

«Современные здоровьесберегающие технологии в практике воспитателя с детьми ОВЗ в ДОУ по физической культуре».

Подготовил:
воспитатель МАДОУ
детский сад № 1
Чистякова Е.Н.

Предлагаю вашему вниманию презентацию из опыта работы «Современные здоровьесберегающие технологии в практике инструктора по физической культуре с детьми ОВЗ в ДОУ».

Перед дошкольным образованием в настоящее время остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по сохранению и укреплению здоровья детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяют как одну из важнейших задач: охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

При обучении детей с ОВЗ проводим систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья детей.

Преимуществом и взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре способствует эффективности и закреплению результатов логопедической работы.

Основная **цель** работы воспитателя с детьми ОВЗ по физической культуре – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Наряду с образовательными и оздоровительными задачами, решаются специальные коррекционные задачи:

Коррекционные задачи стоящие перед воспитателем по физкультуре в компенсирующей группе:

стимулирование позитивных сдвигов в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Для реализации поставленных задач с детьми с ОВЗ, включаем ежедневно здоровьесберегающие технологии.

Их использование способствует сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, формированию валеологической культуры поведения; коррекции речевого развития детей; повышает интерес к физической культуре и спорту за счет введения увлекательных форм работы во все части оздоровительной деятельности.

Основу коррекционно – оздоровительной работы по двигательному режиму детей с ОВЗ составляют специальные организованные формы двигательной деятельности.

В утренней гимнастике применяем традиционные упражнения имитационного характера: с предметами и без них; игровые упражнения, направленные на развитие внимания, требующие точности выполнения действий. Утренняя стимулирующая гимнастика позволяет обрести положительное эмоциональное состояние и хороший тонус на целый день.

Дыхательная гимнастика. В работе с детьми используем дыхательные упражнения с удлинённым, усиленным выдохом и вдохом через нос.

Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики является пальчиковая гимнастика. Она развивает не только ловкость и точность рук, но и мозг ребенка, стимулирует творческие способности, фантазию и речь.

Главная цель пальчиковой гимнастики – переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики, что напрямую воздействует на умственное развитие ребенка.

С детьми ОВЗ провожу коррегирующую гимнастику.

Особенностью которой является соединение лечебного и общеоздоровительного влияния на организм ребенка.

Постепенны и регулярны закаливающие процедуры: «Босохождение» по массажным дорожкам, захват предметов пальцами ног, оздоровительный бег.

Постепенны и регулярны закаливающие процедуры: «Босохождение» по массажным дорожкам, захват предметов пальцами ног, оздоровительный бег.

Особенно детям нравится нестандартное оборудование на занятиях по профилактике плоскостопия. Это ребристые дорожки, дорожки со следами, дорожка - елочка, коврики, яркие, разноцветные набивные и сенсорные мячи, горка, змейка, двухскатная доска, степы маты для кувыркания. Все это привлекает детей, вызывает повышенный интерес к физкультуре.

Используем стретчинг - упражнения направленные на развитие гибкости и растяжки.

Применяем в совместной и свободной деятельности педагогов и детей, оздоровительный дозированный бег и ходьбу – способствующие тренировке всех функциональных систем организма, развитию физической выносливости.

Занятия по физической культуре в компенсирующей группе строятся по следующей схеме:

В подготовительной части физкультурного занятия использую различные виды ходьбы, упражнения на перестроение и ориентировку в пространстве.

Для основной части применяю упражнения для мышц плечевого пояса и шеи, наклоны, повороты, упражнения для туловища и специальные упражнения для ног.

Широко использую комплексы ритмической гимнастики, движения под музыку, позволяющие повысить плотность занятий, т. к. следующие друг за другом упражнения значительно сокращают простои. Ритмичная музыка создает положительный эмоциональный фон, улучшает настроение, повышает работоспособность, доставляя детям радость движения.

Дети с удовольствием работают на детских тренажёрах, которые позволяют разнообразить деятельность детей и увеличивать нагрузку на отдельные группы мышц. Работа с детьми на ортопедических мячах позволяет развивать гибкость, чувство равновесия, силу, умение фиксировать положение тела.

Основные виды движений в образовательной деятельности направлены на развитие гибкости и подвижности позвоночника, укрепления мышечного тонуса, коррекции осанки, формирования нормального свода

стопы, улучшения легочной вентиляции и укрепления основных дыхательных мышц.

Дети с речевыми нарушениями с удовольствием играют в спортивные и подвижные игры.

Мы используем подвижные игры с речевым сопровождением и ритмичными движениями, с проговариванием текстов отработывая поставленные звуки. Учитываем недельную лексическую тему каждой группы.

Заключительная часть составлена из упражнений на релаксацию и восстановление дыхания.

Во время расслабления приходит ощущение свободы, лёгкости и спокойствия. Такое состояние, помогает ребёнку легко воспринимать и усваивать новый материал, радоваться жизни, быстрее забывать неудачи.

Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, «День здоровья»).

Проводим различные формы работы с родителями: индивидуальные консультации, выступления на родительских собраниях, дистанционно на платформе зум и в сети ватцап, размещаем информацию на стендах для родителей, на сайте сада ДООУ.

Где знакомим с современными оздоровительными технологиями. Что способствует их физической и валеологической грамотности в вопросах здоровьесбережения в домашних условиях. Привлекаем родителей к участию в спортивных мероприятиях в совместной деятельности с детьми.

Использование здоровьесберегающих технологий при организации физкультурно – оздоровительной работы в ДООУ с детьми с ОВЗ способствует совершенствованию физических навыков у детей, снижению уровня заболеваемости.

