО может быть свой, утвержденный, вариант) 10](#_Toc508628738)

[**Приложение № 3** 12](#_Toc508628739)

[Анкета для изучения социально-психологической адаптации к школе учащегося с ограниченными возможностями здоровья 12](#_Toc508628740)

[**Вывод об уровне социально-психологической адаптации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 13](#_Toc508628741)

[**Приложение № 4** 14](#_Toc508628742)

[Анкета для изучения психологического климата в коллективе и эффективности учебно-воспитательного процесса 14](#_Toc508628743)

[6. Индивидуально-психологические особенности 16](#_Toc508628744)

[7. Познавательные процессы 18](#_Toc508628745)

[8. Речевое развитие 21](#_Toc508628746)

[9.Информация классного руководителя, социального педагога 23](#_Toc508628747)

[2.Полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. 24](#_Toc508628748)

[Дневник динамического наблюдения обучающегося 32](#_Toc508628749)

[IV. Программа комплексного сопровождения 33](#_Toc508628750)

[11.Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, 37](#_Toc508628751)

[оценка эффективности проделанной работы за учебный год 37](#_Toc508628752)

[**Приложение№ 6.** 37](#_Toc508628753)

[Шаблон индивидуальной образовательной программы 37](#_Toc508628754)

## Содержание индивидуальной карты развития

Титульный лист

1. Рекомендации по ведению индивидуальной карты ученика  
2. Анкета по изучению развития ребенка «Общие сведения о ребенке»  
3. Протокол первичного обследования ПМПк (приложение №2).  
4. Анкета для изучения социально-психологической адаптации к школе учащегося с ограниченными возможностями здоровья. (приложение №3).

5. Анкета для изучения психологического климата в коллективе и эффективности учебно-воспитательного процесса (приложение №4).

6. Индивидуально-психологические особенности (информация педагога-психолога).

7. Познавательные процессы (информация педагога-психолога, учителя, воспитателя).

8. Речевое развитие (информация учителя-логопеда).

9. Информация классного руководителя.

10.Полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.  
Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен  
общеобразовательной организацией  
Полный перечень предметных результатов, прописанных в тексте ФГОС по предметам, которые выступают в качестве критериев оценки предметных результатов может самостоятельно расширен общеобразовательной организацией

11. Дневник данных по отслеживанию динамики деятельности обучающегося  
12.План комплексного сопровождения обучающегося  
13.Система бальной оценки результатов. Материалы для проведения процедуры оценки личностных, предметных, метапредметных результатов.

14. Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы (заполняется педагогом-психологом после проведения ПМПк по итогам учебного года).

1. Рекомендации по ведению индивидуальной карты ученика  
Индивидуальная карта учета динамики развития ребенка (комплексная) Рекомендации по структуре и содержанию индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка

1. Индивидуальная карта учета динамики развития ребенка (далее Карта) составляется на каждого обучающегося, воспитанника, имеющего заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

2. Образовательное учреждение разрабатывает и утверждает локальный акт, в котором отражается порядок ведения и хранения Карты, доступа к содержащейся в ней информации. Работа с Картой организуется с соблюдением Федерального закона от 27 июля 2006 г. 152 «О персональных данных».

3. Карта отражает динамику развития ребенка в течение каждого учебного года и хранится в образовательном учреждении до завершения ребенком образования в данном образовательном учреждении.

4. Содержание Карты обязательно для ознакомления родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника после каждого психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк).

5. Карта выдается родителям (законным представителям) при направлении ребенка на обследование специалистами ПМПК, при переходе обучающегося, воспитанника в другое образовательное учреждение, при завершении общего образования.

## Приложение № 1

## Анкета по изучению развития ребенка общие сведения о ребенке (заполняется социальным-педагогом)

Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения: год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_месяц\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

При наполнении анкеты, пожалуйста, выполните следующие инструкции: внимательно прочитайте каждый из предложенных вопросов и подчеркните то, что считаете нужным, по возможности допиши те недостающие сведения.

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

* 1. мать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. Год рождения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  3. отец\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  4. Год рождения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ:

мать - высшее, среднее - специальное, ПТУ, среднее;

отец - высшее, среднее—специальное, ПТУ, среднее.

3. В МОМЕНТ ОБСЛЕДОВАНИЯ:

мать работает (профессия) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не работает

отец работает (профессия) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не работает

* 1. БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ: отдельная квартира - общая квартира, собственный дом, съемное жилье.

Ребенок имеет отдельную комнату - не имеет.

5.СОСТАВ СЕМЬИ: (проживающие вместе) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. ИМЕЛ ЛИ МЕСТО РАСПАД СЕМЬИ (да, нет), когда ребенку было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лет, когда появился отчим, мачеха\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ: хорошие – холодные - напряженные - частые конфликты - ссоры.

8. УПОТРЕБЛЕНИЕ АЛКОГОЛЯ ЧЛЕНАМИ СЕМЬИ: иногда - несколько раз в неделю;

с резким изменением поведения (отец, мать).

9.СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ РОДИТЕЛЕЙ:

мать - здорова, отец — здоров;

наличие хронических заболеваний:

мать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

отец \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. НАЛИЧИЕ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В СЕМЬЕ

родственников с тяжелым характером, а также лиц, которым очень трудно давалась учеба в школе:

со стороны матери\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

со стороны отца\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

11. КАКИМ ПО СЧЕТУ РОДИЛСЯ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. ТЕЧЕНИЕ БЕРЕМЕННОСТИ: нормальное, токсикоз, угроза прерывания, повышение давления, судороги, обмороки, травмы физические, нервные потрясения, переживания (какие) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Инфекции: простудные заболевания: краснуха, корь, другие инфекционные заболевания.

13.РОДЫ: нормальные – преждевременные - переношенные – быстрые – затяжные. Какого рода помощь оказывалась во время родов: уколы, кислород, стимуляция, наркоз, наложение щипцов, вакуум, другие виды помощи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14.ВЕС ПРИ РОЖДЕНИИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. ПЕРИОД НОВОРОЖДЕННОСТИ: ребенок родился с кожными покровами нормального цвета - красным – синим - белым; закричал сразу - не дышал некоторое время,- на коже лица и головы была опухоль или кровоподтек; родовая травма, асфиксия, слабость ребенка.

Была желтуха новорожденных — не было желтухи. Был в первые недели и месяцы нормальным - очень вялым — очень беспокойным.

16. ВРОЖДЕННЫЕ ПОРОКИ: вывих бедра - порок сердца, косоглазие - парез (слабость ручки, ножки).

17.ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ:

а) моторное развитие: головку держал с\_\_\_\_\_\_ месяцев, сидел с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_месяцев, стоял с \_\_\_\_\_\_месяцев, ходил с \_\_\_\_\_\_\_месяцев\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_лет;

б) речь: отдельные слова до одного года - после года; фразы до полутора лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ до двух лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_после двух с половиной лет. Особенности речи в детстве: нормальная заикание – картавость – шепелявость - косноязычие (до какого возраста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

18. ЗАБОЛЕВАНИЯ ДО ОДНОГО ГОДА (сколько раз): болел, не болел. Какие заболевания перенес до года.

19.ЗАБОЛЕВАНИЯ ПОСЛЕ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ РЕБЕНКА

(в каком возрасте, легко - тяжело - с осложнениями) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Инфекционные заболевания: корь \_\_\_\_\_\_\_\_ краснуха\_\_\_\_\_\_\_\_\_ скарлатина \_\_\_\_\_\_\_\_\_свинка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ветряная оспа\_\_\_\_\_\_\_\_\_ хронический тонзиллит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ туберкулез \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Операции по поводу: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20. СОСТОЯЛ НА УЧЕТЕ У ВРАЧА:

инфекциониста – туберкулезника – окулиста - отоларинголога (ушного) – ревматолога – психоневролога - логопеда.

21. ГДЕ ВОСПИТЫВАЛСЯ ОБСЛЕДУЕМЫЙ РЕБЕНОК:

а) до трех лет: в семье — в однодневных яслях - в круглосуточных яслях — в доме ребенка;

б) до школы: в семье — в однодневном саду - в круглосуточном детском саду.

Перед поступлением в школу ребенок умел:

читать, писать, считать знал буквы.

В школе посещал группу продленного дня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_не посещал.

22. АППЕТИТ: нормальный, повышенный, пониженный, избирательный.

23.СОН: засыпает быстро; засыпает не сразу; спит спокойно, спит чутко, беспокойно; бывают ночные страхи, страшные сны, ходит во сне, говорит во сне; просыпается легко, просыпается с трудом; нуждается в дневном сне.

24. НАСТРОЕНИЕ: преобладает хорошее - преобладает пониженное – ровное, преобладания не отмечается; настроение устойчивое – неустойчивое, легко меняется от незначительных причин.

25. ПОВЕДЕНИЕ: ровное, спокойное - неровное. бывает вспыльчивым, капризным; при раздражении теряет самоконтроль, кричит, топает ногами, может нагрубить, ударить; после обиды успокаивается быстро - долго не может успокоиться.

26. УТОМЛЯЕТСЯ часто - утомляется редко. Утомляется от физических нагрузок - от общения - при умственных нагрузках.

При утомлении: нарушается внимание, появляется головная боль, снижается аппетит, нарушается сон, появляется раздражительность, физическая вялость.

