



Искусство эффективного обучения немотивированных воспитанников и учащихся

РМО учителей – логопедов

Павловский район



Мотивация – это побуждения, вызывающие активность личности

«Психологический закон гласит: прежде чем призвать ребенка к какой – либо деятельности, заинтересуй его, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее» Л.С. Выготский.



Немотивированные воспитанники и учащиеся

Немотивированные дети чаще всего это дети, которые не хотят учиться, им не нравится учебная деятельность.

Немотивированные дети не организованы, не исполнительны, не отличаются высоким познавательным интересом.

У детей не сформированы умения ставить цели, преодолевать трудности.

У детей отсутствует умение выполнять действие по инструкции взрослого.

У детей отсутствует ориентация на поиск разных способов действия.

Категории немотивированных детей



1. Вполне благополучные дети, которые просто не хотят учиться, получать знания.
2. Дети с ОВЗ, которые не имеют мотивации к учебе в силу своих особенностей.
3. Дети с девиантным поведением.
4. Дети с ЗПР.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Это дети:

- с тяжелыми нарушениями речи;
- с фонетико – фонематическим недоразвитием;
- глухие и слабослышащие;
- слепые и слабовидящие, с амблиопией, косоглазием;
- с нарушениями опорно – двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с умственной отсталостью;
- с аутизмом;
- с иными ограниченными возможностями здоровья.

Дети с девиантным поведением

Девиантное поведение (также социальная девиация, отклоняющееся поведение) (лат. *deviatio* — отклонение) — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

Девиантные дети – результат не только врожденных и наследственных проблем, но также неправильного воспитания и неблагоприятной обстановки в семье.

Дети с ЗПР

Задёржка психического развития (сокр. ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР как психолого-педагогическая категория используется только в дошкольном и младшем школьном возрасте.



Оказание помощи немотивированному воспитаннику

Мотивацию надо специально формировать, развивать и стимулировать:

1. Создание условий , при которых дети занимаются с наибольшей эффективностью и наименьшим напряжением (занимательная ситуация, познавательная игра, использование элементов соревнования, проблемно – поисковая ситуация, проектно – исследовательская деятельность и др.)



Оказание помощи немотивированному воспитаннику

2. Поощрение деятельности детей:

- хвалить за конкретные дела и успехи;
- хвалить за старание;
- отмечать лучше не результат, а потраченные усилия;
- важно показать, что вознаграждение – это ваше признание за старания ребёнка;
- награда должна соответствовать достижению.



Оказание помощи немотивированному воспитаннику

3. Своевременная оценка деятельности детей
(контролируемое доверие, запись благодарности в
дневник, взаимоконтроль, выставка лучших работ и др.)

Вывод

Развитие учебной мотивации учащихся требует от учителя не только больших затрат времени, но прежде всего творческого подхода к своей деятельности. Это возможно при переосмыслении и пересмотре технологии работы, при планомерном творческом росте. По мнению Дистервега, «учитель деревенеет, каменеет, «опускается» без стремления к научной работе, потому что попадает под власть трёх педагогических демонов: банальности, механичности, рутинности»



Спасибо за внимание!!!

