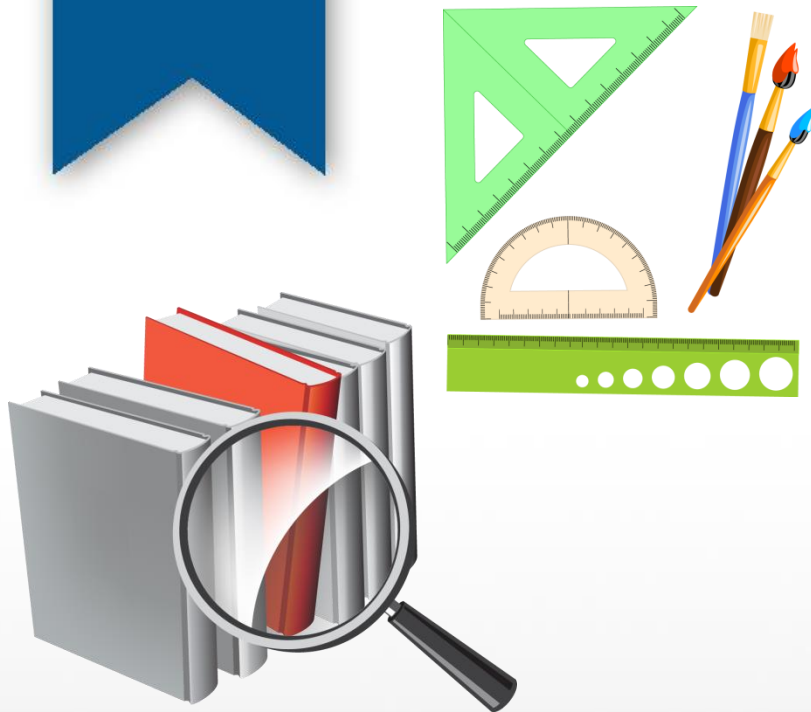


Знание только тогда становится
знанием, когда оно приобретено усилиями
своей мысли, а не памятью.

Л.Н.Толстой



**Развитие функциональной грамотности
при подготовке к ВПР по географии посредством
выполнения практических работ на уроках**

Подготовила :
учитель географии МБОУ СОШ № 4
Левина Людмила Валерьевна

Функциональная грамотность

Функциональная грамотность на ступени общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат.

- Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия.
- Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой.
- Функциональная грамотность определяет готовность к выполнению социальных ролей избирателя, потребителя, члена семьи, студента.
- Функциональная грамотность позволяет использовать имеющиеся навыки при организации разных видов путешествий, облегчает контакты с различными социальными структурами и организациями и т.д.



Успешная подготовка к ВПР по географии – залог подготовки детей к выполнению заданий по функциональной грамотности

Системную работу целесообразно выстраивать на основе трех этапов:

- ✓ **Подготовительный этап.**
- ✓ **Основной этап.**
- ✓ **Рефлексивный этап.**

Подготовительный этап.

На данном этапе подготовку обучающихся необходимо начать с изучения педагогом описания и демоверсии ВПР предыдущего (текущего) года, обратив внимание на предметные и метапредметные умения. Важно ***соотнести описание работы с тематическим планированием***, уяснив точки совпадения/тематической состыковки.

Основной этап.

На этом этапе четко следовать плану подготовки к ВПР, который включает в себя список ключевых тем для повторения. Это позволит параллельно с изучением нового материала системно повторить пройденное ранее. Продумать небольшие задания, которые можно давать обучающимся для выполнения на дом, с последующей проверкой и объяснением на уроке (мини-практические работы , устные упражнения, дифференцированная работа с классом и т.д.).

Рефлексивный этап.

По итогам написанной работы необходимо проанализировать ее результаты. Обратит внимание на удачно выполненные задания и задания, которые вызвали наибольшее затруднение у учащихся, выявить причины.

Задания, способствующие формированию естественно-научной грамотности

Проверяемые элементы содержания

Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия

Задания ВПР 6 класс

4.2 Илья живёт в Симферополе. Что он делает в указанное вами время? Что в это же время делает его сверстник Никита, который живёт в Хабаровске, если он соблюдает тот же режим дня, что и Илья? Сейчас в Хабаровске 2 часа дня.

