

«Приёмы создания проблемных ситуаций на уроках в начальной школе»»

Учитель МКОУ СОШ №14 ст. Незамаевской Клименко В.В.



Сущность понятия «проблемная ситуация»

Проблемная ситуация в обучении –

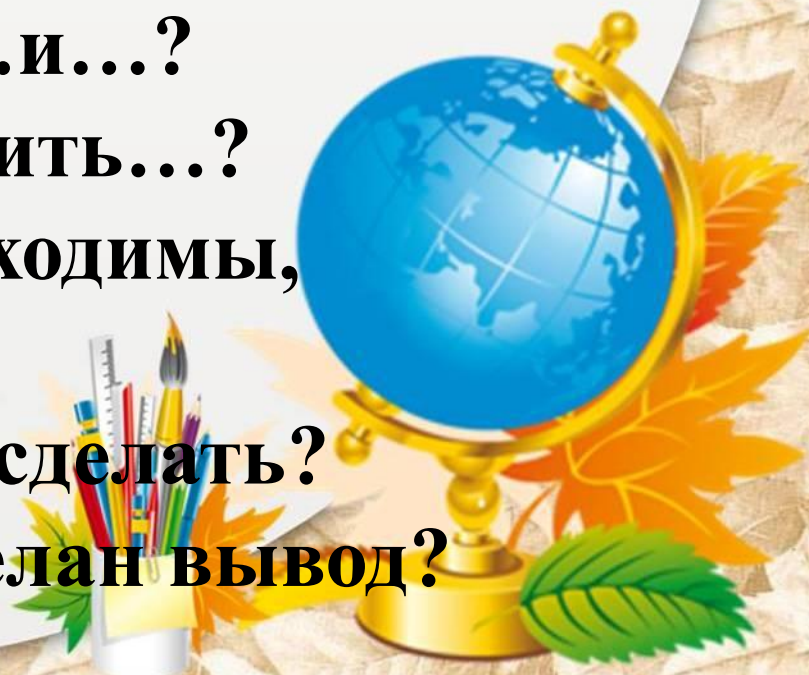
это спланированное, специально задуманное средство, направленное на пробуждение интереса у учащихся к обсуждаемой теме.

Проблемные ситуации основаны на активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умение видеть за отдельными фактами закономерность .



Проблемность в обучении начинается с особой конструкции проблемного вопроса.

- Почему...? (Какова причина...?)**
- Что изменилось бы, если бы...?**
 - Чем отличается...от...?**
 - Что объединяет...и...?**
 - Чем можно объяснить...?**
 - Какие условия необходимы, чтобы...?**
 - Какой вывод можно сделать?**
 - На каком основании сделан вывод?**



В качестве проблемной ситуации на уроке могут быть:

- **проблемные задачи с недостающими, избыточными, противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками;**
- **поиск истины (способа, приема, правила решения);**
- **различные точки зрения на один и тот же вопрос;**
- **противоречия практической деятельности.**



Технологический процесс проблемной ситуации складывается из следующих элементов:

- ❖ **Создание проблемной ситуации.** Почему не получается?
- ❖ **Поиск решения:**
открытие субъективно нового знания, путем выдвижения и анализа гипотез.
- ❖ **Выражение решения**
выражение нового знания в доступной форме.
- ❖ **Реализация продукта:** представление продукта учителю и классу



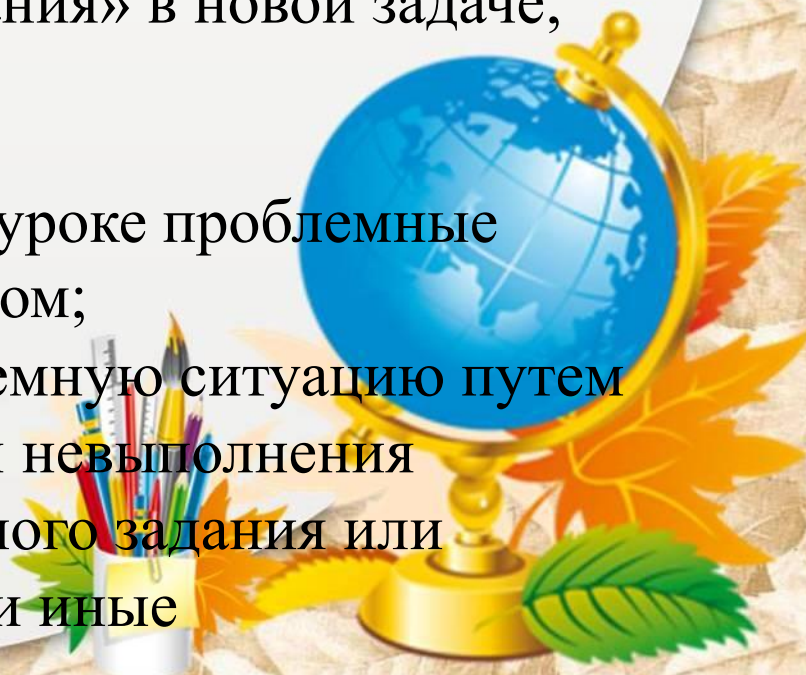
Эффективность проблемной ситуации зависит от условий.