27. ЧАСТЫЕ ЖАЛОБЫ:

головные боли - головокружение - повышенная потливость - плохо переносит жару - плохо переносит езду в транспорте - повышенная обидчивость - плаксивость - капризность – заикание –тики – лишние, навязчивые движения - склонность к страхам - кусает ногти - мочится (днем, ночью) – тошноты - боли в суставах - боли в животе – обмороки - другие жалобы (кроме перечисленных) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В настоящий момент: плохое зрение - слабый слух - недостатки в произношении отдельных звуков - плохая координация движений, неловкий - слишком маленький рост - чрезмерная полнота.

28. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ:

1) Общителен и активен в общении, сам выбирает друзей - в дружбе пассивен, общается с теми, кто к нему обращается; мало общителен, избегает общения.

2) Застенчив и робок, не смущается со знакомыми - раскован и смел в любой обстановке.

3) Задирист, драчлив, первый не задирается, но может за себя постоять, избегает ссор, труслив.

4) Ласков, не любит выражать свои чувства, холодный, неласковый.

5) Болтливый, охотно разговаривает, молчаливый.

6) Чрезмерно подвижен, быстр, двигательная активность умеренная, мало подвижен; движения ловкие, движения неловкие.

7) Спокойный, легко волнуется, быстро раздражается, теряет контроль над поведением, «нервный».

8) Собранный, внимательный, рассеянный, невнимательный, внимателен только при интересном занятии.

9) Самолюбив, склонен к борьбе за первенство, самолюбие не выражено.

10) Имеет любимое занятие (какое именно)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

всем любит заниматься понемногу, самостоятельно не может найти себе занятия.

11) Находчив, догадлив, с трудом находит ответ.

12) Легко принимает решение сам, может его отстоять, склонен к сомнениям, охотно принимает советы окружающих.

13) Обостренное чувство ответственности с оттенком тревожности, ответственен, добросовестен, недостаточно ответственен.

14) Доброжелателен, справедлив, завистлив, мстителен.

15) Память хорошая, память плохая, забывчив.

16) Учится отлично, хорошо, удовлетворительно, с трудом, самостоятельно, нуждается в помощи; охотно-неохотно.

Итоговые оценки по основным предметам:

русский язык \_\_\_\_\_\_\_математика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чтение (литература) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Русский язык является родным - не родным языком.

29. ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ:

1) Кто преимущественно занимается воспитанием ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Ваши принципы воспитания: строгое воспитание, требование безусловного выполнения просьб, решений старших, мягкое воспитание, уговоры, исполнение желаний ребенка.

3) Наказывался ли ребенок, как часто\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) Как ребенок проводит свободное время:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

один, с товарищами, с родителями.

5) Дополнительные нагрузки у ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

30. ЖАЛОБЫ В НАСТОЯЩИЙ МОМЕНТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

31. ВАШ РЕБЕНОК ПРАВША – ЛЕВША – ОБЕИМИ РУКАМИ ВЛАДЕЕТ В ОДИНАКОВОЙ СТЕПЕНИ.

С какого возраста проявилось левшество и в каких действиях\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проводилось ли переучивание на действия правой рукой (да - нет); каким образом:

насильственно — незаметно; в каком возрасте\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ отразилось ли это на здоровье – поведении - обучении; как именно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

участились жалобы (какие)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как ребенок воспринимает свое левшество: довольно спокойно — сильно переживает.

Отмечаются ли у ребенка при рисовании и письме перевернутые в обратную сторону фигуры, буквы (да — нет; часто — редко).

Наличие левшества среди ближайших и отдаленных родственников: да — нет; кто именно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оказывается ли леворукому ребенку помощь: со стороны родителей — со стороны учителя; какая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Психолого-педагогическая характеристика**

**на обучающегося \_\_\_\_\_\_ класса МБОУ СОШ №**

Ф.И.О**. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Дата рождения **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Общие сведения о ребенке**

* Домашний адрес
* Сведения о родителях

**Цель обращения в ПМПк** (трудности в обучении, общении, поведении и др.)

**Педагогическая характеристика должна содержать следующие разделы**:

1) общие сведения об ученике;

2) состояние школьных знаний и навыков;

3) общее развитие ребенка, особенности речи и мышления;

4) особенности учебной деятельности;

5) особенности поведения;

6) характеристика личности;

7) заключение.

**В разделе «Общие сведения»**, помимо формальных данных (даты рождения ребенка и поступления в школу и т. п.), должно быть указано посещал ли детский сад, в какой класс школы, ученик принят, откуда поступил, оставался ли на второй год, когда начал обучаться по программе VII вида (для детей с ЗПР). Следует кратко охарактеризовать семью ребенка.

**В разделе «Состояние школьных знаний и навыков»** необходимо указать, какой предмет (или предметы) затрудняет ученика, какие разделы он не смог усвоить, какую помощь ему оказывал учитель (в том числе на индивидуально-коррекционных занятиях), ее эффективность. Следует также отметить, какие предметы или разделы программы он усвоил более успешно, какой учебный материал оказался для него наиболее легким. При этом важно описать индивидуальные особенности усвоения знаний — темп мыслительной деятельности ребенка, особенности запоминания (быстрота, осмысленность) и работоспособности, степень самостоятельности, реакция на помощь педагога и др.

**При характеристике уровня общего развития** следует показать осведомленность ребенка в окружающем (семья, окружающие предметы, простейшие явления природы). Степень полноты и точности таких знаний и представлений послужит материалом для оценки познавательной активности ребенка.

**Описание речевого развития школьника** должно содержать краткую количественную и качественную характеристику лексического запаса слов; отражать особенности грамматического строя речи — имеется ли аграмматизм и какова степень его выраженности, какие части речи и типы предложений преимущественно используются; затруднения в оформлении речевого высказывания — замедленность, наличие повторов, поиск нужных слов и др. Важно выделить особенности речи ребенка — состояние фонематического слуха, виды ошибок в устной, и письменной речи, их частота. Необходимо указать на наличие и степень стойкости ошибок, специфичных для письменных работ детей, либо отметить отсутствие таковых.

Также следует охарактеризовать способность делать пересказ прочитанного или прослушанного текста. По всем вопросам, касающимся состояния речи, педагог должен советоваться со школьным логопедом, использовать его данные.

**Описывая особенности мыслительной деятельности**, следует прежде всего остановиться на способности к обобщению, осмыслению материала, на понимании логических связей и отношений, умении выделить существенные признаки предметов, на возможности переключения с одного вида мыслительной деятельности на другой. Нужно указать степень использования ребенком помощи, раскрыть его потенциальные возможности.

**Характеризуя особенности учебной деятельности** ребенка, необходимо раскрыть следующее: быстрота его включения в работу, устойчивость деятельности (ее продолжительность без отвлечений), затруднения в переключении, темп работы, уровень работоспособности; наличие импульсивности при выполнении заданий, степень самостоятельности и организованности, сформированность навыков самоконтроля и умения оценить выполненную работу.

**При описании поведения обучающегося** следует указать, насколько он дисциплинирован на уроках, на перемене, вне школы; отметить, есть ли двигательная расторможенность (либо заторможенность); описать, какими навыками культурного поведения он владеет.

**В разделе «Характеристика личности»** освещаются   следующие вопросы: учебные и внеучебные интересы школьника, их устойчивость; специальные способности (в области изобразительной деятельности, музыки, спорта и др.), степень адекватности оценки своих возможностей; отношение к учебе и общественным поручениям, к товарищам и взрослым (в том числе к родителям). Следует указать любимое занятие в свободное время, преобладающий фон настроения, отношение к неудачам в учебе, к похвале или порицанию, обидчивость, склонность к жалобам.

**Заключительный раздел** характеристики как бы суммирует и оценивает все самое существенное в ребенке, отмеченное в предыдущих разделах. Здесь педагог должен выделить черты характера и особенности личности ребенка, которые он оценивает как положительные или как отрицательные, а также указать на особенности, которые мешают ему овладеть знаниями, и на предполагаемые причины этого. Необходимо также определить степень его готовности к обучению по программе следующего учебного года.

**Характеристика, написанная для медико-педагогической комиссии, должна освещать стороны, важные в плане дифференциальной диагностики. Здесь в первую очередь следует показать конкретные затруднения ученика в овладении школьной программой, особенности его мыслительной деятельности (темп, способность к обобщению, к осмыслению учебного материала, возможности использования помощи и осуществления переноса), состояние работоспособности ребенка, результаты индивидуальной работы с ним.**

Дата

Директор подпись расшифровка

Классный руководитель подпись расшифровка

## Приложение № 2

## Протокол первичного обследования ПМПк (в ОО может быть свой, утвержденный, вариант)

1. Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Год рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. До поступления в школу посещал: ДОУ (массовый, спец., реч.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_
5. Характер проблем, имеющихся у ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Сведения о семье

Состав семьи: полная / неполная

Фактически воспитанием занимается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Родители (Ф.И.О., год рождения, образование, место работы)

отец\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

мать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социальный статус семьи: благополучная /неблагополучная

1. Сведения о здоровье (хронические заболевания, травмы, операции)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Результаты психологического обследования:

Осведомлённость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Временные представления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Легко ли вступает в контакт, понимает ли обращённую речь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Понимает ли содержание текста, сюжетной картинки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- причинно-следственные связи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности восприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности внимания:

-устойчивость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
-переключаемость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности памяти:

- объём произвольной памяти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- быстрота запоминания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-качество воспроизведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности мышления:

- классификация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- обобщение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- сравнение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- аналитико-синтетическая деятельность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эмоционально-волевая сфера\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Результаты педагогического обследования:

Сформированность учебных навыков (соответствование требованиям программы, характерные ошибки):

- письмо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- математика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-чтение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
- другие предметы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Сформированность школьно-значимых функций:

- целенаправленность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- усидчивость, работоспособность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- темп деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отношение к школе и учебной деятельности (желание ходить в школу, учебные мотивы, интересы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Результаты логопедического обследования:

Родной язык \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Словарный запас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Связная речь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Грамматический строй речи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Звукопроизношение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фонематическое восприятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Общее заключение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Рекомендации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель ПМПк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Врач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение № 3**

## Анкета для изучения социально-психологической адаптации к школе учащегося с ограниченными возможностями здоровья

*/заполняется классным руководителем, обрабатывается педагогом-психологом/*

Фамилия, Имя, Отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*1. Успешность выполнения школьных заданий:*

5баллов - правильное, безошибочное выполнение заданий;  
4балла - небольшие помарки, единичные ошибки;  
3балла - редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой;  
2 балла - плохое усвоение материала по одному из основных предметов, частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий;

1 балл - плохое усвоение материала по всем предметам.