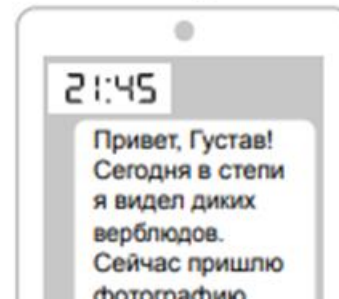
Симферополь



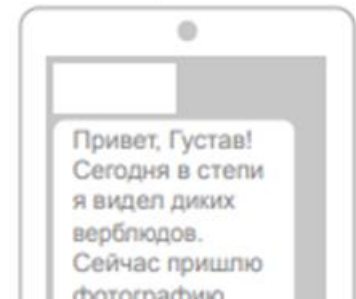
Хабаровск



Тимур



Густав



Задания ВПР 7 класс

Луис и Диего познакомились на чемпионате мира по футболу. Тимур живёт в столице Испании, а Густав — в столице Мексики. Подростки общаются через Интернет, и при общении им приходится учитывать разницу во времени между их городами. Какое время будет отображаться в соответствующем окне на экране смартфона Луиса, когда он получит сообщение от Диего?

Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия (6-7 класс)

Рекомендуется:

1. Использовать данный тип заданий при закреплении темы «Движения Земли и их следствия». При изучении темы «Земля как планета солнечной системы» необходимо использовать модели или видеофрагменты, чтобы показать следствия годового и осевого движения Земли, влияние движения Земли на продолжительность светового дня, изменение угла падения солнечных лучей.
2. При решении данных заданий актуализировать умение определять время на механических и электронных часах
3. Формировать умение соотносить время на часах со временем режима дня.

Проверяемые элементы содержания

Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура.

Задания ВПР: На метеорологической станции города N в течение

Главная Карты Новости Месяц Информеры Приложения

Поиск

ДНЕВНИК
погоды
для школьников

1 Выберите страну:
Россия

2 Выберите область:
Краснодарский край

3 Выберите месяц:
Сентябрь 2022

Выберите город:
Павловская

Получить дневник

Дневник погоды в Павловской за Сентябрь 2022 г.

печатная версия: цветная ч/б

Число	День					Вечер				
	Температура	Давление	Облачность	Ветер	Ветер	Температура	Давление	Облачность	Ветер	Ветер
1	+35	750	☀	Ш	Ш	+26	752	☁	Ш	Ш
2	+29	757	☁	↓ С 1м/с	↓ С 1м/с	+23	757	☁	↓ С 1м/с	↓ С 1м/с
3	+31	755	☁	← В 3м/с	← В 3м/с	+25	753	☁	← В 3м/с	← В 3м/с
4	+27	754	☁	→ З 1м/с	→ З 1м/с	+15	758	☁	→ З 1м/с	→ З 1м/с
5	+21	759	☁	↙ СВ 1м/с	↙ СВ 1м/с	+13	760	☁	↙ СВ 1м/с	↙ СВ 1м/с
6	+21	758	☀	Ш	Ш	+12	760	☁	Ш	Ш
7	+21	761	☁	↙ СВ 1м/с	↙ СВ 1м/с	+12	761	☁	↙ СВ 1м/с	↙ СВ 1м/с
8	+23	760	☁	→ З 1м/с	→ З 1м/с	+15	761	☁	→ З 1м/с	→ З 1м/с

ИР.РФ
ЯЦ

Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.

(6 класс)

Задание ВПР: На метеорологической станции города N в январе были проведены наблюдения за направлением ветра. По результатам наблюдений метеорологи построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.