Со стороны *обучающихся*:

- новая тема («открытие» новых знаний);
- умение учащихся использовать ранее усвоенные знания и переносить их в новую ситуацию;
- умение определить область «незнания» в новой задаче;
- активная поисковая деятельность.

Со стороны *учителя*:

- умение планировать, создавать на уроке проблемные ситуации и управлять этим процессом;
- формулировать возникшую проблемную ситуацию путем указания обучающимся на причины невыполнения поставленного практического учебного задания или невозможности объяснить им те или иные продемонстрированные факты.



- Хоть выйди ты не в белый свет,
- А в поле за околицей, —
- Пока идёшь за кем-то вслед,
- Дорога не запомнится.
- Зато, куда б ты ни попал
- И по какой распутице,
- Дорога та, что сам искал.
- Вовек не позабудется.
- Н. Рыленков



Приёмы создания проблемной ситуации

«Классические»

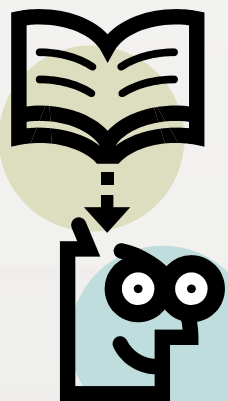
«Сокращенные»

«Мотивирующие»

1. Проблемная ситуация «с удивлением».
2. Проблемная ситуация «с затруднением».

1. Побуждающий диалог от проблемной ситуации.
2. Подводящий к проблеме диалог.
3. Подводящий от проблемы диалог.

1. Сообщение темы урока с использованием приема «яркое пятно».
2. Демонстрация непонятных явлений.
3. Сообщение темы урока с использованием приема «актуализация».



«Классические» приёмы создания проблемной ситуации

Тип проблемной ситуации

Тип противоречия

Приёмы создания проблемной ситуации

С удивлением



Между двумя (или более) положениями

Между житейским представлением учащихся и научным фактом

1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения.
2. Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием.

3. Обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «с ловушкой».
4. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью.

С затруднением



Между необходимостью выполнить задание учителя

5. Дать практическое задание, не выполнимое вообще.
6. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими.
7. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим.
8. Доказать, что задание учениками не выполнено.

«Сокращенные» приёмы постановки проблемной ситуации



- *1. Побуждающий диалог* — это «экскаватор», который выкапывает проблему, вопрос, трудность, т.е. помогает формулировать учебную задачу. Используется для:

