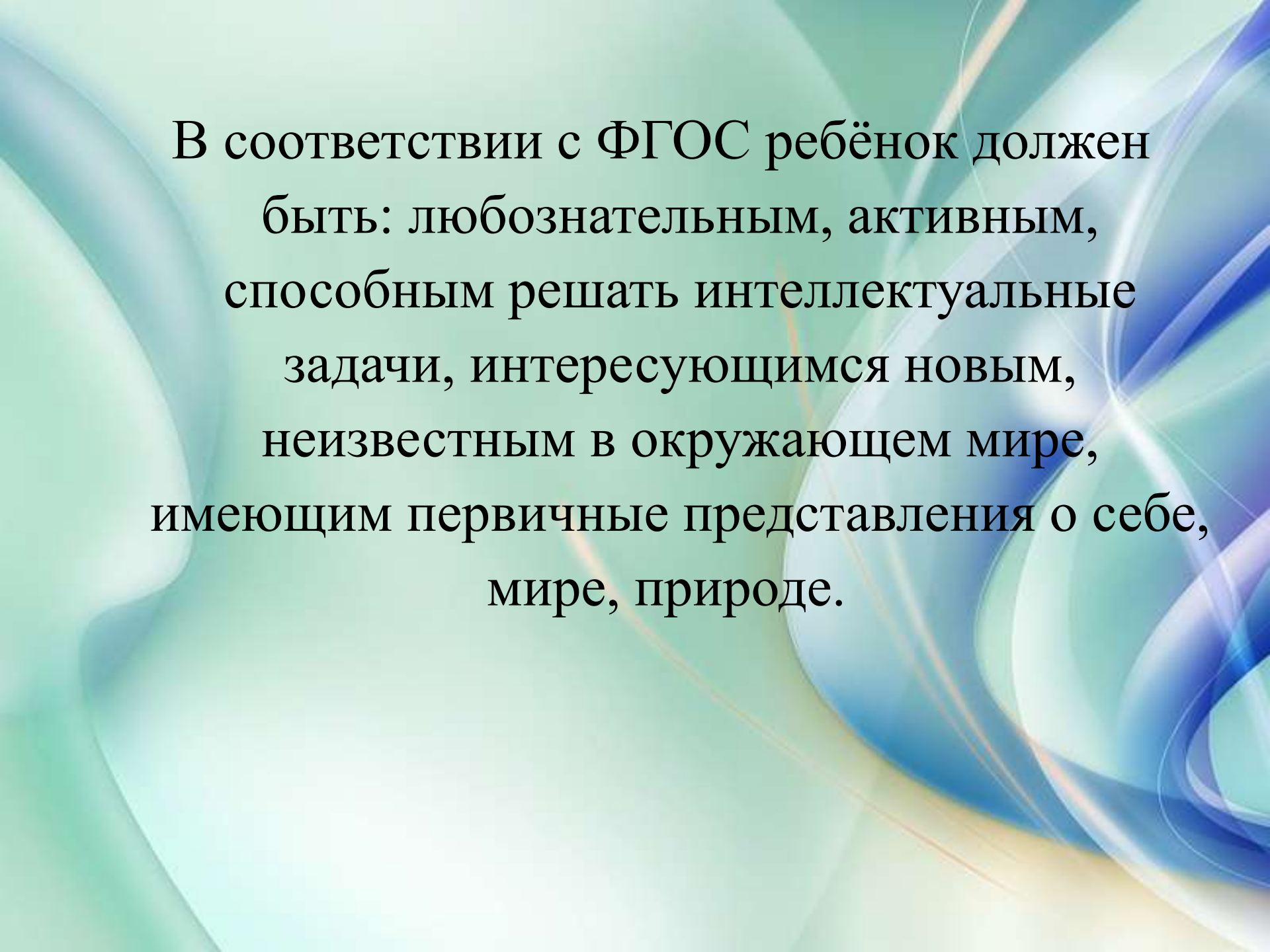


**Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №19 «Вишенка»**

**Тема: «Развитие познавательно-
исследовательской деятельности в
процессе экологического
воспитания дошкольников».**

**Воспитатель:
Максименко Оксана Сергеевна**

2020 г.



В соответствии с ФГОС ребёнок должен
быть: любознательным, активным,
способным решать интеллектуальные
задачи, интересующимся новым,
неизвестным в окружающем мире,
имеющим первичные представления о себе,
мире, природе.

Задачи исследовательской деятельности.

1. Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.
2. Развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем самостоятельно.
3. Формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.
4. Формировать представление об экологии, ее значении в жизни человека, формировать экологическую культуру;
5. Формировать у детей осознание исследования, как способа познания окружающего мира.