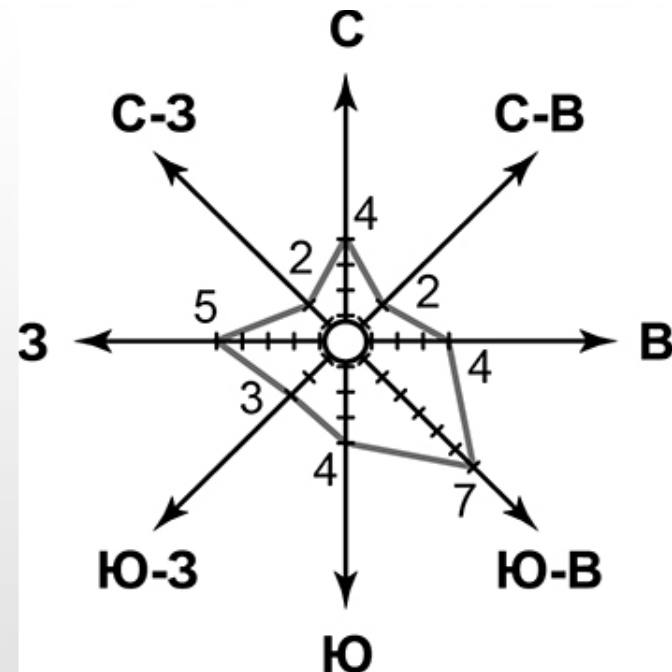
6.1. Какой ветер чаще всего дул в январе?

Рекомендуется:

Использовать задания при составлении и проведении практической работы:

«Построение розы ветров, анализ полученных данных».

Данные брать из календаря природы сайта «Гисметео»



Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки

(6 класс) • Задания ВПР:

25 Задание 6.1 № 615

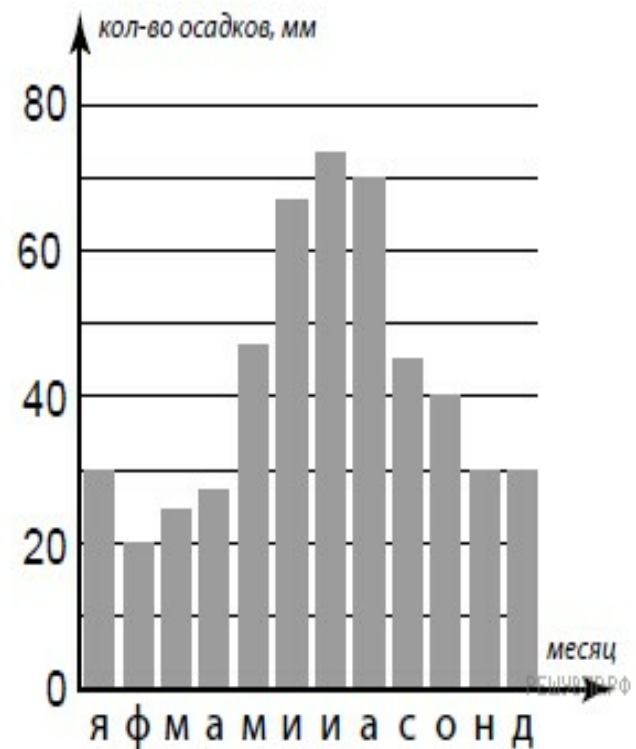
На метеорологической станции города N в течение года наблюдали за количеством осадков. По результатам наблюдений метеорологи построили диаграмму выпадения осадков по месяцам.

Рассмотрите диаграмму выпадения осадков и ответьте на вопросы.

В каком месяце выпало больше всего осадков?

На какой период (с какого месяца по какой) приходилось наименьшее количество осадков?

[Показать другие задания этого блока](#)



Рекомендуется: Использовать задания при составлении и проведении практической работы:

Инструктивная карта

Практическая работа №9.

Тема: Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным

Цель: построить диаграмму количества осадков Краснодарского края.

Ход работы:

1. Построить диаграмму количества осадков, пользуясь данными таблицы за 2018 год

Среднегодовое количество осадков Краснодарского края, мм (2018 г)