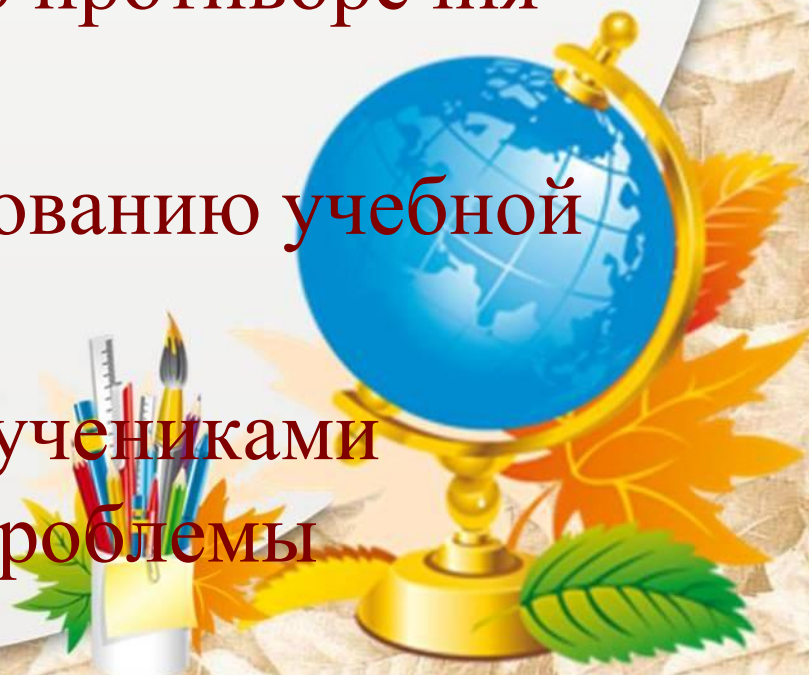
- - побуждения к созданию противоречия;
- - побуждения к формулированию проблемы.





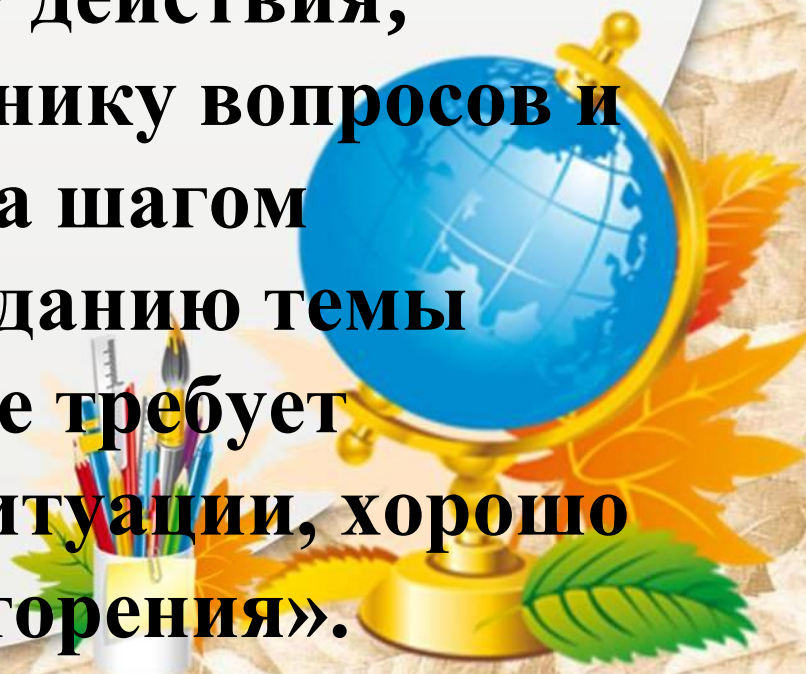
Побуждающий от проблемной ситуации диалог

- Этот метод требует последовательного осуществления 4 действий:
 1. Создания проблемной ситуации
 2. Побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации
 3. Побуждение к формулированию учебной проблемы
 4. Принятие предлагаемых учениками формулировок учебной проблемы



«Сокращенные» приёмы постановки проблемной ситуации

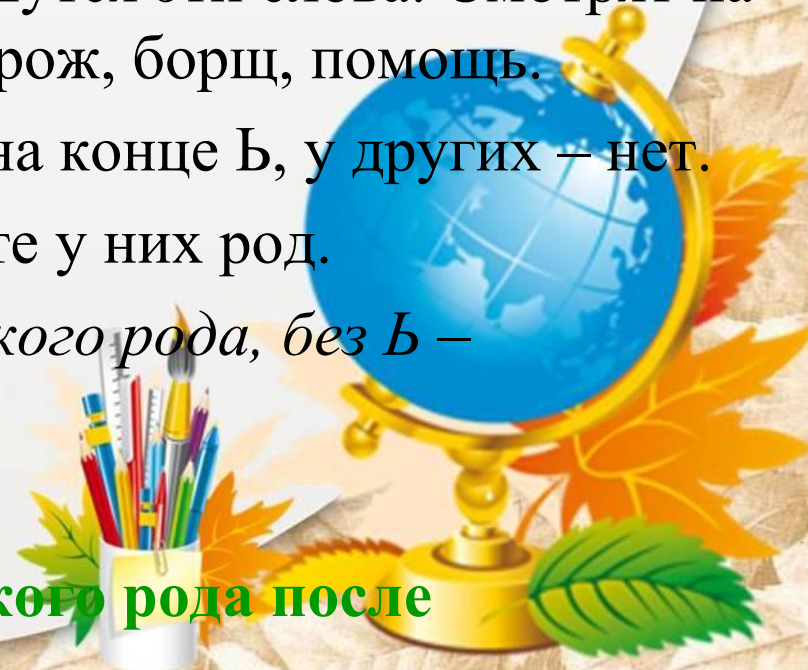
- *2.Подводящий диалог* — это логически выстроенная цепочка заданий и вопросов — «локомотив», движущийся к новому знанию, способу действия; система сильных ученику вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят ученика к созданию темы урока. Данный прием не требует создания проблемной ситуации, хорошо выстраивается «от повторения».