*Кол-во баллов:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*2. Степень усилий, необходимых учащемуся для выполнения заданий:*

5 баллов - учащийся работает легко, свободно, без напряжения;  
4 балла - выполнение заданий не вызывает у учащегося особых трудностей;  
3 балла - иногда учащийся работает легко, в другое время проявляет упрямство; выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения;  
2 балла - выполнение заданий осуществляется с сильным напряжением;  
1 балл - учащийся отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.

Кол-во баллов:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*3. Самостоятельность при выполнении школьных заданий:*

5 баллов - учащийся всегда самостоятельно справляется с заданиями;  
4 балла - работает самостоятельно, иногда обращается к помощи взрослого;  
3 балла - иногда работает самостоятельно, но чаще обращается за помощью;  
2 балла - предпочитает работать с помощью взрослого, даже если может сделать задание самостоятельно;  
1 балл - для выполнения школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

Кол-во баллов:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*4. Эмоциональное отношение к школе:*

5 баллов - учащийся приходит в школу с хорошим настроением, улыбается, смеется.  
4 балла - учащийся спокоен, деловит, нет проявлений пониженного настроения;  
3 балла - иногда учащийся приходит в школу с плохим настроением;  
2 балла - у учащегося случается проявление негативных эмоций (тревожность, огорчение, иногда страх), обидчивость, вспыльчивость, раздражительность;  
1 балл - преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости).

Кол-во баллов:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*5. Взаимоотношения со сверстниками:*

5 баллов - ребенок общительный, инициативный, имеет много друзей;  
4 балла - ребенок не проявляет инициативу общения самостоятельно, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются другие дети;  
3 балла - сфера общения ребенка ограничена, общается только с некоторыми детьми;  
2 балла - предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт;  
1 балл - ребенок замкнут, изолирован от детей, предпочитает находиться один, либо инициативен в общении, но часто проявляет негативизм по отношению к другим детям: ссорится, дразнится, дерется.

Кол-во баллов:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*6. Отношение к учителю:*

5 баллов - ребенок проявляет дружелюбие по отношению к учителю, охотно общается с ним;  
4 балла - дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнить все его требования, тревожится, если делает что-то не так; в случае необходимости ребенок может обратиться к учителю за помощью.  
3 балла - старается выполнить все требования учителя, но за помощью обращается к одноклассникам.  
2 балла - выполняет требования учителя формально, не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным для него;  
1 балл - избегает контакта с учителем, при общении с ним испытывает робость или отрицательные эмоции.

Кол-во баллов:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общее кол-во баллов:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель:                            /\_\_\_\_\_\_Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_

Интерпретация результатов:

1 уровень *(ВЫСОКИЙ)* - 26-30 баллов;  
2 уровень *(ВЫШЕ СРЕДНЕГО)* - 18-25 баллов;  
3 уровень *(СРЕДНИЙ)*- 12-17 баллов;  
4 уровень *(НИЖЕ СРЕДНЕГО)* - 6-11 баллов;  
5 уровень *(НИЗКИЙ)* - 1-5 баллов;

**Вывод об уровне социально-психологической адаптации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Приложение № 4**

## Анкета для изучения психологического климата в коллективе и эффективности учебно-воспитательного процесса

*/заполняется родителями, обрабатывается педагогом-психологом/*

Фамилия, Имя, Отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Часто ли Ваш ребёнок рассказывает дома о школе? Что именно?

2. Какие чувства преобладают в его рассказе?  
а) положительные  
б) отрицательные  
в) когда-как  
г) не знаю

3. С каким настроением Ваш ребёнок идёт в школу?  
а) с радостью  
б) с неохотой  
в) по-разному  
г) не знаю

4. Комфортно ли Вашему ребёнку в классе?  
а) да  
б) он чувствует себя плохо  
в) когда-как  
г) не знаю

5. (Если ребёнок чувствует себя плохо): Почему плохо (когда-как)?  
а) неуверенность в знаниях  
б) плохая оценка  
в) агрессия других детей  
г) (Ваш ответ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Устает ли Ваш ребёнок в школе?  
а) да  
б) нет  
в) не замечаю

7. Какие изменения произошли в Вашем ребёнке?  
а) положительные  
б) отрицательные  
в) положительные и отрицательные

8. Оказала ли школа влияние на эти изменения?  
а) да  
б) нет

9. Есть ли у Вашего ребёнка среди одноклассников друзья?  
а) да, есть один друг  
б) да, есть много друзей  
в) нет, у моего ребёнка нет друзей

10. Какие ещё дополнительные занятия нужны Вашему ребёнку в школе?  
*(нужное подчеркнуть)*А)нужны: по предметам, кружки, ЛФК, Иностранный язык, психолог, психотерапевт, массаж, другое   
Б) Не нужны

11. Посоветовали бы Вы знакомым отдать ребёнка в нашу школу? Почему?  
а) Да  
б) Нет

11. Что запомнилось ребёнку из школьной жизни?

12. Что запомнилось Вам из школьной жизни?

**Памятка**

**«Содержание изучения особенностей развития обучающихся и последовательность записи результатов при оформлении педагогического представления и психолого-педагогической характеристики»**