я	ф	м	а	м	июн	июл	авг	с	о	н	д
37	25	54	17	56	53	35	20	41	27	18	40

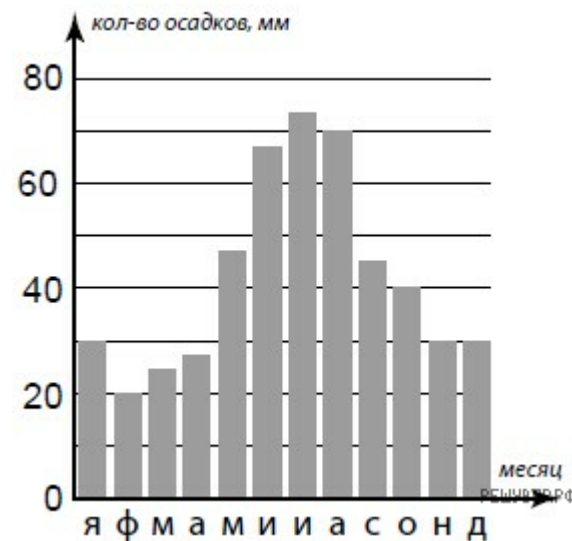
+ Средня многолетняя норма осадков, мм

я	ф	м	а	м	июн	июл	авг	с	о	н	д	Всего за год
61	41	45	59	64	78	53	53	41	47	67	81	690

2. Ответить на вопросы:

- 1) В каком месяце наблюдалось самое большое количество осадков и сколько?
- 2) Какой месяц был самый сухой?
- 3) Подсчитайте среднее количество осадков по сезонам года (в зимние, весенние, летние и осенние месяцы) и их общее количество за год.
- 4) Сколько осадков выпало за 2018 год?
- 5) Какое время года самое влажное в 2018 году?
- 6) Сравните с многолетними данными: количество осадков летом, общее количество осадков.

Вывод: в ходе работы я построил(а) диаграмму осадков и выяснила, что за 2018 год выпало осадков, это (больше/меньше) по сравнению с многолетней нормой осадков.



Влажность воздуха. Понятие погоды.

Наблюдения и прогноз погоды

Задание ВПР: (6 класс)

Рекомендуется:

Использовать задания при составлении и проведении практической работы:

Работа с климатическими картами.

6.2. Выберите рисунок, на котором знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха опустилась ниже 10 градусов мороза. Запишите в ответе букву, которой обозначен этот рисунок.

А		-16 °C	74%
Б		-10 °C	56%
В		+2 °C	80%

Ответ.

6.3. Андрей в течение дня наблюдал за погодой и описал её в дневнике наблюдений. Прочитайте это описание и отобразите его с помощью условных обозначений так, как на представленных выше рисунках.

Сегодня целый день было ясно, а к вечеру выпала обильная роса. Дул слабый юго-западный ветер. Температура воздуха днём была около 22 градусов тепла, а влажность – 50 процентов.

Ответ.

--	--	--	--	--

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ		
Облачность	Осадки	Направление ветра
		
		
		
		

Население и страны мира (7 класс)

6.1. На политической карте мира выделите штриховкой страны, в которых живут подростки.

8.2. Рассмотрите представленные ниже рисунки. Выберите рисунок с контуром страны, в которой живёт Ваш сверстник. Запишите в ответе букву, которой обозначен этот рисунок

20

Тип 8.2 № 3199



Рассмотрите представленные ниже рисунки. Выберите рисунок с контуром страны, в которой живёт Ваш сверстник. Запишите в ответе букву, которой обозначен этот рисунок.

В какой части света находится эта страна?



А



Б



В

РЕШУВПР.РФ

Карты составлены по состоянию на 01.01.2022

Представьте, что Вы познакомились со своим сверстником, который живёт за границей, и он прислал Вам фотографии, сделанные в его стране.

Рассмотрите фотографии и ответьте на вопросы.



Население и страны мира (6-7 класс)

Рекомендуется:

1. Проводить в 7 классах тренировочные практические работы: «Работа с графическими и статистическими данными», «Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации».
2. Давать решать кроссворды после изучения политической карты материка, определять страны по описанию.
3. Формировать умение интерпретировать, анализировать географическую информацию, представленную в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.
4. Целесообразно применять фронтальные мини-зачеты по карте в течение 5 -10 минут, когда обучающиеся показывают объекты на картах атласа.
5. В конце изучения темы целесообразно провести тренинг уже с помощью заданий, опубликованных на сайте «Решу ВПР» и из открытого банка заданий.