Подводящий к теме диалог .

Тема: «Правописание ь после шипящих на конце существительных женского рода»

- Прочитайте слова.
- Даны звуковые схемы слов: [врач], [рош],[доч],[сторош],[борщ],[помощ].
- Каким звуком заканчиваются слова? Шипящим.
- Понаблюдайте, как правильно пишутся эти слова. Смотрят на записанные слова: рожь, дочь, сторож, борщ, помощь.
- Что заметили? У одних слов есть на конце Ь, у других – нет.
- Чем отличаются слова? Определите у них род.
- - Что заметили? Слова с ь – женского рода, без Ь – мужского.
- Какая тема урока сегодня?
- **«Правописание ь в словах женского рода после шипящих»**



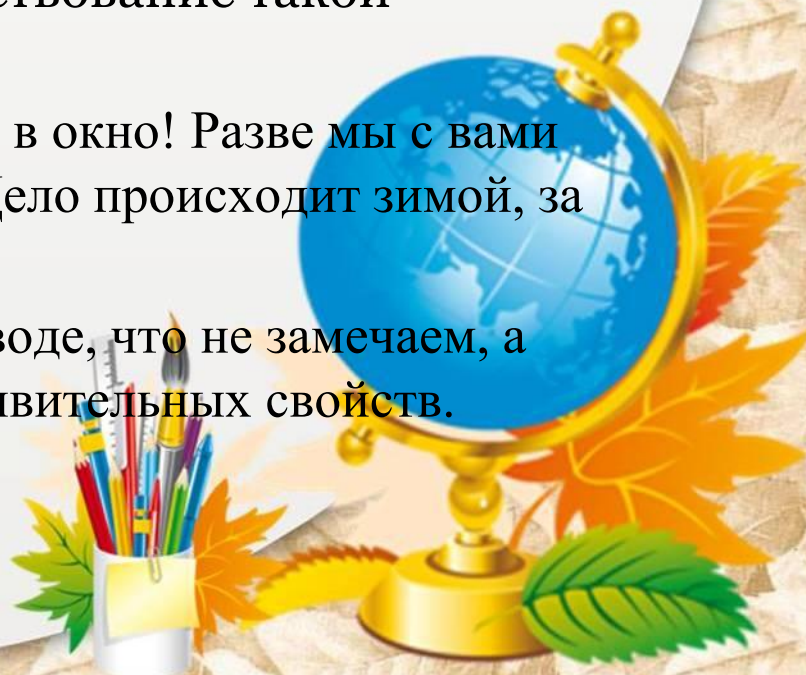
Подводящий к проблеме диалог.

- **Тема: «Откуда берутся снег и лёд?»**. Однажды в одной африканской школе ребятам читали рассказ об удивительной стране, в которой люди ходят по воде. И самое интересное, что это был правдивый рассказ.

- Вы верите в существование такой страны?