Методы и приемы:

- экскурсии и целевые прогулки;
- наблюдения за объектами и явлениями природы; беседы;
- рассматривание иллюстраций в книгах с научным содержанием, детских энциклопедиях;
- опыты с материалами в мини-лаборатории;
- экспериментирование;
- использование технических средств обучения (DVD – фильмы, компьютер, интерактивная доска)



С точки зрения экологического образования среда в дошкольном учреждении должна способствовать:

- познавательному развитию ребенка;
- эколого-эстетическому развитию;
- оздоровлению ребенка;
- формированию нравственных качеств;
- формированию экологически грамотного поведения.



Направления поисково – познавательной деятельности

- **«Живая природа»** характерные особенности сезонов разных природно-климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде.
- **«Неживая природа»** : воздух, почва, вода, магниты, звук, свет.
- **«Человек»** функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства.



Зона коллекций:

Предназначена для знакомства детей с объектами природы, для обучения классификации по различным признакам

(иллюстрации живой и неживой природы, альбомы с фотографиями животных, птиц, рыб, их детенышей и местами их обитания; папки с иллюстрациями времен года, несколько видов календарей природы)



Зона экспериментирования :

Предназначена для проявления инициативы ребенка и самостоятельных исследований и представлена в виде мини-лаборатории

- условные обозначения явлений природы;
- приборы – «помощники» (лабораторная посуда, весы, объекты неживой природы, ёмкости для игр с водой разного объёма и формы);
- природный материал (камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.);
- утилизированный материал (провода, кусочки кожи, меха, ткани, пробки; разные виды бумаги);
- красители: гуашь, акварельные краски, тушь;
- медицинские материалы (пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши, шприцы (без игл));
- прочие материалы (зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, сито, свечи, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов).



Содержание исследований и экспериментов направлено на формирование следующих представлений:

- о растениях;
- об агрегатных состояниях воды; о воздухе;
- о песке, почве, глине;
- о природных явлениях;
- о материалах и предметах;



Игровая зона:

Предназначена для самостоятельной деятельности детей

(материал для сюжетно-ролевых игр по экологическому воспитанию; «лесная костюмерная» (костюмы, маски, атрибуты различных животных, насекомых, растений); дидактические игры).



Что даёт исследовательская деятельность

- Ребенок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе.
- У него просыпаются инициатива, способность преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовность прийти ему на помощь. Опыт собственных открытий — одна из лучших школ характера.

Экологические проекты «Откуда взялась соль».



Опыт
«Солевар»



Опыт «Соль делает
жидкость плотнее»



Опыт «Соль
подвержена
кристаллизации»



Опыт «Свойства
морской соли»



Опыт «Соль как
чистящее средство»

Экологические проекты «Волшебница - вода».



Опыт «Вода жидкая и не имеет формы»



Опыт «Вода прозрачная и бесцветная»



Опыт «Тонет, не тонет»



Опыт «Вода не имеет вкуса»



Опыт «Вода не имеет запаха»



Опыт «Вода - газообразная»