Интернет-источники заданий по функциональной грамотности

Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы предлагается использовать материалы из следующих интернет-источников:

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
2. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа»
3. Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования»
4. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) на официальном сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений»

Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования»

- На сайте ФИОКО представлены открытые задания исследования pisa по следующим направлениям:
 - **онлайн-задания по естествознанию:**
 - — миграция птиц
 - — бег в жаркую погоду
 - — исследование склонов долины
 - — метеороиды и кратеры
 - — рациональное разведение рыб
 - **онлайн-задания по читательской грамотности:**
 - — куриный форум
 - — рапануи
 - — коровье молоко
 - — предложения
 - **онлайн-задания по глобальной компетентности:**
 - — повышение уровня моря
 - — единственный сюжет
 - — этичная одежда
 - — олимпийская команда беженцев
 - — языковая политика



Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) на официальном сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений»

- ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» представляет банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 7 – 9 классов, сформированный в рамках Федерального проекта «Развитие банка оценочных средств для проведения всероссийских проверочных работ и формирование банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности».

- , в том числе:

- 200 заданий для обучающихся 7 классов;

- 200 заданий для обучающихся 8 классов;

Результаты ВПР

Лист объективности 7/Б

№ п/п	ФИ обучающегося	Оценка за год	Итоги ВПР 2022 год	
			Балл	Оценка
1.	Агалджян Радик	4	17	3
2.	Артёмов Виталий	4	16	3
3.	Базик Владислав	3	н	н
4.	Борзых Анастасия	4	26	4
5.	Брагин Артём	4	23	4
6.	Гусаченко Владислав	4	24	4
7.	Дворецкая Анастасия	4	24	4
8.	Дубровская Диана	3	н	н
9.	Жданов Максим	3	н	н
10.	Завгородний Матвей	4	28	4
11.	Завгородняя Елена	4	15	3
12.	Ковалёва Анна	3	16	3
13.	Линьков Фёдор	3	16	3
14.	Передерий Артём	3	25	4
15.	Петренко Анастасия	4	24	4
16.	Пронько Алексей	4	23	4
17.	Редькина Ксения	4	25	4
18.	Серобаба Денис	4	24	4
19.	Терешонок Дмитрий	4	н	н
20.	Хабибуллин Артём	5	н	н
21.	Харченко Алексей	3	21	3
ИТОГО		«5» - 1 - 5 % «4» - 13 - 62 % «3» - 7 - 33 % «2» - 0 <u>Обученность</u> – 100 % Качество – 66 %	«5» - 0 - 0 % «4» - 10 - 62,5 % «3» - 6 - 37,5 % «2» - 0 <u>Обученность</u> – 100 % Качество – 62,5 %	

Лист объективности 11 а

№ п/п	ФИ обучающегося	Оценка за год	Итоги ВПР 2022 год	
			Балл	Оценка
1.	Бойко Ольга	5	н	н
2.	Гринева Анастасия	5	20	5
3.	Долгова Владислава	5	20	5
4.	Заречный Глеб	4	16	4
5.	Кисляк Елизавета	5	21	5
6.	Ковалёва Валерия	4	12	3
7.	Крюкова Анна	5	19	5
8.	Кузина Анастасия	5	18	5
9.	Кусакин Игорь	4		
10.	Мищенко Матвей	4	19	5
11.	Романчук Мелисента	5	16	4
12.	Сагунов Иван	3	12	3
13.	Сморшко Даниил	4	17	4
14.	Чученко Арина	4	10	3
ИТОГО		«5» - 7 - 50 % «4» - 6 - 42,8 % «3» - 1 - 7 % «2» - 0 <u>Обученность</u> – 100 % Качество – 92,8 %	«5» - 6 - 50 % «4» - 3 - 25 % «3» - 3 - 25 % «2» - 0 <u>Обученность</u> – 100 % Качество – 75 %	