|  |  |
| --- | --- |
| Особенности | Содержание изучения и последовательность записи результатов |
| Особенности восприятия | Восприятие пространственного расположения предметов, формы, величины, цвета. Точность и осмысленность восприятия. Выявление степени овладения зрительным синтезом: примеры складывания разрезной картинки (по образцу и без), мозаики, построение орнамента и др. Сформированность наглядно-образных представлений |
| Особенности внимания | Объем внимания (достаточный, недостаточный); устойчивость внимания (способен к быстрому сосредоточению внимания на предмете или быстро отвлекается), характер отвлечения: на внешние раздражители, в отсутствии внешних раздражителей; переключаемость внимания (быстрая, легкая, замедленная, затрудненная); общий уровень произвольного внимания (соответствует возрасту, низкий, не сформировано) |
| Особенности памяти | Запоминает быстро или медленно, с трудом; запоминает надолго или быстро забывает; характеристика речевой, зрительной памяти; наличие/отсутствие трудностей в запоминании: новых слов, словосочетаний, синтаксических конструкций, текстового материала |
| Особенности мышления | Способность к сравнению, обобщению, классификации. Умение устанавливать причинно-следственные связи, в наглядной ситуации и вне ее. Понимание главного в воспринимаемом, скрытого смысла, содержания картин, текстов. Особенности протекания аналитико-синтетической деятельности при решении наглядно-образных задач. Развитие наглядно-действенных форм мышления. Возможности речевого объяснения сделанного выбора. Способность к активной поисковой деятельности. Вербальные и невербальные показатели интеллектуального развития (количественные и качественные). |
| Особенности работоспособности | Темп деятельности: задания выполняет быстро, в среднем темпе, медленно; причины замедленного темпа: обдумывание, тщательность выполнения, снижение психической активности, вялость, заторможенность, инертность, отвлекаемость; переключение с одного вида деятельности на другой: быстро, с трудом; включаемость в работу: быстро, медленно; длительность сосредоточения: сосредоточен во время занятия (обследования) или часто отвлекается; целенаправленность деятельности; продуктивность деятельности: не теряет в течение всего обследования или быстро утомляется (замедление темпа, ухудшение качества или полное прекращение работы); причины утомления: жалобы на усталость, плохое самочувствие, вялость, сонливость, отвлекаемость и др.; спад работоспособности |
| Особенности речи | Дефекты произношения; понимание устной речи (инструкций); понимание письменной речи (текстов, задач, книг, таблиц); Запас слов (обиходный словарь, обобщения); грамматический сторй речи (согласование слов в роде, числе, падеже, использование предлогов, различных частей речи, умение строить предложение); умеет ли давать полные ответы на вопросы, пересказывать, составлять рассказ по серии сюжетных картинок; имеют ли место эхолалии, болтливость, вербализм |
| Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения, личностно-характерологические, типологические | Преобладающее настроение ребенка (жизнерадостное, подавленное, без особого оттенка), резкие колебания настроения. Степень эмоциональной возбудимости, раздражительность, вялость, заторможенность, инертность. Наличие аффективных вспышек, внушаемость, негативизм, снижение критики. Способность к волевому усилию, настойчивость при встречающихся трудностях. Соблюдение правил поведения в школе, дома, на улице. Взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Проявление инициативы в играх, заданиях, занятиях или следование примеру других. Интересы и склонности (в каких видах деятельности они проявляются). Отношение к критическим замечаниям, поощрению похвале. Характер эмоциональных реакций во время выполнения заданий. Стойкость и выраженность интересов.  Контактность (как вступает в контакт - легко, охотно, медленно, с трудом, контакт формальный). Активность речевого общения (соответствует норме, повышена, снижена, отмечаются замкнутость, негативное отношение к речевому общению, проявление аутизма). Отношение к своему дефекту (индифферентное, фиксация на дефекте, стремление к его преодолению). |
| Знания и представления об окружающем мире | Знание родственных связей; адреса проживания; соответствие объема представлений возрастной норме |
| Ориентированность в пространстве и времени | Особенности восприятия времени: знание времен года, дней недели, для старших детей – умение ориентироваться в прошлом, настоящем, историческом времени. Особенности восприятия пространства: умение ориентироваться в пространстве – «право», «лево», перекрестная ориентировка, «верх», «низ», «далеко», «близко» и т. д. |
| Обучаемость | Обучаемость в пределах дефекта, восприимчивость к помощи: стимулирующая, направляющая, обучающая. Особенности усвоения учебного материала; умение применять усвоенный материал, подбирать собственные примеры на изученное правило; умение организовать свою деятельность; степень интереса к заданию; характеристика познавательной активности; способность к преднамеренному запоминанию, сосредоточению |
| Отношение к обучению | Мотивы учебной деятельности; сформированность предпосылок к учебной деятельности; прилежание, умение действовать по инструкции, работать по образцу, способность принимать и удерживать учебную задачу; самоконтроль |
| Социально-бытовая адаптация, установки | Знание и умение применять бытовые навыки; адаптированность к изменяющимся условиям; посещение дополнительных занятий, секций, кружков; участие в конкурсах, соревнованиях и др.; умение преодолевать трудности |
| Исследование школьных навыков по чтению | **1 класс** Чтение: побуквенное, послоговое, беглое. Соблюдение интонации и ударения в словах. Понимание общего смысла, умение выделить главное, понимание причинно-следственных зависимостей. Умение ответить на вопросы по тексту, логически передать его содержание. Использование помощи (интонация, наглядность, повторное чтение, наводящие вопросы и др.).  **2 класс** Чтение, интонация. Понимание смысла прочитанного. Умение ответить на вопросы по тексту, логически передать его содержание. Понимание иносказательного и скрытого смысла.  **3 - 4 класс Чтение**: беглость, выразительность, ударение в словах. Понимание причинно-следственных зависимостей. Умение сделать вывод в простых и сложных, иносказательных текстах. Использование помощи: повторное чтение, наводящие вопросы. |
| Исследование школьных знаний и навыков по русскому языку | **1 класс:** Овладение навыками письма (техника письма, соблюдение строки, каллиграфия, темп, умение проверить написанное). Умение производить звукобуквенный анализ слов, выделять гласные и согласные звуки, соотносить количество звуков и букв, называть мягкие и твердые звуки в слове, делить слова на слоги, выделять ударный слог. Написание большой буквы в начале предложения, в именах, фамилиях людей, кличках животных. Употребление точки в конце предложения. Перенос слов по слогам. Вычленение слов из предложений. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу*. Установление характера ошибок (недописывание букв, пропуск букв, замена, зеркальное письмо и др.).  **2 класс:** Знание названий и определение частей слова, частей речи, членов предложения. Умение грамотно писать под диктовку текст, содержащий изученные орфограммы. Производить фонематический разбор. Правописание слов с разделительным мягким и твердым знаками. Раздельное написание предлогов со словами. Составление предложений по опорным словам. Установление связи по смыслу между частями текста.  **3 класс:** Умение каллиграфически правильно списывать текст; писать под диктовку текст, содержащий изученные орфограммы. Производить фонематический разбор предложения. Умение подбирать однокоренные слова разных частей речи, распознавать и употреблять в тексте синонимы и антонимы; распознавать главное и зависимое слово в словосочетании. Писать изложение по составленному плану. Составлять устный ответ-рассуждение.  **4 класс:** Умение находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание. Производить фонематический разбор, разбор слова по составу, разбор слова как части речи; синтаксический разбор предложения с однородными членами. Знать изученные части речи и их признаки. Определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована. Составить план текста. Распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение и использовать их в речи. Писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения. Писать сочинение повествовательного характера. Списывать и писать под диктовку текст с изученными орфограммами и знаками препинания. |
| Исследование школьных навыков по математике | **1 класс.** Знание натурального ряда чисел (предел счета), умение читать, записывать и сравнивать эти числа. Осознанность счета в прямой и обратной последовательности, уровень овладения конкретным счетом: пересчитывает, дотрагиваясь до каждого предмета, зрительно соотносит число со следующим предметом, соотносит число, количество и цифру. Знание состава числа. Понимание смысла арифметических действий. Степень овладения арифметическими операциями сложения и вычитания (считает на пальцах, отвлеченно, трудности вычисления с переходом через разряд). Умение решать простые задачи на сложение и вычитание. Понимание и сохранение в памяти условия задачи; логичность рассуждений при решении задачи. Способность переноса показанного способа действия на аналогичное задание. Понимание математической терминологии и знаковых обозначений. Умение находить значение числового выражения в 1 - 2 действия в пределах 10 (без скобок).  **2 класс.** Знание натурального ряда чисел (предел счета). Осознанность счета в прямой и обратной последовательности, уровень овладения конкретным счетом, знание состава числа; название компонентов и результатов сложения и вычитания; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях (со скобками и без них); название и обозначение действий умножения и деления. Умение находить сумму и разность чисел в пределах 100. Трудности вычисления с переходом через разряд. Решение задач в 1 – 2 действия. Понимание и сохранение в памяти условия задачи; логичность рассуждений при решении задачи. Умение составить план решения, вопросы к действиям и выполнить их. Сформированность навыка самоконтроля в процессе решения задачи. Умение проверить правильность решения. Усвоение понятий «на столько-то больше (меньше)» и «во столько-то больше (меньше)». Усвоение понятий «старше - моложе», «дороже - дешевле», «длиннее - короче», «уже-шире», «легче - тяжелее». Умение составить задачу по заданным компонентам и решить ее. Понимание задач с косвенным содержанием. Решение задач на нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Определение времени по часам. Сформированность понятий «сверху - снизу», «слева - справа», «между». Умение чертить отрезок заданной длины и сравнивать отрезки путем измерения. Находить сумму длин сторон треугольника.  **3 класс.** Знание таблицы умножения и соответствующих случаев деления. Степень овладения вычислительными операциями (устно в пределах 100, письменно в пределах 1000). Знание названий и последовательности чисел до 1000. название компонентов и результатов умножения и деления; правила порядка выполнения действий в выражениях в 2 – 3 действия (со скобками и без них); умение выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100; выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000. Умение проверить правильность вычислений. Сформированность навыка самоконтроля. Умение читать простейшие числовые выражения. Умение решать задачи в 2 – 3 действия на все арифметические действия. Понимание задач с пропущенными компонентами, косвенным содержанием. Логичность рассуждений при решении задач. Сохранение в памяти условия задачи. Способность понимать закономерности. Сформированность математического мышления, знание единиц измерения. Умение распознавать и изображать на бумаге с помощью линейки многоугольник, измерить длину сторон, вычислить периметр и площадь прямоугольника, квадрата.  4 класс. Знание названия и последовательности чисел в натуральном ряду, знание того, как образуется следующая счетная единица; уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000. представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; знать связь между компонентами и результатом каждого действия; знать таблицу сложения и умножения однозначных чисел соответствующие случаи вычитания и деления; уметь записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 - 4 действия (со скобками и без них); выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел, проверку вычислений; решать уравнения, задачи в 1 – 3 действия). Знать связи между величинами; цена, количество, стоимость, скорость, время, расстояние. Иметь представление о величинах: длина, площадь, масса, время, способах их измерений. Уметь находить длину отрезка. Ломаной, периметр многоугольника, узнавать время по часам. Выполнять арифметические действия с величинами. Применять к решению задач знание изученных зависимостей между величинами. |

**Памятка для учителя**

**«Развитие УУД ребенка с ограниченными возможностями здоровья»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Регулятивные УУД** | **Рекомендации** |
| ***Целеполагание –*** как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и еще неизвестно. | * Научите ребенка определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. |
| ***Планирование –*** составление плана и последовательности действий. | * Научите составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. |
| ***Прогнозирование –*** предвосхищение результата. | * Обращайте внимание ребенка на его изменения в учебной деятельности на основе сравнения предшествующих и последующих достижений ученика. * Научите видеть причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. |
| ***Контроль*** *–* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | * Работая по плану, научите сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. * Научите определять степень успешности выполнения своей работы исходя из критериев**.** |
| ***Коррекция –*** внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. | * Формируйте установку на улучшение результатов своей деятельности. * Научите использовать дополнительные средства. |
| ***Оценка –*** выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | * С самого начала обучения ставьте перед ребенком задачу оценить результаты своей деятельности. * Научите адекватно оценивать себя, свои результаты, причины ошибок. * Ориентируйте учеников на то, что неуспех обусловлен недостаточностью усилий. |
| ***Саморегуляция –*** как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию. | * Поощряйте усилия ребенка в преодолении трудностей**.** * Научите объяснять самому себе: «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). |

