

Выступление по теме: «Формы и методы развития речи на занятиях по физической культуре в ДОУ»

Подготовила: Н.Г. Титенко,
воспитатель МКДОУ детский сад № 20

Слайд 1

Формы и методы развитие речи на занятиях по физкультуре в ДОУ.
Воспитатель МКДОУ детский сад №20 Титенко Наталья Геннадьевна.

Слайд 2

Главная цель физического воспитания в детском саду состоит в том, чтобы, удовлетворяя естественную биологическую потребность дошкольников в движении, добиться хорошего уровня здоровья и всестороннего физического развития детей. Но, помимо развития физических качеств, не стоит забывать и о развитии речи. С каждым годом число поздно говорящих детей возрастает, активный словарь детей крайне низок. Они стараются обходиться мимикой, жестами, но, никак не словесным выражением потребностей и просто общением. На занятиях физкультурой мы стараемся помочь детям овладеть развитием не только крупной моторики, но и мелкой, отвечающей за умственное развитие и развитие речи.

Слайд 3

На занятиях мы используем: стихотворное и музыкальное сопровождение упражнений и игр; речевки; считалочки; художественное слово; развиваем сенсорику, моторику, зрительное восприятие и т.д.

Слайд 4

Формы и методы, способствующие развитию речевой активности дошкольников на занятиях физической культуры.

Слайд 5

Как известно, дети младшего возраста стараются подражать поведению взрослых. Речь детей формируется под влиянием их речи. Следовательно, если родители или воспитатель четко, логично и правильно излагают свои мысли, ребёнок будет неосознанно стремиться делать также. Особое внимание следует уделить правильности произношения слов. Речь инструктора (воспитателя)

Слайд 6

Это мощная целенаправленная тренировка для мозга ребёнка, стимулирующая его развитие. Многие исследователи, занимающиеся проблемой воспитания детей дошкольного возраста, указывают на взаимосвязь и взаимозависимость становления моторной и речевой функций. Доказано наличие связи между совершенствованием тонких движений пальцев рук и активной речи ребёнка. Пальчиковые игры Раз, два, три,

четыре, пять, (загибаем пальчики) Вышел зайчик погулять, (показываем «зайку») Что нам делать? Как нам быть? (разводим руки в разные стороны) Нужно зайчика ловить. (делаем хватательные движения) Снова будем мы считать: Раз, два, три, четыре, пять. (загибаем пальчики).

Слайд 7

Считалки и зазывалки – это вид детского творчества, небольшие стихотворения с четкой рифмой и структурой с шутливым характером, предназначенные для случайного выбора участника игры из множества или для привлечения к игре. Считалки и зазывалки способствуют развитию четкой артикуляции и дикции у детей дошкольного возраста.

Речёвка — небольшой ритмически организованный текст различного содержания, исполняемый группой детей. Девиз — короткая и ёмкая фраза, заменяющая приветствие и характеризующая ту или иную деятельность участников. Считалочки, зазывалки, речевки, девизы

Слайд 8

Шёл утёнок по дорожке, Видит он – лежат сапожки. Стал сапожки он носить, Выходи, тебе водить. 1, 2, 3, 4, 5 – Кто пойдет со мной играть? Будем прыгать и скакать, И друг друга развлекать!

Слайд 9

У любой игры есть определённые правила, которые водящий или организатор должны объяснить играющим. Сначала целесообразно о правилах рассказать взрослому (инструктору, воспитателю), а за тем, в последствии, предложить это делать и самим детям. Объяснение правил игры способствует развитию логичности, чёткости речи, повышению самооценки. Объяснение правила игры

Слайд 10

Различные виды игр с речевым сопровождением: игры с мячом; и игры со скакалкой; подвижные игры; народные игры; игры с цветом; интерактивные игры.

Слайд 11

Игры в мяч развивают мозг ребенка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию. Мяч помогает разнообразить коррекционную работу, активизирует мелкую и общую моторику, ориентировку в пространстве, внимание, помогает наладить контакт с детьми, нормализует поведение гиперактивных детей. Скачет мячик, как живой. Мячик, мячик, что с тобой? Ничего он не сказал, Л ишь быстрее ускакал.

Слайд 12

Игра «Брось-назови!» Взрослый бросает мяч ребенку и просит ребенка назвать что-то на определенную тему, когда тот бросает мяч обратно. Фрукты: апельсин, киви, манго.... Имена мальчиков: Женя, Максим, Игорь....

Города: Таллин , Москва, Рига... Звуки животных: кошка- «мяу» , ёжик- «фыр - фыр » , воробей- «чик-чирик» и др.

Слайд 13

Скакалка также может послужить хорошим помощником в развитии речи на занятиях физкультуры в дошкольном учреждении. Прыгая и проговаривая ритмический рисунок, ребёнок будет совершенствовать свой речевой аппарат в игровой форме. «На скакалке я скакала И ни капли не устала, Раз, два, три, четыре, пять, Буду дальше я скакать !»

Слайд 14

Речевые подвижные игры - один из методов стимулирования и развития речи дошкольников. Они научат детей быть внимательными к своей речи и речи взрослого, слышать и корректировать речевые ошибки, правильно произносить звуки, разовьют интонационную выразительность речи, грамматический строй, углубят представления об окружающем, а также внимание и память.

Слайд 15

Народные подвижные игры - вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора; движения точны и образны. Каждая народная игра начинается считалкой, занимательными диалогами. Они прочно и быстро запоминаются детьми и проговариваются в повседневной жизни, это развивает память и речь. Народный фольклор устно передаётся от поколения к поколению и никогда не стареет.

Слайд 16

Дыхание — один из первых и очень важных этапов воздействия на развитие речи. Развитие дыхания, работа над силой и продолжительностью выдоха, темпом и ритмом дыхания осуществляется на занятиях в процессе двигательных упражнений сначала без речи (формируется физиологическое дыхание), а затем с речью (воспитывается речевое дыхание). Упражнение «Насос» На вдохе руки поднимаются вверх, на длинном выдохе произносится «с-с-с» и руки плавно опускаются вниз

Слайд 17

Есть еще много различных форм и методов, способствующих развитию речи дошкольников, которые применяются на занятиях по физической культуре в ДООУ. И они широко применяются в образовательной деятельности.

В течение занятий по физической культуре ребенок обогащает свою речь и узнает много нового и интересного. У ребенка активизируется и повышается активный и пассивный словарный запас, развивается мышление, воображение, формируются волевые качества личности. Ребенок специализируется путем общения на занятиях с инструктором по физической

культуре, приобретает навыки речевого общения, овладевает спортивной профессиональной терминологией, а именно — усваивает названия предметов, спортивного инвентаря, видов спорта и др. На занятиях физкультурой инструктор активно пользуется различными спортивными понятиями, командами, распоряжениями, просьбами, наводящими вопросами, объяснениями и многим другим. Также он использует рассказ, беседу с воспитанниками.

Спасибо за внимание!