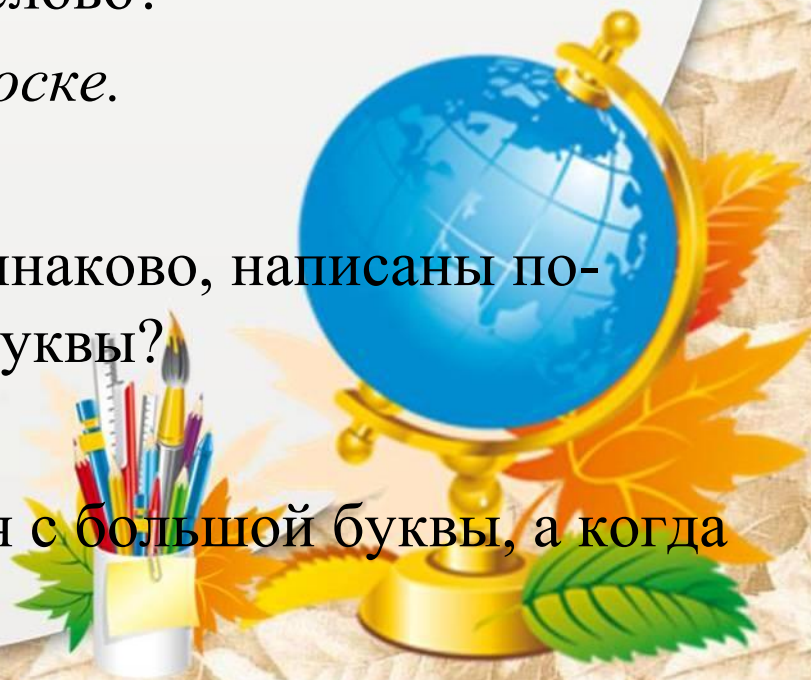
А теперь посмотрите в окно! Разве мы с вами не ходим по воде? (Дело происходит зимой, за окном снег).

Мы так привыкли к воде, что не замечаем, а часто не знаем ее удивительных свойств.



Сталкиваются мнения учеников вопросом или практическим заданием.

- Урок русского языка в 1-й классе по теме «Заглавная буква в словах.».
- - Запишите под диктовку предложение: *У крыльца лежит шарик.*
- Поднимите руку, кто написал так же, как на доске.
- - Кто написал по-другому? Какое слово?
- *Оба варианта записываются на доске.*
- Какой у вас возникает вопрос?
- Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному: с маленькой и большой буквы?
- Чему мы будем сегодня учиться?
- Распознавать, когда слово пишется с большой буквы, а когда - с маленькой.
- *(Учебная проблема как тема)*

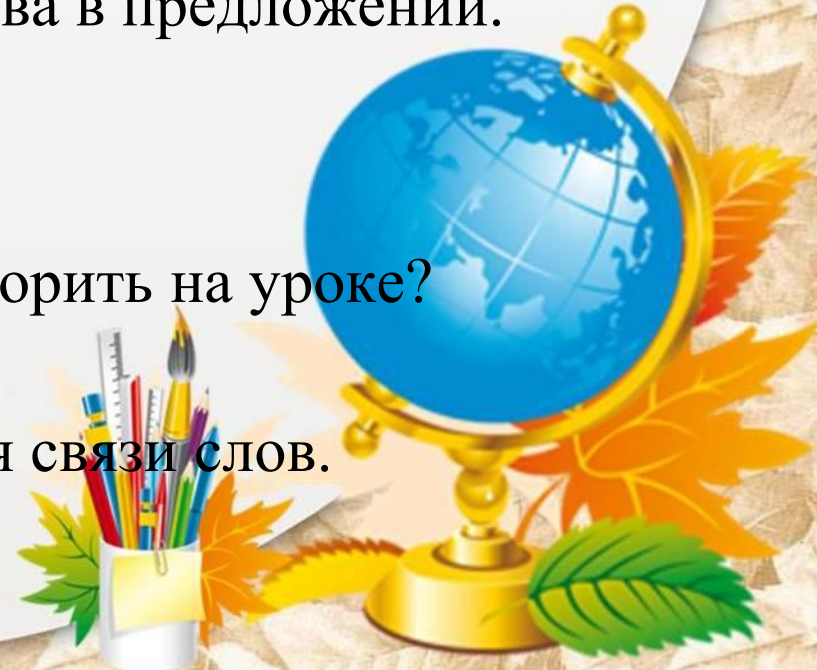


Побуждающий от проблемной ситуации диалог

Тема: «Роль предлога в предложении»

(Не выполнимое вообще задание)