**Психолого-педагогические особенности детей среднего и старшего**

**школьного возраста с задержкой психического развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Норма | ЗПР |
| Самостоятельно определяет содержание заданий  Способен проводить все словесно-логические операции  Имеет высокий уровень всех видов памяти  Внимание устойчиво, способен к длительной его концентрации  Контролирует собственную деятельность на всех этапах работы  Результат выполняемой деятельности соответствует поставленной цели  Самооценка адекватна  Использует рациональные продуктивные способы достижения результата  Действия адекватны и осмысленны  Способен самостоятельно преодолеть трудности  Уровень мышления соответствует возрастным возможностям | Несформированность мыслительных операций, возникают трудности при выполнении заданий, требующих анализа, синтеза, сравнения, обобщения  Сравнивая, не может выделить признаки сходства  Обобщение проводит на интуитивно-практическом уровне  Не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического и абстрактно-логического мышления  Специфика восприятия: поверхностное, ограниченность, фрагментарность и константность  Замедлен процесс формирования межанализаторных связей: недостатки слухо-зрительно-моторной координации  Неполноценность зрительного и слухового восприятия, что является причиной недостаточной сформированности пространственно-временных представлений (одна из причин трудностей в обучении)  Неспособен к длительному напряжению и концентрации внимания  Недостатки в развитии произвольной памяти: замедленное запоминание, быстрое забывание, неточность воспроизведения, плохая переработка воспринимаемого материала.  Затруднения в запоминании вербальной информации  Не сформированы устойчивые способы самоконтроля и самооценки  Не может адекватно оценить результаты своей деятельности  При решении практической задачи использует нерациональные способы достижения результата, действует методом проб и ошибок  Охотно принимает помощь взрослого и использует её при выполнении заданий  Повышенная истощаемость организма при умственных нагрузках  Эмоционально неустойчив  Отличаются несамостоятельностью  Низкая работоспособность  Низкая познавательная активность  Незрелость эмоционально-волевой сферы из-за несформированности мотивационной сферы и низкого познавательного контроля  Одним присущи симптомы психического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность психических процессов  Другие отличаются психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции поведения |

***Психолого-педагогические особенности обучающихся, имеющих трудности в обучении. Рекомендации специалистам и педагогам по организации коррекционно-развивающей работы.***

**Характеристика познавательной деятельности**

-отсутствие достаточно стойкого интереса к предложенному заданию;

- необдуманность, импульсивность и слабая ориентировка в заданиях, приводящие к многочисленным ошибочным действиям;

- недостаточная целенаправленность деятельности;

**-** малая активность, безынициативность, отсутствие стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок;

- мыслительная деятельность характеризуется сниженной познавательной активностью, конкретностью, склонностью к стереотипным решениям и непоследовательностью;

-недостаточная сформированность основных мыслительных операций: в ходе анализа задания опускают детали, затрудняются в выделении существенных и несущественных признаков, в установлении причинно-следственных связей, обобщении;

-восприятие неустойчиво: не могут сосредоточиться на существенных признаках, отмечаются выраженная зависимость внимания от внешних посторонних воздействий и неустойчивость внимания при необходимости выполнения длинного ряда операций;

-испытывают затруднения в планировании предстоящих действий, в их речевом оформлении, не всегда подчиняются требованиям словесной инструкции, не учитывают ее в целом и руководствуются при выполнении задания каким-либо одним из требований;

-на протяжении всех лет обучения в начальной школе остается ведущей игровая мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы.

**Особенности мышления**

-отставания в развитии мыслительной деятельности проявляется: в дефиците мотивационного компонента (крайне низкая познавательная активность, избежание интеллектуального напряжения вплоть до отказа от задания); в несформированности умственных операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения; - значительно выражено отставание в словесно-логическом мышлении.

**Особенности памяти и внимания**

- недостаточный уровень внимания, на уроках рассеян, часто отвлекается, не способен сосредоточенно слушать или работать более 5-10 мин;

- при утомлении наблюдается отвлечение внимания, снижение уровня его концентрации, особенно резко проявляются нарушения внимания после занятий, требующих интенсивного умственного напряжения; - невозможность сосредоточиться на задании вызывает раздражение или категорический отказ от работы; - ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации;

- память значительно ослаблена (ограничены объем запоминания, продолжительность запоминания смысловой информации);

- склонны к механическому бездумному заучиванию материала;

- уменьшены скорость, полнота, прочность и точность запоминания, поэтому с трудом запоминает тексты, таблицу умножения, плохо удерживает в уме цель и условие задачи;

- свойственны резкие колебания продуктивности воспроизведения, быстро забывают изученное;

- не умеет использовать рациональные приемы запоминания (например, классификацию материала), не может и не стремится контролировать свои действия и результаты запоминания.

**Особенности речи**

- речь развивается с отставанием от возрастной нормы;

- низкий уровень ориентировки в звуковой действительности речи;

- недостаточность произношения свистящих, шипящих звуков и звука «р», обусловленная вялостью артикулирования; - слабое осознание звукового строения слова;

- недостаточно сформированы фонематический слух и фонематическое восприятие;

- недостаточность межанализаторного взаимодействия, т.е. с трудом образуют слуходвигательные, зрительно-двигательные и слухозрительные связи;

- сложности при установлении соответствия между фонемой и графемой: с трудом определяет связь между звуком и буквой;

- бедность, неточность, недифференцированность словаря, он представлен преимущественно бытовой, обиходной лексикой;

- неверное понимание и неточное употребление многих общеупотребительных слов;

- смешение слов с разным лексическим значением, но близких по звуковому составу;

- не улавливает разницы в значении слов (например, «вышивает» — «шьет»);

- употребляет слова в приблизительном, неточном значении (например, «сад» - «деревья»); - в словаре преобладают слова с конкретным, хорошо известным значением, в основном пользуется такими категориями, как существительное, глагол; из прилагательных употребляют в основном качественные;

- недостаточно владеет антонимическими, синонимическими средствами языка;

- в речи недостаточно представлены местоимения, наречия;

- неточное понимание и неадекватность употребления сложных предлогов.

**Учебная мотивация**

- учебная мотивация резко снижена;

- ведущей деятельностью продолжает оставаться игра в ее элементарных формах.

***Рекомендации специалистам***

1. Развитие воспроизводящих способов мышления, использование при этом опор, позволяющих приучать к аналитической обработке информации, к логической последовательности, к рациональным способам деятельности.

2. Стимулировать познавательную активность и самостоятельность мышления.

3. Активизировать инертные и малоподвижные мыслительные процессы.

4. Активизировать все виды мыслительных операций.

5. Расширять личный опыт ребенка по выявлению причинно-следственных связей и временных отношений.

6. Формировать потребность в преодолении ситуации незнания.

7. Целенаправленное развитие конкретных мыслительных операций и способов действия на основе их речевого опосредования, проговаривания.

8. Развитие словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности).

9. Формирование мотивации к обучению, развитие самоконтроля.

10. Дополнительный контроль за занятостью ребенка; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую.

11. Использование разнообразных видов занятий, игровых моментов.

12. Применение красочного наглядного дидактического материала вместо комплексных занятий, сложных инструкций.

13. Организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы, оречевление учеником своей деятельности.

14. Учет и опора на ведущий зрительный или слуховой тип памяти (дополнительное привлечение наглядности или повторного проговаривания вслух).

15. Организация смыслового запоминания на основе выделения главного; визуализация (зрительное) запоминаемой информации (на основе ярких и несложных таблиц, схем, конспектов).

16. Многократное повторение подлежащего запоминанию материала с расчленением его на несложную информацию.

17. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи: формировать навыки звукового анализа, умение узнавать звуки в разных положениях в слове, вычленять на слух, сравнивать данный звук с другими парными, упражняться в определении количества, последовательности звуков в слове.

18. Уточнение, обогащение и активизация словаря: фиксировать внимание на уточнении смысла слов, на возможности смысловых связей между словами, своевременно предупреждать неточное или ошибочное употребление слов; упражнять в многократном использовании новой лексики в разнообразных контекстах.

19. Коррекция грамматического строя речи: упражнять в моделировании слов с заданным смысловым признаком, в построении предложений из заданного набора слов, по заданной схеме, по предметно-практической демонстрации.

20. Развитие связной речи: целенаправленное обучение построению связного высказывания на практическом уровне; развитие представления о слове и предложении с опорой на предметы, а затем сюжетные картинки с помощью установки связи слов в предложении; формирование практических представлений в связном высказывании (рассказе).

21. Формирование учебных мотивов.

22. Формирование активной позиции школьника.

23. Формирование положительного отношения к обучению: создание общей положительной атмосферы на уроке, постоянно снижать тревожность детей, исключая упреки, выговор, иронию, насмешку, угрозы; создавать ситуации успеха в учебной деятельности, формирующие чувство удовлетворенности, уверенности в себе, объективной самооценки и радости; опираться на игру как ведущую деятельность ребенка с ЗПР, включая интеллектуальные игры с правилами; включать в работу на уроке разные виды деятельности.

24. Формирование познавательного интереса: стимулировать познавательный интерес многообразием приемов занимательности; обучать приемам умственной деятельности и учебной работы; использовать проблемно-поисковые методы обучения; применять педагогические технологии, направленные на создание эмоционального благополучия ребенка; использовать гуманистический стиль педагогического общения: без оценочного принятия ученика, тактичного проявления к настроению ребенка, ровного терпеливого отношения к проявлению отрицательных эмоций, чувств.

