

Анализ работы тьютора ЕГЭ по истории за 2025-2026 учебный год

В 2025-2026 учебном году деятельность муниципального тьютора по истории была направлена на сопровождение обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации и оказание методической помощи педагогам района. Ключевая цель работы - повышение качества профессиональной подготовки учителей через обеспечение системного сопровождения их деятельности в образовательном пространстве.

Основные задачи включали: формирование рекомендаций по подготовке к ЕГЭ, мониторинг подготовки выпускников, проведение диагностических работ в формате ЕГЭ, а также адресную методическую помощь ученикам. В течение года происходило формирование нормативно-правовой и методической базы через изучение актуальных источников информации, включая материалы ФИПИ, вебинары и семинары от составителей КИМ ЕГЭ по истории.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи по каждому направлению работы:

1. Информационно-организационное сопровождение педагогов (ознакомление с изменениями КИМ, нормативными документами, методическими рекомендациями ФИПИ).

2. Учебно-методическая поддержка (консультирование учителей по сложным темам, организация работы межшкольных факультативов, распространение передового опыта).

3. Диагностико-аналитический мониторинг (проведение и анализ диагностических и пробных работ, выявление групп риска, корректировка подготовки).

Согласно плану за данный промежуток времени была проведена следующая работа:

Информационная деятельность

В начале учебного года тьютор обеспечил информирование учителей истории об изменениях в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ-2026, демоверсии и кодификаторе ФИПИ. Были разработаны и распространены информационные памятки для педагогов, учащихся и родителей по вопросам подготовки к экзамену. Для повышения эффективности работы тьютор прошел курсы повышения квалификации, принял участие в вебинарах института развития образования, что позволило поддерживать актуальность методических рекомендаций на высоком уровне, транслировать их педагогическому сообществу. В течение учебного года также проводилась следующая работа:

- оказание помощи в изучении, обобщении и распространении передового опыта педагогов района, показывающие высокие результаты ЕГЭ по истории;
- подготовлены рекомендации по оформлению уголков по подготовке к ЕГЭ учителям истории, работающим в 11 классах ();
- подготовлены рекомендации учащимся, родителям, по подготовке к ЕГЭ и ознакомление с ними.

Учебно-методическая деятельность

Данное направление являлось центральным в деятельности тьютора. В течение года велась систематическая консультационная работа по запросам педагогов. На заседаниях районных методических объединений рассматривались следующие темы, выявленные как проблемные по итогам ЕГЭ-2025:

- Методические рекомендации по преподаванию истории в текущем учебном году;
- Анализ результатов ЕГЭ в муниципальном образовании за предшествующий период;
- Подготовка к ЕГЭ по истории 2026 года на основе актуальных методических рекомендаций ФИПИ;
- Анализ типичных ошибок выпускников прошлых лет;
- Изменения в документах и материалах ЕГЭ по истории;
- Организация работы с картографическим материалом как на уроках, так и при подготовке к экзамену;
- Анализ качества преподавания после проведения пробного ЕГЭ.

В течение всего учебного года велась непрерывная консультационная работа по запросам педагогов. Особое внимание уделялось учителям, впервые участвующим в ГИА, а также тем, кто испытывал трудности при подготовке учащихся к экзаменам. Организован круглый стол с обсуждением проблем, выявленных при проведении тренировочного экзамена по истории.

Для мотивированных обучающихся 11 классов была организована работа консультационных пунктов. Занятия проводились по ключевым темам кодификатора, с акцентом на отработку заданий с развернутым ответом (часть 2). Особое внимание уделялось заданиям 17-21 (анализ источников, причинно-следственные связи, аргументация). В работе консультационных пунктов активно использовались онлайн-ресурсы и пособия, рекомендованные ФИПИ.

Учителям истории МО Павловский район был рекомендован список актуальной методической литературы для эффективной подготовки к ЕГЭ.

1) ЕГЭ-2026. История: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов Артасов И.А.

2) Артасов И.А. «ЕГЭ История отличный результат»

Диагностико - аналитическая деятельность

Деятельность тьютора ЕГЭ по истории в 2025-2026 учебном году строилась на основе анализа итогов экзамена предыдущего периода, в соответствии с приоритетными направлениями развития исторического образования.

В начале учебного года происходило обновление банка данных учащихся 11 классов, планирующих сдавать ЕГЭ по истории.

В целях мониторинга уровня подготовки выпускников два раза в течение года проводились тьюторские диагностические работы в формате ЕГЭ.

Тьютором разработаны контрольно-измерительные материалы, анализировались результаты, выявлялись типичные ошибки. По результатам

ТДР сформирована «группа риска» – учащиеся, показавшие низкие результаты, с которыми проводилась индивидуальная коррекционная работа. Мониторинг осуществлялся по каждой школе района, анализировалась успеваемость, качество знаний и средний балл.

В ЕГЭ – 2026 по истории приняли участие 37 человек из 13 школ района (№ 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, В(С)ОШ). Порог успешности – 8 (32) балла. Сдававших, но не преодолевших порог успешности, 1 обучающийся (2,7%).

Обученность составила 97,3 %.

Средний балл – 59,35 балл.

Выше районного показателя средний балл в школах № 1, 2, 3, 4, 9, 12, 14.

Ниже районного показателя средний балл в школах № 6, 7, 8, 10, 11, В(С)ОШ.

Доля высокобалльных работ (81-100 баллов) составила 16,2 %.

Район показал рост общего среднего балла за счёт улучшения выполнения заданий части 2. Однако ухудшение результатов по части 1 (особенно карты, личности, источники) требует немедленной коррекции. Наиболее слабые места — задания 10, 18, 20, 21.

На основе проведенного анализа работы в 2025-2026 учебном году можно сделать вывод о том, что в отчетном периоде тьютором успешно решены следующие задачи:

- Обеспечено методическое сопровождение педагогов через систему семинаров РМО и индивидуальных консультаций;
- Организована системная подготовка обучающихся в формате «Школы ЕГЭ»;
- Проведены диагностические мероприятия, позволившие своевременно корректировать образовательные траектории;
- Сформирована актуальная нормативно-правовая и методическая база подготовки к ЕГЭ.

На основе проведенного анализа целесообразно продолжить следующие направления работы:

1. Усилить работу по «проблемным» темам: организовать отдельные методические семинары для учителей и факультативные занятия для учеников по заданиям на причинно-следственные связи (задание 18), аргументацию (задание 21) и сравнению (задание 20). Рекомендуется использовать специализированные сборники, например, пособие Р.В. Пазина, содержащее 700 заданий высокого уровня сложности.

2. Актуализировать банк методических материалов: включить в работу больше заданий по культуре (архитектура, живопись, деятели культуры) и всеобщей истории в контексте российской истории.

3. Внедрить практику межпредметных связей для лучшего усвоения материала по периоду конца XIX – XX веков.

4. Продолжить диагностическую работу, сделав акцент на анализе выполнения заданий части 2. Тьютору рекомендуется проводить обучающие вебинары для учителей по проверке развернутых ответов в соответствии с актуальными критериями оценивания.

5. Распространять успешные практики, в том числе опыт педагогов и репетиторов, чьи ученики демонстрируют стабильно высокие результаты (например, работы с индивидуальными планами подготовки и акцентом на критерии оценивания).

Тьютор ЕГЭ по истории



Л.В. Загорулько