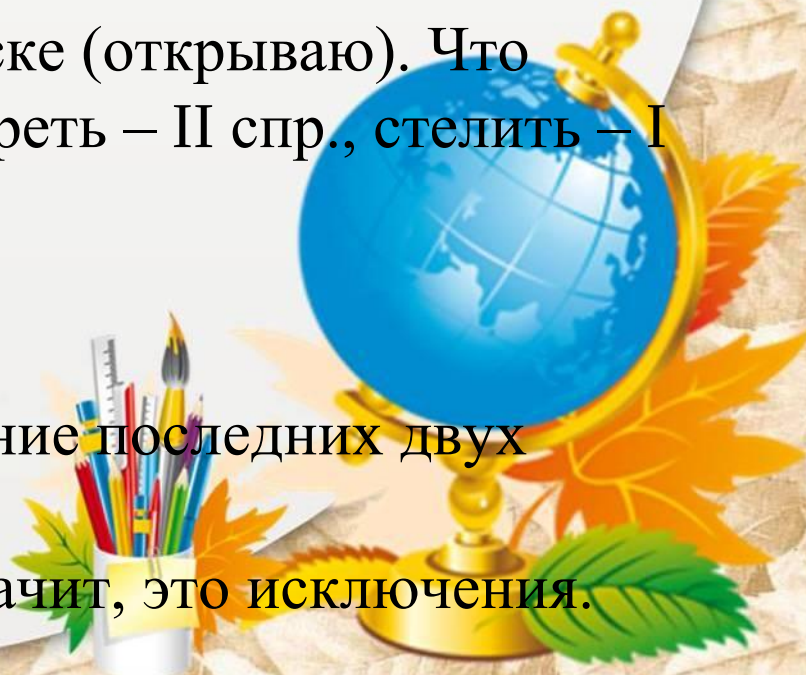
- Составьте предложение из слов: мальчик, идет, улица.(Затруднение).
- Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение?(побуждение)
- Не смогли. Не можем связать слова в предложении.
- Какое слово вам может помочь?
- Предлог «по».
- О какой роли предлога будем говорить на уроке?
(проблема)
- Роль предлога в предложении для связи слов.



Побуждающий от проблемной ситуации диалог

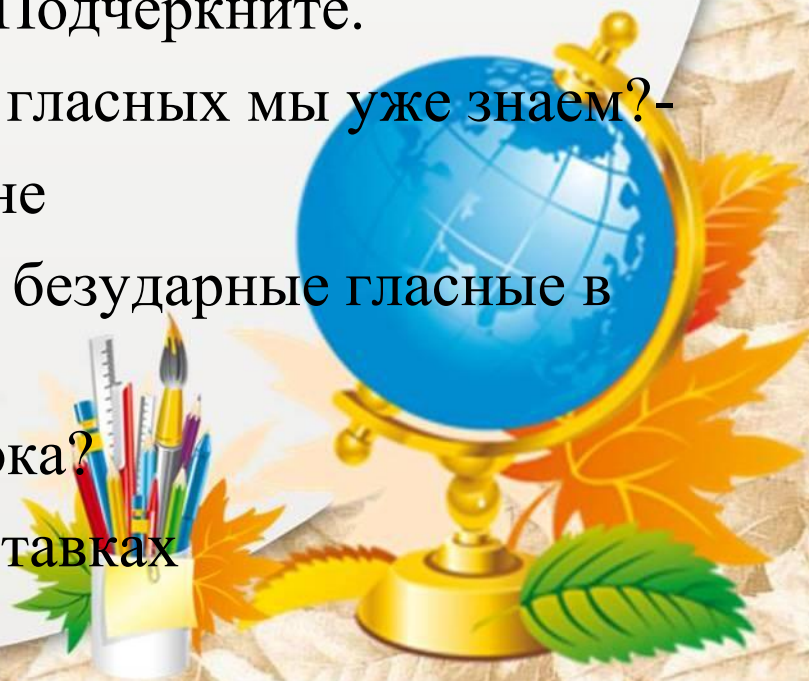
Тема: «Глаголы-исключения»

- (Задание на известный материал. Сходное задание)
- Даны глаголы: поют, строить, говорят.
- Определите спряжение глаголов на доске.(определяют)
- Определите спряжение глаголов «смотреть», «стелить».
- Определяют:Смотреть – I спр., стелить – II спр.
- Я проспрягала эти глаголы на доске (открываю). Что замечаете? - Все наоборот: Смотреть – II спр., стелить – I спр.
- Какое было задание?
- Какое правило вы применили?
- Получилось ли определить спряжение последних двух глаголов правильно?Почему?
- Они не подчиняются правилу... Значит, это исключения.
- Так какая тема нашего урока?