6. Индивидуально-психологические особенности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(фамилия, имя ребенка, класс)

Задачи сопровождения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В таблице нужное отметить галочкой или любым другим значком, либо подчеркнуть; недостающее дописать.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Особенности** | | **Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)** | **Результаты**  **итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)** |
| О  Б  Щ  Е  Н  И  Е | Инициативность (по ведущей деятельности)  По результатам наблюдений | * Самостоятельно выступает зачинателем нового дела * Редко сам начинает какое-либо новое дело * Никогда не выступает начинателем нового дела | * Самостоятельно выступает зачинателем нового дела * Редко сам начинает какое-либо новое дело * Никогда не выступает начинателем нового дела |  |
| Круг общения, коммуникативные качества  По результатам социометрии, наблюдений, бесед | Занимаемая позиция в классе, группе:   * Лидер * Принимаемый * Предпочитаемый * Изолированный * Отверженный   Предпочитаемый круг общения:   * Сверстники * Ребята младше по возрасту * Ребята старше по возрасту * Семья   Авторитетные взрослые: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приблизительное количество друзей\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дружит с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Занимаемая позиция в классе, группе:   * Лидер * Принимаемый * Предпочитаемый * Изолированный * Отверженный   Предпочитаемый круг общения:   * Сверстники * Ребята младше по возрасту * Ребята старше по возрасту * Семья   Авторитетные взрослые: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приблизительное количество друзей\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дружит с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| Контактность (как коммуникативное качество)  По результатам наблюдений, бесед | * Легко и охотно вступает в контакт (всегда, как правило, время от времени, в зависимости от настроения) * Контактирует только при необходимости * Замкнут, необщителен, не идет на контакт   Дистанцию в общении:   * Соблюдает * Чувство дистанции снижено * Не соблюдает | * Легко и охотно вступает в контакт (всегда, как правило, время от времени, в зависимости от настроения) * Контактирует только при необходимости * Замкнут, необщителен, не идет на контакт   Дистанцию в общении:   * Соблюдает * Чувство дистанции снижено * Не соблюдает |  |
| МОТИВАЦИЯ  По результатам наблюдений, анкеты Лускановой, методики «Беседа о школе» Нежновой | | * Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности * Хорошая школьная мотивация * Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами * Низкая школьная мотивация * Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация | * Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности * Хорошая школьная мотивация * Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами * Низкая школьная мотивация * Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация |  |  |
| ПОВЕДЕНИЕ (проявления)  По результатам наблюдений | | * Отклоняющееся от нормы (в чем проявляется)\_\_\_\_\_\_\_\_ * Не отклоняется от нормы | * Отклоняющееся от нормы (в чем проявляется)\_\_\_\_\_\_\_\_ * Не отклоняется от нормы |  |  |
| С  О  С  Т  О  Я  НИ  Я | Тревожность  По результатам наблюдений, теста тревожности Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен | * Личностная В С Н * Школьная В С Н * Реактивная В С Н * Ситуативная В С Н | * Личностная В С Н * Школьная В С Н * Реактивная В С Н * Ситуативная В С Н |  |
| Агрессивность  По результатам наблюдений, проективных методик «Несуществующее животное», «Рука», опросника для родителей М.Алворд, П. Бейкер, опросника для педагогов Г.Лаврентьева, Т. Титоренко | * Признаки агрессивности ярко проявляются в поведении ребенка * Признаки агрессивности присутствуют в поведении ребенка * Признаки агрессивности в поведении ребенка не проявляются * Агрессивность проявляется по отношению к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Преобладает вербальная/невербальная/ физическая / скрытая/явная агрессия * Агрессивность носит ситуативный характер/проявляется как устойчивая черта характера | * Признаки агрессивности ярко проявляются в поведении ребенка * Признаки агрессивности присутствуют в поведении ребенка * Признаки агрессивности в поведении ребенка не проявляются * Агрессивность проявляется по отношению к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Преобладает вербальная/невербальная/ физическая / скрытая/явная агрессия * Агрессивность носит ситуативный характер/проявляется как устойчивая черта характера |  |
| Возбудимость  По результатам наблюдений, теста Люшера | * Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек * Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки * Эмоционально уравновешен * Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям * Проявляется в виде аффектов * Проявляется во время \_\_\_\_\_\_\_ | * Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек * Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки * Эмоционально уравновешен * Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям * Проявляется в виде аффектов * Проявляется во время \_\_\_\_\_\_\_ |  |
| Самооценка и уровень притязаний  По результатам наблюдений, методики «Лесенка» | * низкая самооценка; * адекватная самооценка; * завышенная самооценка * низкий уровень притязаний * высокий уровень притязаний * средний уровень притязаний | * низкая самооценка; * адекватная самооценка; * завышенная самооценка * низкий уровень притязаний * высокий уровень притязаний * средний уровень притязаний |  |
| АДАПТАЦИЯ | | * Полная адаптация * Частичная адаптация, угроза дезадаптации * Дезадаптация | * Полная адаптация * Частичная адаптация, угроза дезадаптации * Дезадаптация |  |  |

Выводы по итогам входящей диагностики: *общие выводы по каждому показателю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Выводы по итогам проведенной работы: *наблюдается / не наблюдается положительная / отрицательная динамика по показателям:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

## 7. Познавательные процессы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя ребенка, класс)

Задачи сопровождения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В таблице нужное отметить галочкой или любым другим значком, либо подчеркнуть; недостающее дописать.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Особенности** | | | | **Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)** | **Результаты**  **итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)** |
| В  О  С  П  Р  И  Я  Т  И  Е | Пространственное  По результатам методик «кубики Кооса», «Разрезные картинки», «Графический диктант», | | | * Право-лево не дифференцирует * Право-лево дифференцирует   Фигуру (картинку) из\_\_\_ частей «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»:   * складывает самостоятельно * с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ помощью * с опорой на образец | * Право-лево не дифференцирует * Право-лево дифференцирует   Фигуру (картинку) из\_\_\_ частей «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»:   * складывает самостоятельно * с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ помощью * с опорой на образец |
| Времени  По результатам методик | | | Времена года:   * знает * не знает * путает   их последовательность:   * устанавливает * не устанавливает * устанавливает неверно   Месяцы, их сезонную отнесённость:   * Знает * не знает * путает   Дни недели:   * знает * не знает * путает   Время по часам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Времена года:   * знает * не знает * путает   их последовательность:   * устанавливает * не устанавливает * устанавливает неверно   Месяцы, их сезонную отнесённость:   * Знает * не знает * путает   Дни недели:   * знает * не знает * путает   Время по часам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Зрительное  По результатам методик «Зашумлённые изображения», «Наложенные изображения» | | | Цвета спектра:   * знает * не знает * путает   Геометрические фигуры:   * называет * не называет * называет неверно   Перечёркнутые, наложенные изображения:   * узнаёт \_\_\_из\_\_\_\_ * не узнаёт | Цвета спектра:   * знает * не знает * путает   Геометрические фигуры:   * называет * не называет * называет неверно   Перечёркнутые, наложенные изображения:   * узнаёт \_\_\_из\_\_\_\_ * не узнаёт |
| Слуховое | | | Сложную инструкцию:   * воспринимает * не воспринимает * Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение инструкции | Сложную инструкцию:   * воспринимает * не воспринимает * Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение инструкции |
| В  Н  ИМА  Н  И  Е | Устойчивость  По результатам методик «Корректурная проба», «таблицы Шульте», «Воспроизведение ряда чисел», «Тулуз-Пьерона» | | | Воспроизводит ряд из \_\_\_ чисел в прямом порядке, из \_\_\_ чисел в обратном порядке  В корректурной пробе допускает   * Большое количество ошибок * Небольшое количество ошибок * Единичные ошибки * Не допускает ошибок   Внимание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Воспроизводит ряд из \_\_\_ чисел в прямом порядке, из \_\_\_ чисел в обратном порядке  В корректурной пробе допускает   * Большое количество ошибок * Небольшое количество ошибок * Единичные ошибки * Не допускает ошибок   Внимание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Продолжительность  По результатам методик | | | Продолжительность внимания  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Продолжительность внимания  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Переключаемость  По результатам методик | | | * Требуется большое количество времени для переключения на другую деятельность * Требуется время для переключения * Быстро переключается на другую деятельность | * Требуется большое количество времени для переключения на другую деятельность * Требуется время для переключения * Быстро переключается на другую деятельность |
| Распределение  По результатам методик | | | * Способен распределять внимание на несколько объектов или видов деятельности * Испытывает трудности распределения внимания * Не может распределять внимание на 2 и больше объекта (вида деятельности) | * Способен распределять внимание на несколько объектов или видов деятельности * Испытывает трудности распределения внимания * Не может распределять внимание на 2 и больше объекта (вида деятельности) |
| ПАМЯ  Т  Ь | Зрительная  По результатам методик «Запоминание фигур (картинок)» Рыбакова, Цветковой, Бернштейна | | | Воспроизводит \_\_\_ стимулов из \_\_\_ | Воспроизводит \_\_\_ стимулов из \_\_\_ |
| С  л  у  х  о  в  а  я | | Кратковременная  По результатам методик «10 слов» Лурия, «Воспроизведение фразы», | Кривая заучивания 10 слов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Фразу из \_\_\_ слов воспроизводит:   * Точно * С ошибками * Не может воспроизвести | Кривая заучивания 10 слов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Фразу из \_\_\_ слов воспроизводит:   * Точно * С ошибками * Не может воспроизвести |
| Долговременная  По результатам методик «10 слов» Лурия, воспроизведение знакомого стихотворения, | Отсроченно воспроизводит \_\_\_\_ слов  Знакомое стихотворение   * Может сам рассказать точно * С ошибками * С помощью * Не может рассказать (стихов не знает) | Отсроченно воспроизводит \_\_\_\_ слов  Знакомое стихотворение   * Может сам рассказать точно * С ошибками * С помощью * Не может рассказать (стихов не знает) |
| Смысловая  По результатам наблюдений, методик «Опосредованное запоминание» Леонтьева, «Пиктограммы», пересказ прочитанного текста, | | | * Опосредовано запоминает \_\_\_ стимулов * Для установления связей при опосредованном запоминании требуется разъясняющая помощь, помощь в виде наводящих вопросов * Опосредованное запоминание не осуществляет   Пересказ прочитанного текста выполняет:   * Самостоятельно, последовательно * По вопросам * С пропусками смысловых частей * С искажением смысла * Не выполняет | * Опосредовано запоминает \_\_\_ стимулов * Для установления связей при опосредованном запоминании требуется разъясняющая помощь, помощь в виде наводящих вопросов * Опосредованное запоминание не осуществляет   Пересказ прочитанного текста выполняет:   * Самостоятельно, последовательно * По вопросам * С пропусками смысловых частей * С искажением смысла * Не выполняет |
| МЫШЛ  ЕНИЕ | Ф  О  Р  М  Ы | Наглядно-действенное | | * Сформировано * В основном сформировано * Не сформировано * Преобладающий вид мышления | * Сформировано * В основном сформировано * Не сформировано * Преобладающий вид мышления |
| Наглядно-образное | | * Сформировано * В основном сформировано * Не сформировано * Преобладающий вид мышления | * Сформировано * В основном сформировано * Не сформировано * Преобладающий вид мышления |
| Словесно-логическое | | * Сформировано * В основном сформировано * Не сформировано * Преобладающий вид мышления | * Сформировано * В основном сформировано * Не сформировано * Преобладающий вид мышления |
|  | Анализ  Синтез  Обобщение  Сравнение  По результатам методик «Последовательность событий», «исключение лишнего», «Аналогии (простые, парные, сложные)», «Сравнение предметов и понятий», «Предметная классификация», | | Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий, исключение лишнего (в вербальном или невербальном вариантах):   * Производит самостоятельно, с опорой на существенные признаки * Производит с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ помощью, опираясь на несущественные признаки * Производит только в простых вариантах * Не производит   В вербальных / невербальных аналогиях:   * Устанавливает смысловые связи, руководствуясь объективными признаками * Устанавливает связи с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ помощью, наблюдается «сползание» на ассоциации * При установлении связей руководствуется конкретными ассоциациями * Причинно-следственные связи установить не может   Последовательность событий:   * Устанавливает самостоятельно, скрытый смысл понимает * Устанавливает с ошибкой (ошибками), скрытый смысл понимает частично * Не устанавливает, смысла не понимает | Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий, исключение лишнего (в вербальном или невербальном вариантах):   * Производит самостоятельно, с опорой на существенные признаки * Производит с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ помощью, опираясь на несущественные признаки * Производит только в простых вариантах * Не производит   В вербальных / невербальных аналогиях:   * Устанавливает смысловые связи, руководствуясь объективными признаками * Устанавливает связи с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ помощью, наблюдается «сползание» на ассоциации * При установлении связей руководствуется конкретными ассоциациями * Причинно-следственные связи установить не может   Последовательность событий:   * Устанавливает самостоятельно, скрытый смысл понимает * Устанавливает с ошибкой (ошибками), скрытый смысл понимает частично * Не устанавливает, смысла не понимает |