ВПР 2023 География 6 класс

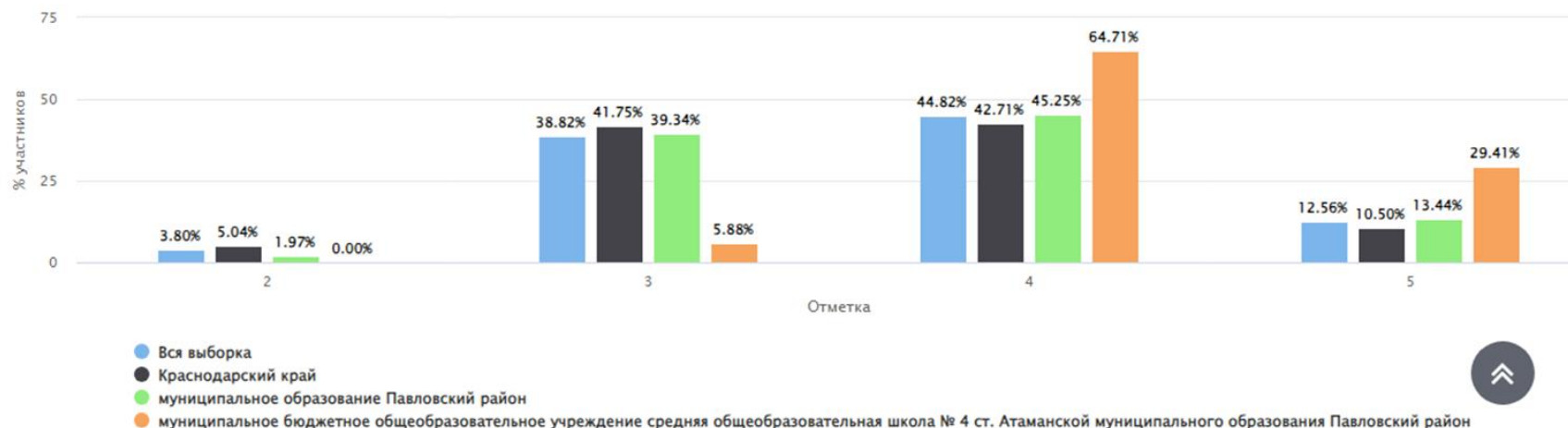
Дата: 15.03.2023

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 33

Результаты ВПР

Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

1	ВПР 2023 География 6 класс						
2							
3	Статистика по отметкам						
4	Предмет:	География					
5	Максимальный первичный балл:	33					
6	Дата:	15.03.2023					
7							
8	Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
9	Вся выборка	26046	713455	3,8	38,82	44,82	12,56
10	Краснодарский край	903	32142	5,04	41,75	42,71	10,5
11	муниципальное образование Павл	16	305	1,97	39,34	45,25	13,44
12	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение сред		17	0	5,88	64,71	29,41
13	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 ст. Атаманской муниципального образования Павло						

ВПР 2023 г. 6 класс Качество – 94,12% Обученность – 100%

Распространение опыта



РЕЦЕНЗИЯ
на методические рекомендации
«Развитие функциональной грамотности при подготовке учащихся к ВПР по географии посредством выполнения практических работ на уроках» Левиной Людмилы Валерьевны, учителя географии МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Шитика

Методические рекомендации по подготовке к Всероссийской проверочной работе (ВПР) по географии учителя Л.В. Левиной предназначены для учащихся 6-7-х классов. Методические рекомендации можно использовать при работе с учебником под редакцией О. А. Климановой «География. Землеведение» 5—6 классы, «География. Страноведение». 7 класс - Климанова О.А.

Количество страниц – 26.

Автор данных методических рекомендаций акцентирует внимание на то, что в данных методических разработках содержится рекомендации по составлению практических работ как средство подготовки к ВПР по географии и развития функциональной грамотности. Успешная подготовка к ВПР по географии – залог подготовки детей к выполнению заданий по функциональной грамотности.

Актуальность методических рекомендаций обусловлена тем, что их применение обеспечивает качественную подготовку учащихся 6-7-х классов

Методические рекомендации по подготовке ВПР по географии, составленные для учащихся 6-7-х классов, могут быть рекомендованы для изучения и использования в практике работы учителями географии Павловского района.

Дата: 14.09.2022 г.

