

**Работа с учащимися
ОВЗ(умственная отсталость) в
общеобразовательной школе**

**Степаненко Марина Константиновна,
педагог-психолог МБОУ СОШ № 3
им.Н.И.Дейнега ст.Павловской
2020 год**



"Умственно отсталый ребенок не менее развит, а иначе развит» Л.С.Выготский

- ❖ Низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);
- ❖ - Замедленность и суженность объема всех видов восприятия, их недостаточная активность;
- ❖ - Недостаточное развитие памяти, замедленный темп усвоения всего нового, непрочность сохранения и неточность воспроизведения, быстрота забывания, запоминание механическое
- ❖ - Низкий уровень развития внимания в следствие быстрой истощаемости психических процессов и органического поражения головного мозга;
- ❖ - Недостаточное развитие мелкой моторики;
- ❖ - Очень низкая речевая активность, скудный запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций;
- ❖ - Очень слабая и нестойкая и познавательная активность, интерес к учебной деятельности не выражен,.
- ❖ - Недоразвитие эмоционально-волевой сферы, эмоциональная неустойчивость: отсутствие воли, повышенная внушаемость, тревожность, низкая самооценка, проявление агрессивности, импульсивность, расторможенность, эйфорический фон настроения



Задачи коррекционной работы:

- Выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, коэффициента интеллекта, индивидуально-типологических свойств личности;
- Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
- Формирование положительной мотивации к обучению;
- Развитие личностных особенностей (эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации, повышение самооценки, предупреждение агрессивности);
- Создание благоприятного психологического климата;
- Формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми;
- Развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям
- Оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций;
- Определение динамики развития обучающегося;
- Психологическое просвещение педагогов и родителей



Этапы работы с учащимся УО

- ❖ 1 этап обследование учащегося
- ❖ 2 – составление индивидуального образовательного маршрута
- ❖ 3- разработка АОП
- ❖ 4- переход на обучение (согласно заключению ПМПК и образовательного маршрута учащегося)



Результаты обследования

позволяют выстроить индивидуальный маршрут психолого-педагогической работы, проследить за динамикой психического развития, определить прогноз дальнейшего развития и обучения.



Методики, применяемые в работе :

- ❖ ДДЧ
- ❖ Рисунок семьи
- ❖ «Незаконченные предложения»,

Практика занятий по развитию познавательной деятельности показала целесообразность использования упражнений и прием следующего типа: четкого соблюдения правил («Запретное движение», «Кто летает?» «Слушай хлопки» и тд)



Методики работы:

- ❖ Изменение известных условий, межгрупповая конкуренция («Счет по командам», «Совместный рисунок»)
- ❖ Установление типа связи между предметами: сходство, противоположность, род-вид («Закончи предложение», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд»)



Эффективные технологии в работе

«Социальное поощрение»

(вербальное одобрение, поглаживание «Дай пять», демонстрирование ребенку социально-приемлимого поведения, выполнения четких инструкций)

«Социальные рассказы», объясняющие ребенку что и как происходит в конкретной ситуации, как нужно себя вести и чего ждать от окружающих.

«Зарядки для глаз» (глазодвигательные упражнения)



Создание ситуации «Успеха» в урочной деятельности на примере урока биологии в 7 классе

Общеобразовательный
класс, включающий
учащихся с ОВЗ

Основная общеобразовательная
программа
УМК Сферы /Просвещение/

7 класс

АООП для обучающихся с ОВЗ
(умственной отсталостью)
УМК Воронковой

Тема урока: Класс Однодольные.
Семейство Лилейные

Теория: Изучение характерных
признаков растений семейства
Лилейные.

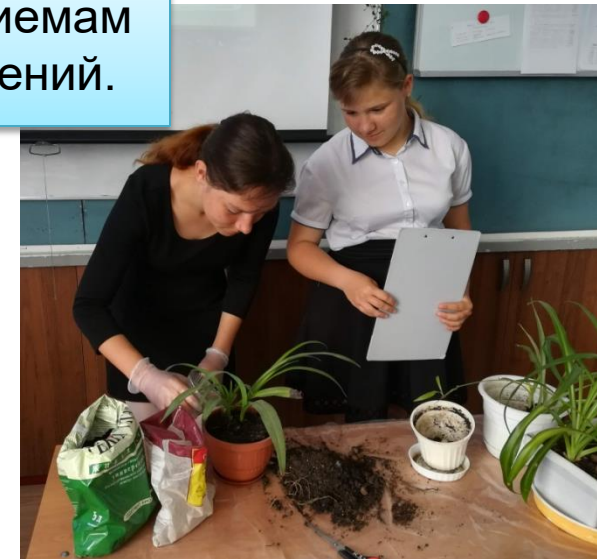
Тема урока: Цветочно-
декоративные лилейные открытого
и закрытого грунта

Практика: Перевалка и пересадка
комнатных растений

Обучение практическим приемам
пересадки комнатных растений.

Результат:

- Эффективная реализация ООП и АООП
- Включение учащихся с ОВЗ в образовательный процесс в качестве экспертов
- Расширение кругозора учащихся
- Формирование БУД у учащихся с ОВЗ



Общеобразовательный
класс, включающий
учащихся с ОВЗ

Основная общеобразовательная
программа
УМК Сферы /Просвещение/

7 класс

АОП для обучающихся с ОВЗ
(умственной отсталостью)
УМК Воронковой

Тема урока: Космическая
роль зеленых растений

Тема урока: Значение
кислорода воздуха.