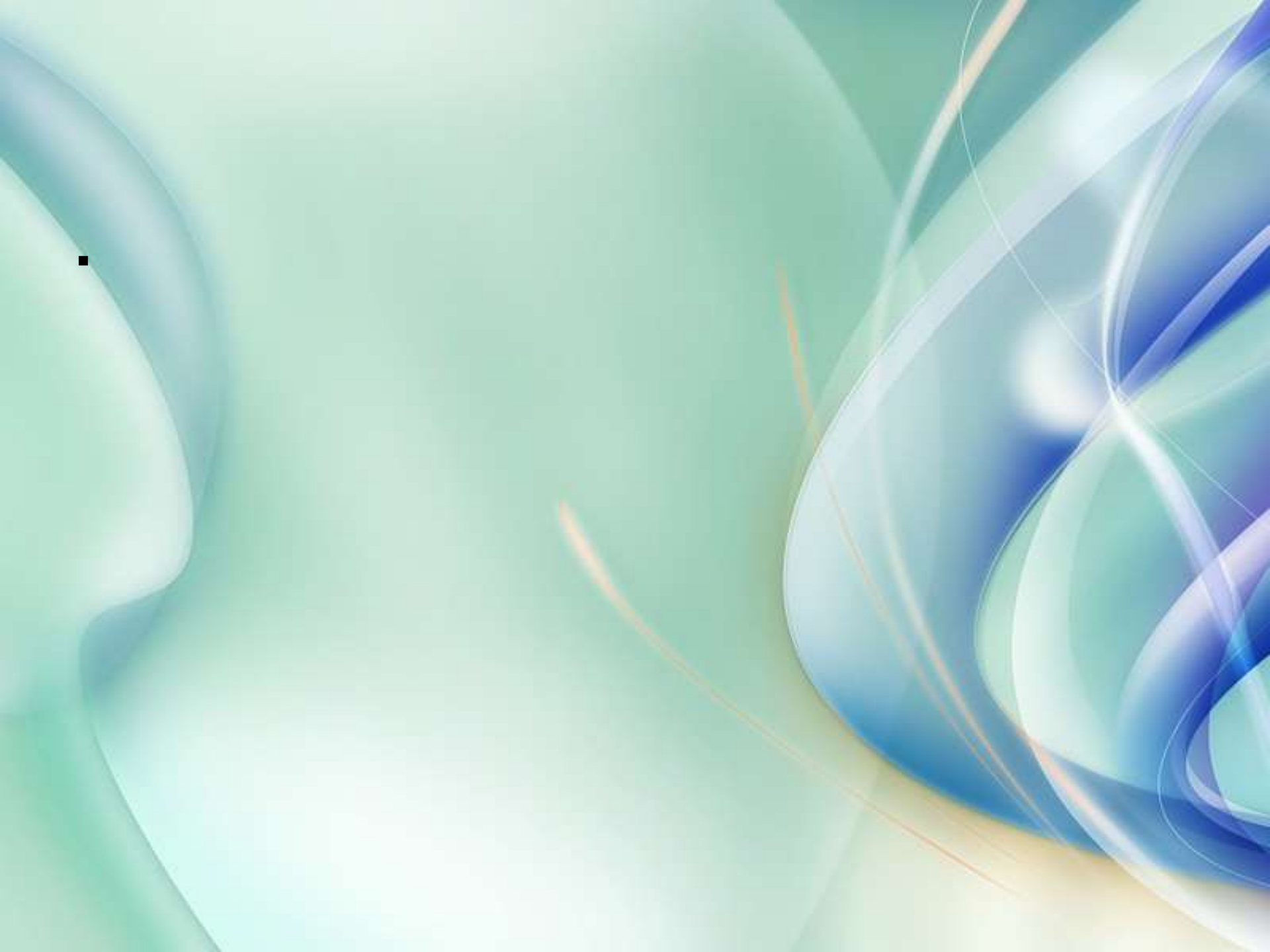


Опыт «Вода может быть твердая»

Вывод:

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном учреждении позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возбуждать, по какой-то причине погасший, что является залогом успешного обучения в дальнейшем.





АКТУАЛЬНОСТЬ:

«Для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде». (А.И.Савенков).



РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Осуществляется в течение всего учебного года под наблюдением воспитателей группы. В качестве основной линии работы можно выделить работу по формированию и развитию умений и навыков исследовательского поиска у детей. Этому будут способствовать специально организованные занятия и собственно исследования.



ПРОЕКТЫ:

«Откуда хлеб пришел к нам»



и
ым
и хлеб,
ое

Продуктивная деятельность



ВОДА ВОКРУГ НАС

ПРОЕКТЫ:



ПРОЕКТЫ:

«Яблоко волшебный фрукт, от всех болезней и недугов»



Выставка
творческих работ



Проблема значимая для детей, на решение которой направлен проект

*Недостаток у детей знаний о здоровом образе жизни.

*Помочь больше узнать о пользе яблок, как о ценном продукте для детского организма, о значимости их в организме человека.



Проект: «Растения вокруг нас»



«Полезьа лекарственных растений»



«Уход за комнатными растениями»



«Полочка умных книг»



ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

- экскурсии и целевые прогулки;
- наблюдения за объектами и явлениями природы; беседы;
- рассматривание иллюстраций в книгах с научным содержанием, детские энциклопедии;
- знакомство с материалами мини-лаборатории.





ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- Наблюдения в природе
- Работа в природном уголке
- Исследования в лаборатории



РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА

- Природный уголок
- Огород на окне
- Мини-лаборатория
- Центр воды и песка
- Центр «Науки»



Дети в саду выращивают Чиполино!



ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

- «Полочка умных книг»
- Дидактические игры
- Книжки –самodelки
- Альбомы и дневники наблюдений



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



- Анкетирование
- Родительские собрания
- Наглядная информация
- Акция «Посади дерево»
- Субботники



ВЫВОД:

Метод проектно – исследовательской деятельности в экологическом образовании детей в образовательном процессе детского сада - это на сегодняшний день один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!