Выводы по итогам входящей диагностики: *общие выводы по каждому показателю\_*\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Выводы по итогам проведенной работы: *наблюдается / не наблюдается положительная / отрицательная динамика по показателям:\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## 8. Речевое развитие

ФИ ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель диагностики:** | |
| Входная диагностика: | Итоговая диагностика: |
| *Определить уровень речевого развития ребенка младшего школьного возраста на момент начала работы* | *Определить уровень речевого развития ребенка младшего школьного возраста по итогам работы* |
| **Задачи диагностики:** | |
| *Определить уровень сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата* | *Определить динамику развития уровня сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата* |
| *Определить уровень сформированности двигательных функций мелкой моторики пальцев рук* | *Определить динамику развития уровня двигательных функций мелкой моторики пальцев рук* |
| *Определить уровень сформированности звукопроизношения* | *Определить динамику развития уровня сформированности звукопроизношения* |
| *Определить уровень сформированности фонематических процессов* | *Определить динамику развития уровня фонематических процессов* |
| *Определить уровень сформированности звукового анализа* | *Определить динамику развития уровня звукового анализа* |
| *Определить уровень сформированности словарного запаса* | *Определить динамику развития уровня словарного запаса* |
| *Определить уровень сформированности грамматического строя* | *Определить динамику развития уровня грамматического строя* |
| *Определить уровень сформированности связной речи* | *Определить динамику развития уровня связной речи* |
| *Определить уровень сформированности пространственной ориентировки* | *Определить динамику развития уровня сформированности пространственной ориентировки* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предъявляемые задания** | **Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)** | | **Результаты**  **итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)** |
| **Двигательные функции артикуляционного аппарата** | | | |
| Уровень сформированности двигательных функций |  | |  |
| Заключение |  | |  |
| **Мелкая моторика пальцев рук** | | | |
| Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук |  | |  |
| Заключение |  | |  |
| **Звукопроизношение** | | | |
| Уровень сформированности звукопроизношения |  | |  |
| Заключение |  | |  |
| **Фонематический слух и восприятие** | | | |
| Уровень сформированности фонематических процессов |  | |  |
| Заключение |  | |  |
| **Словарный запас** | | | |
| Уровень сформированности словарного запаса |  | |  |
| Заключение |  | |  |
| **Грамматический строй речи** | | | |
|  |  | |  |
| Уровень сформированности грамматического строя речи |  | |  |
| Заключение |  | |  |
| **Связная речь** | | | |
| Уровень сформированности связной речи |  | |  |
| Заключение |  | |  |
| **Пространственная ориентировка** | | | |
| Уровень сформированности пространственной ориентировки |  | |  |
| заключение |  | |  |
| **Анализ речевого развития ребенка** | | | |
| По результатам входной диагностики | | По результатам итоговой диагностики | |
|  | |  | |

Речевое заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выводы. Выявленные проблемы. Пути их решения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## 9.Информация классного руководителя, социального педагога

ФИ ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Участие в программах дополнительного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Название | Достижения |
| Секции |  |  |
| Кружки |  |  |
| Конкурсы |  |  |
| Внеурочные мероприятия (посещение музеев, театров, концертов и др.) |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры контроля | Начало года | Конец года |
| Самообслуживание, самостоятельность |  |  |
| Отношение к учёбе |  |  |
| Отношение к выполнению поручений |  |  |
| Посещение библиотеки |  |  |

Выводы. Выявленные проблемы. Пути решения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.  
Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен  
общеобразовательной организацией  
***Личностные результаты*** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***личностные результаты*** освоения АООП НОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

***Метапредметные результаты*** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты*** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***предметные результаты*** должны отражать:

**Филология**

***Русский язык. Родной язык:***

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
3. овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
4. овладение основами грамотного письма;
5. овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
6. формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
7. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

***Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:***

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
3. осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
4. понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
5. формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
6. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
7. формирование потребности в систематическом чтении;
8. выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

***Иностранный язык:***

1. приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,
3. сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Математика и информатика**

***Математика:***

1. использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

**Обществознание и естествознание (Окружающий мир)**

***Окружающий мир:***

1. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
2. расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
3. усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
4. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире,умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

**Основы религиозных культур и светской этики**

***Основы религиозных культур и светской этики:***

1. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
2. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
3. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
4. осознание ценности человеческой жизни.

**Искусство**

***Изобразительное искусство:***

1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
3. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
4. умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
5. овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

***Музыка:***

1. формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
3. развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
4. формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
5. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

**Технология**

***Технология (труд):***

1. формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
2. формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
3. формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
4. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
5. использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

**Физическая культура**

***Физическая культура***

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.
2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
3. формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

**Результаты освоения коррекционно-развивающей области   
адаптированной основной общеобразовательной программы   
начального общего образования**

Результаты освоения ***коррекционно-развивающей области*** АООП НОО обучающихся с ЗПР должны отражать:

***Коррекционный курс* «*Ритмика*»*:*** развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

***Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия*»**

***Логопедические занятия***: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

***Психокоррекционные занятия:*** формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**Психологическоепредставление для отслеживания динамики развития**