Приём «Деятельностный просмотр»

Видеофрагмент «Зеленая планета»

Составление
интеллект-карты
«Космическая роль
растений»



Составление плана
рассказа «Значение
кислорода воздуха»

Результат:

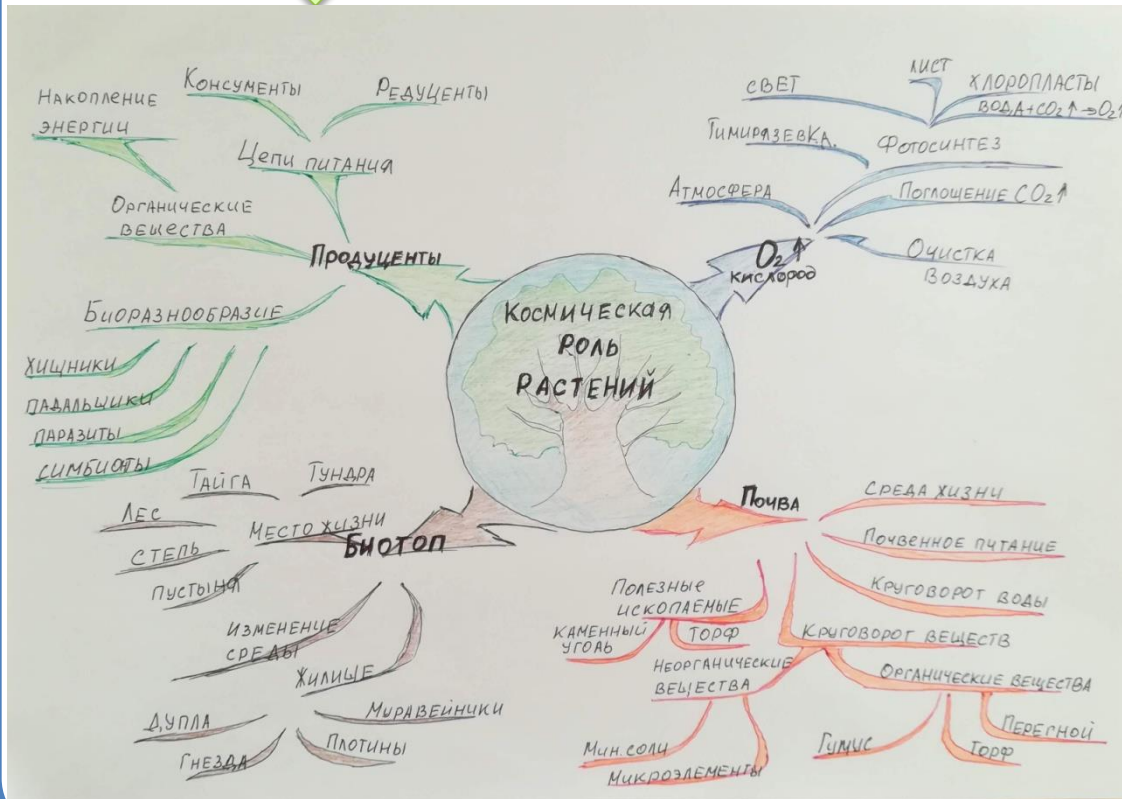
- Развитие коммуникативных УУД и БУД (учащихся с ОВЗ), направленных на получение и систематизацию знаний
- Широкое раскрытие темы газообмена в атмосфера с различных позиций

Видеофрагмент «Зеленая планета»

Составление интеллектуальной карты «Космическая роль растений»



Составление плана рассказа «Значение кислорода воздуха»



Тема: значение кислорода воздуха
 Тип рассказа

1. Что такое воздух?
 - 1.1 Состав воздуха.
 - 1.2 Атмосфера.
2. Откуда берётся кислород?
 - 2.1 Что такое фотосинтез?
 - 2.2 Что нужно для фотосинтеза?
3. Значение кислорода.
4. Зачем живые организмы дышат?
5. Как сохранить воздух чистым?

Общеобразовательный
класс, включающий
учащихся с ОВЗ

Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности

Основная общеобразовательная
программа
УМК Сферы /Просвещение/

7 класс

АООП для обучающихся с ОВЗ
(умственной отсталостью)
УМК Воронковой

Организация контроля освоения полученных знаний

Повышенный уровень

Базовый уровень

Коррекционный уровень

Тест-эксперт:

- Составление тестовых заданий
- Незаконченный текст
- Задания с развернутым ответом
- Задания с рисунком

Традиционное

тестирование (для
учащихся с ЗПР):

- Определенное количество заданий с выбором формы

Краткий рассказ

- Строится по предложенным вопросам

Опрос-лото:

- Термин – определение
- Термин - изображение
- Понятие - процесс

Прямой опрос (письменно или устно):

- Краткие вопросы, требующие односложных ответов

Результат:

- Экономия времени в учебном процессе на этапе контроля знаний
- Развитие инклюзивного классного коллектива, как развивающей среды



Социализация и профориентация

учащихся с Уо

побуждение социальной активности,
формирование к самоопределению,
формирование способности к выбору
жизненной позиции, формирование навыков
правильного поведения, трудовое обучение и
подготовка к посильным видам труда.



Спасибо за внимание!