

## Анализ работы тьютора ЕГЭ по биологии за 2025-2026 учебный год

Основными направлениями деятельности тьютора в течение 2025-2026 учебного года были:

- информационная деятельность;
- методическая деятельность;
- диагностико-аналитическая деятельность.

Согласно плану работы за данный промежуток времени была проведена следующая информационная деятельность:

- Совместно с районной информационно методической службой был сформирован банк данных учителей, работающий в ОО района по подготовке учащихся к ЕГЭ, а также банк данных учащихся, сдающих ЕГЭ по биологии в 2026 году.

- Проведен анализ результатов ЕГЭ-2025 года, на основании которого сформулированы рекомендации учителям района по повышению качества подготовки к ГИА и составлен план работы тьюторского сопровождения на 2025-2026 учебный год.

- Учителя района в течение года получали информацию об изменениях в нормативно-правовой и методической базе (кодификатор, демоверсия, спецификация).

- Совместно с руководителем РМО организовано пополнение базы учебных пособий и методической литературы по подготовке к ЕГЭ.

- Составлены и распространены рекомендации учащимся, родителям, по подготовке к ЕГЭ. Ознакомление с демоверсией.

Учебно-методическое сопровождение подготовки к ЕГЭ было реализовано в следующих формах работы:

- Обмен опытом в рамках заседаний РМО учителей биологии по методикам разработки уроков с элементами подготовки к ЕГЭ. Распространение опыта учителей-предметников района, выпускники которых показали высокие результаты ЕГЭ.

- Проведено ознакомление учителей района с рекомендациями ИРО КК по подготовке учащихся к ЕГЭ.

- Проводился обзор материалов краевых курсов тьюторов, новинок учебной и методической литературы, распространение опыта учителей края.

- С учетом результатов ЕГЭ 2025 года по биологии были выделены основные проблемные вопросы, требующих детальной проработки. В соответствии с определенными темами в течение учебного года проведены методические учебы для учителей биологии. В рамках данных мероприятий обсуждались соответствующие элементы содержания, учителя решали задания различного уровня сложности, имели возможность пополнить собственный банк заданий для качественной подготовки учащихся.

- Проведена методическая учеба для учителей, работающих в 11 класса по решению новых типов задач, в соответствии с демоверсией и рекомендациями по подготовке к ЕГЭ-2026.

- Была организована работа муниципального консультационного пункта. По итогам каждого занятия учащиеся получили лекционный теоретический иллюстрированный материал, а также задания для самостоятельной отработки выполнения экзаменационных заданий:

Линия заданий 22-23; (1 полугодие 2025-2026 учебный год)

Линия заданий 25, 26, 27, 28 (2 полугодие 2025-2026 учебного года).

- В течении учебного года проведены две тьюторские диагностические работы в формате ГЭ по биологии, которые позволили ученикам проверить свои знания и навыки, разграничить временные рамки на выполнение отдельных заданий, а учителям провести корректировку индивидуальных маршрутов подготовки к экзамену.

Диагностико-аналитическая деятельность велась по следующим направлениям:

- Педагогам района рекомендован к использованию комплект тематических диагностических работ, разработанный тьюторами Краснодарского края, для осуществления мониторинга освоения учебного материала при подготовке к ЕГЭ. Данные работы составлены тьюторами Краснодарского края в соответствии со структурой и формой ЕГЭ по биологии, что позволило учителям района использовать эти работы для системной диагностики освоения отдельных элементов содержания.

Анализ результатов ЕГЭ 2025 года был представлен учителям района на заседании районного методического объединения учителей биологии.

Анализ работы тьютора в 2025 году позволил выявить следующие проблемы:

- методические трудности возникающие у педагогов в организации подготовки по отдельным темам в соответствии с кодификатором ЕГЭ;

- дефицит материалов для отработки и закрепления навыков выполнения заданий новых типов, появляющихся в КИМах ЕГЭ-2026;

- территориальная удаленность и невозможность посещения уроков каждого учителя с целью оказания адресной методической помощи;

- недостаточный уровень методической подготовки отдельных учителей; поздний и случайный выбор экзамена по биологии некоторыми учащимися.

Пути решения:

- рекомендовать учителям повышать уровень методической подготовки через систему самообразования, самостоятельного решения заданий повышенного и высокого уровня сложности, изучения методической литературы;

- повышение уровня владения ИКТ учителями для обмена информацией и опытом с помощью интернет-ресурсов;

- организация и проведение семинаров, методической учебы, мастер-классов опытными педагогами района;

- активное включение педагогов района в работу по самообразованию через участие в онлайн конференциях, проводимых ИРО КК, издательствами, ведущими педагогами страны;

- учителям-предметникам и администрации ОУ района развивать систему работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации в рамках школьных консультационных пунктов;

- учителям-предметникам и администрации ОУ активно использовать систему тематических диагностических работ для своевременной диагностики затруднений школьников и возможности получения методической помощи тьютора и других учителей района;

- учителям биологии развивать систему преподавания биологии на всех этапах обучения в контексте требований ГИА.

Муниципальный тьютор ЕГЭ по биологии



Е.В.Марина