**ФИО, ученик класса, МБОУ СОШ №**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Параметры | **2017 – 2018 учебный год** | | |
| начало года | середина  года | конец  года |
| **1. Индивидуально-типологические особенности** | свойства нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность) |  |  |  |
| тип темперамента |  |  |  |
| ведущий канал восприятия |  |  |  |
| темп деятельности, работоспособность |  |  |  |
| развитие моторной сферы и пространственной ориентации |  |  |  |
| **2. Когнитивная сфера** | внимание (продуктивность, переключение, устойчивость) |  |  |  |
| память (зрительная, слуховая, опосредованная) |  |  |  |
| мышление |  |  |  |
| **3. Мотивац**  **ионно-потребительская сфера** | ведущий тип мотивации |  |  |  |
| мотивация достижения успехов и неудач |  |  |  |
| интересы, увлечения |  |  |  |
| **4. Эмоционально-волевая сфера** | эмоциональная устойчивость, неустойчивость, тревожность, раздражительность |  |  |  |
| волевые качества (инициативность, самостоятельность, настойчивость, решительность) |  |  |  |
| **5. Самосознание** | самооценка,  уровень притязаний,  половая идентичность |  |  |  |
| **6. Характероло**  **гические особенности** | акцентированные черты характера, агрессивность, ценностные ориентировки, сформированность регуляторных функций (произвольность, самоконтроль) |  |  |  |
| **7. Поведение** | активность - пассивность, общение - уклонение от общения, организованность - хаотичность |  |  |  |
| поведение в психологически значимых ситуациях |  |  |  |
| поведение по отношению к воспитательным средствам |  |  |  |
| поведение в основной деятельности |  |  |  |
| **8. Общение** | тип общения |  |  |  |
| особенности межличностного взаимодействия |  |  |  |
| коммуникативные и организаторские способности |  |  |  |

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Педагогическоепредставление для отслеживания динамики развития**

**ФИ О, ученик класса, МБОУ СОШ №**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Параметры | **2017 – 2018 учебный год** | | |
| начало года | середина года | конец года |
| 1 | *Познавательный интерес* (положительная динамика, отсутствие динамики, отрицательная динамика) |  |  |  |
| 2 | *Работоспособность на уроках* (высокий уровень, средний уровень*,* низкий уровень) |  |  |  |
| 3 | *Познавательная сфера*  -Уровень активности, самостоятельности в деятельности (высокий, средний, низкий)  -Способность сосредоточиться на задаче, преодолеть трудности, проконтролировать результат (положительная динамика, отсутствие динамики, отрицательная динамика) |  |  |  |
| 4 | *Особенности поведения и общения (*положительная динамика, отсутствие динамики, отрицательная динамика)  - Взаимодействие и отношения со сверстниками  - Взаимодействие и отношения с педагогами  - Поведенческая саморегуляция (Сдерживание непроизвольных эмоций и желаний. Способность к ответственному поведению) |  |  |  |
| 5 | *Наличие и характер учебной мотивации (*положительная динамика, отсутствие динамики, отрицательная динамика)  -Желание учиться, идти в школу. Наличие познавательного или социального мотива учения |  |  |  |
| 6 | Эмоциональное состояние (уровень тревожности) (положительная динамика, отсутствие динамики, отрицательная динамика) |  |  |  |
| 7. | Участие в общественной жизни класса, школы (положительная динамика, отсутствие динамики, отрицательная динамика) |  |  |  |

Классный руководитель

**Приложение № 5**

## 11.Дневник динамического наблюдения обучающегося

**(заполняется 2 раза в четверти, в начале года и в конце года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наблюдения | Уровень развития | | | |
|  | 1четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| Психологическое наблюдение | | | | |
| 1.Понятийное логическое мышление |  |  |  |  |
| 2.Понятийное образное мышление |  |  |  |  |
| 3.Скорость переработки информации |  |  |  |  |
| 4.Внимательность |  |  |  |  |
| 5.Кратковременная речевая память |  |  |  |  |
| 6.Кратковременная зрительная память |  |  |  |  |
| 7.Настроение |  |  |  |  |
| Логопедическое наблюдение | | | | |
| 1.Звукопроизношение |  |  |  |  |
| 2.Фонематическое восприятие |  |  |  |  |
| 3.Лексика |  |  |  |  |
| 4.Грамматика |  |  |  |  |
| 5.Связная речь |  |  |  |  |
| Педагогическое наблюдение | | | | |
| 1.Сформированность учебных навыков |  |  |  |  |
| - Математика |  |  |  |  |
| - Литература |  |  |  |  |
| - Русский язык |  |  |  |  |
| 2.Сформированность школьно-значимых умений |  |  |  |  |
| - Умение планировать свою деятельность |  |  |  |  |
| - Способность понять и принять инструкцию |  |  |  |  |
| Медицинское наблюдение | | | | |
| 1.Медикаментозное лечение |  |  |  |  |
| 2.Физиолечение |  |  |  |  |
| 3. Массаж |  |  |  |  |

*\* В случае необходимости в течение учебного года проводятся дополнительные консилиумы для корректировки программы сопровождения*

## 12. План комплексного сопровождения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя ребенка, класс)

Цель сопровождения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_Задачи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

План мероприятий по сопровождению

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участник сопровождения\*:**  **сопроводительные мероприятия** | **Сроки реализации** | **Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)** | **Отметка о выполнении** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**\*** Участники сопровождения: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, другие специалисты, родители (законные представители)

***13.Система бальной оценки результатов.***

***Практическая направленность представленного материала оценочной деятельности***

*Данные измерители должны быть простыми для понимания всем участникам образовательного процесса;*

*Удобны для заполнения и проведения дальнейших мероприятий;*

*Весь материал собран в одном документе-карте индивидуального развития или другом разработанном документе.*

При оценке возможных личностных результатов освоения и развития  
жизненных компетенций ребенка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).  
Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум. Он объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка: родитель ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог,  
учитель-логопед, дефектолог.  
Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций

Процедура оценки сформированности личностных результатов освоения Адаптированной программы

В процессе оценки достижения личностных результатов  
оценивается степени сформированности, где  
0 баллов- отсутствие сформированности;  
1 балл- минимальная сформированность;  
2 балла- средняя сформированность;  
3 балла-выраженная сформированность.  
Степень сформированности достижений личностных результатов  
производится 2 раза в год - на начало и конец учебного года;  
*При отслеживании результатов освоения обучающимся адаптированной программы следует учитывать:  
- мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).  
Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах.  
Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.  
Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.*

Оценка динамики сформированности достижения личностных результатов  
проводится в конце года путем сравнения показателей на начало года и конец, где:  
0-отсутствие динамики;  
1-минимальная динамика;  
2-средняя динамика;  
3-выраженная динамика  
Степень сформированности достижений личностных результатов  
производится 2 раза в год- на начало и конец учебного года;  
На основании показателей экспертная группа делает вывод о  
динамике развития личностных результатов (жизненной компетенции)  
обучающихся.  
Результаты сформированности личностных результатов (жизненной  
компетенции оформляются классным руководителем в характеристике  
один раз в конце учебного года.

Оценка сформированности предметных результатов освоения адаптированной программы

Оценивание уровня сформированности действий/операций осуществляется по критериям:  
5-«выполняет действие самостоятельно»,  
4-«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),  
3-«выполняет действие по образцу»,  
2-«выполняет действие с частичной физической помощью»,  
1 -«выполняет действие со значительной физической помощью»,  
0- «действие не выполняет»;  
Оценивание уровня сформированности представлений осуществляется по критериям  
5-«узнает объект», представление сформировано, самостоятельное использование;  
4- «не всегда узнает объект», ситуативно  
3-представление на уровне использования косвенной подсказки (изображения), представление на уровне использования взрослого;  
2-представление на уровне прямой подсказки;  
1-представление не сформировано;  
0- «не узнает объект».  
*оценка сформированности предметных результатов освоения адаптированной программы:*

Язык и речевая практика  
Речь и альтернативная коммуникация  
Окружающий мир. Окружающий природный мир:  
Человек. Домоводство  
Окружающий социальный мир  
Математические представления.  
Искусство. Музыка и движение  
Изобразительная деятельность: рисования,  
аппликация  
Технология. Профильный труд

Оценивание уровня сформированности действий/операций  
осуществляется по критериям:  
5-«выполняет действие самостоятельно»,  
4-«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),  
3-«выполняет действие по образцу»,  
2-«выполняет действие с частичной физической помощью»,  
1 -«выполняет действие со значительной физической помощью»,  
0- «действие не выполняет»;  
Оценивание уровня сформированности представлений осуществляется по  
критериям  
5-«узнает объект», представление сформировано, самостоятельное использование;  
4- «не всегда узнает объект», ситуативно  
3-представление на уровне использования косвенной подсказки (изображения), представление на уровне использования взрослого;  
2-представление на уровне прямой подсказки;  
1-представление не сформировано;  
0- «не узнает объект».  
Оценка динамики предметных результатов освоения адаптированной программы

Оценка динамики производится ежегодно в мае на основе сравнения оценки  
предметных результатов на начало и конец года по шкале:  
0-отсутствие динамики или регресс  
1-динамика в освоении минимум одной операции, действия.  
2-минимальная динамика  
3-средняя динамика  
4-выраженная динамика  
5-полное освоение действия  
Оценка предметных результатов и оценка динамики оформляется в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год и заносится в индивидуальную карту развития, что должно являться  
для корректировки адаптированной программы (при необходимости), конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

## 14.Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения,

## оценка эффективности проделанной работы за учебный год

Дата итогового консилиума \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результаты и эффективность сопровождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Решение. Рекомендации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Куратор сопровождения (подпись)*

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Приложение№ 6.**

## Шаблон индивидуальной образовательной программы

1. **Титульный лист**

**Полное название образовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Родитель…  дата | «Утверждаю»  Директор школы…  дата |

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**учащегося \_\_\_\_ класса**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(фамилия, имя)

**Возраст: \_\_\_\_\_\_ лет**

**Ответственный за реализацию программы:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(ФИО специалиста)

Населенный пункт, год