Методист МКУО РИМЦ

С.В. Рыбалкина

Подпись удостоверяю:
Исполняющий обязанности
директора МКУО РИМЦ З

Т.В. Скворцова



Распространение опыта



Методический журнал

№3 (декабрь)

Формирование и
оценка
функциональной
грамотности
обучающихся.
Лучшие практики

2022 год

ОБРАЗОВАНИЕ
В ДЕТАЛЯХ

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ, ГРАМОТНОСТЬ		
• Левина Л.В., учитель географии МБОУ СОШ №4. Формирование функциональной грамотности на уроках географии		67
• Пшеничная В.А., учитель химии МБОУ СОШ №6. Особенности методического инструментария для формирования естественнонаучной грамотности		74
• Есауленко О.Н., учитель биологии МБОУ СОШ №6. Формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках биологии		81
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ		
• Дмитренко А.Г., учитель начальных классов МБОУ СОШ №11. Финансовая грамотность в начальной школе		93
КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ		
• Яненко Л.А., заведующий ПМПК, педагог-психолог МБОУ ООШ №18. Эффективные практики формирования креативного мышления		96
• Гайворонская Н.С., учитель иностранного языка МБОУ СОШ №12. Школьный театр как фактор формирования креативного мышления		101
• Пронченко А.Ю., учитель иностранного языка МБОУ СОШ №3. Как развивать креативное мышление школьников?		103
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
• Семинина Е.Н., воспитатель МБДОУ детский сад № 25. Сенсорное развитие детей раннего возраста		106
• Ерещенко С.А., воспитатель МКДОУ детский сад № 11. Занятие по теме: «Азбука денег»		109
• Нога А.Н., воспитатель МКДОУ детский сад № 11. Особенности взаимодействия педагога с детьми раннего возраста (Из опыта работы по программе «Первые шаги»)		115

Распространение опыта



НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Юрчук Ирина Евгеньевна
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ПРОГРАММЕ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ:
ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»
УРОК ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ ОТКРЫТИЕ НОВОЙ ГАЛАКТИКИ
«ВЕСЁЛАЯ МАТЕМАТИКА» 29

Веригина Ольга Николаевна
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ТЕМУ:
«СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ» 3 КЛАСС 38

Кашина Алла Петровна
ШАХМАТЫ КАК СРЕДСТВО ОБРАЗОВАНИЯ 40

Юдина Юлия Александровна
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ТЕМЕ «ИЗУЧЕНИЕ СЛОВАРНЫХ СЛОВ РУССКОГО ЯЗЫКА
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. ЭТИМОЛОГИЧЕСКАЯ СПРАВКА» 41

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Лавринова Татьяна Владимировна
РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ 46

Левина Людмила Валерьевна
РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ВПР ПО ГЕОГРАФИИ
ПОСРЕДСТВОМ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ НА УРОКАХ..... 48

Левченко Елена Сергеевна
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ТЕМЕ
«ТЕМА РОДИНЫ В ТВОРЧЕСТВЕ ПОЭТОВ СТАНИЦЫ:
«МАЛАЯ РОДИНА. МИЛАЯ РОДИНА...»» (7 класс) 53

КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Сидорова Таисия Сергеевна, Кантур Татьяна Георгиевна
НОВАЯ ТЕХНИКА В ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ПРИ ПОСТАНОВКЕ СОНОРНЫХ ЗВУКОВ У ДЕТЕЙ ОВЗ 57

Назарчук Ольга Вадимовна
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ «ИГРЫ НА ЛИПУЧКАХ
В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТМНР»..... 60

Выводы:

Исходя из этого, при подготовке учащихся к итоговой аттестации необходимо обратить внимание на следующие направления работы на уроке и во внеурочное время.

1. Активно развивать навыки устной и письменной географической речи.
2. Больше времени уделять чтению карты (знанию и пониманию картографического содержания).
3. Значительную часть учебного времени уделять работе с таблицами, схемами, работе со статистическим материалом.
4. Обучать подходам и умениям моделирования ситуации в соответствии с заданными условиями.
5. Обучать умению составлять и решать географические задачи, формулировать и выполнять учебные задания на основе географического содержания, в том числе и на основе собственного жизненного опыта.
6. Поводить учащихся к пониманию основных географических следствий, определению основных и второстепенных причин, факторов.
7. Учить анализировать географические проблемы и ситуации, процессы и явления.
8. Формировать и развивать у обучающихся навыки взаимоконтроля и самоконтроля.
9. Формировать умение проверять свой ответ или ответ товарища на правдоподобие, соответствие реальности в предлагаемой ситуации.