Урок русского языка в 3 классе по теме «Безударные гласные в приставках» Подводящий к теме диалог

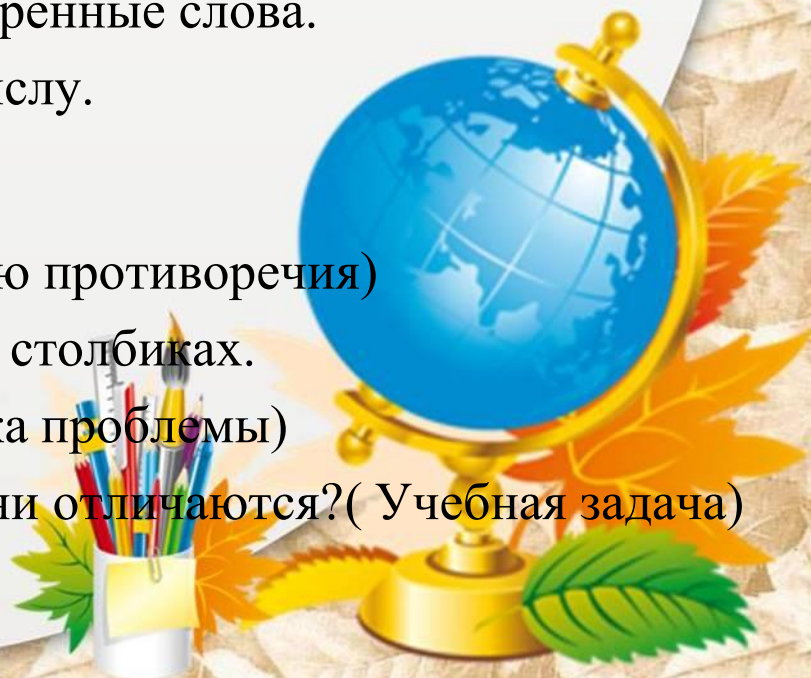
- — Спишите слова «забег, поход, подкоп. (записывают слова)
- — Поставьте ударение. (ставят ударение)
- — Найдите безударные гласные. Подчеркните.
- — Какое правило о безударных гласных мы уже знаем? -
- — О безударной гласной в корне
- — В какой части слова находятся безударные гласные в данных словах? - В приставке
- — Значит, какая сегодня тема урока?
- — Безударные гласные в приставках



Тема: «Родственные слова и формы одного слова»

(Предъявление противоречивых фактов)

- Прочитайте слова на доске
- Дуб дубрава
- К дубу дубок
- Дубы дубовый
- Что можно сказать о словах? Это однокоренные слова.
- Докажите? Корень «дуб». Близки по смыслу.
- Как записаны слова? В 2 столбика
- Что вас удивляет?(Побуждение к осознанию противоречия)
- Слова однокоренные, а записаны в разных столбиках.
- Над каким вопросом подумаем?(Постановка проблемы)
- Почему слова в разных столбиках? Чем они отличаются?(Учебная задача)



Тема «Правила переноса слов»

(Задание на столкновение мнений)

- Помогите мне перенести слово «берёза». Какой знак нужен?
- Знак переноса.
- Работаем в парах. (*Пары добавляют знак переноса на своих листах*)
- Посмотрим ваши варианты. (*Вывешиваются листы на доске*)

Варианты:

бер-ёза бе-рёза берё-за берёз-а

- Задание одно? А выполнили как? (**Побуждение к осознанию противоречия**)
- Почему так получилось? Чего мы пока не знаем?
- Как переносятся слова. (проблема)
- Чему мы будем сегодня учиться?



Столкновение мнений учеников (Вопрос был один, а сколько мнений?)

Тема «Лес» «Экологическое равновесие»

Сейчас я прочитаю вам сказку Ю. Дмитриева «Что такое лес?» (Чтение отрывка из сказки.)

Формулирование гипотез методом мозгового штурма.

- А вы можете сказать, почему засох лес?

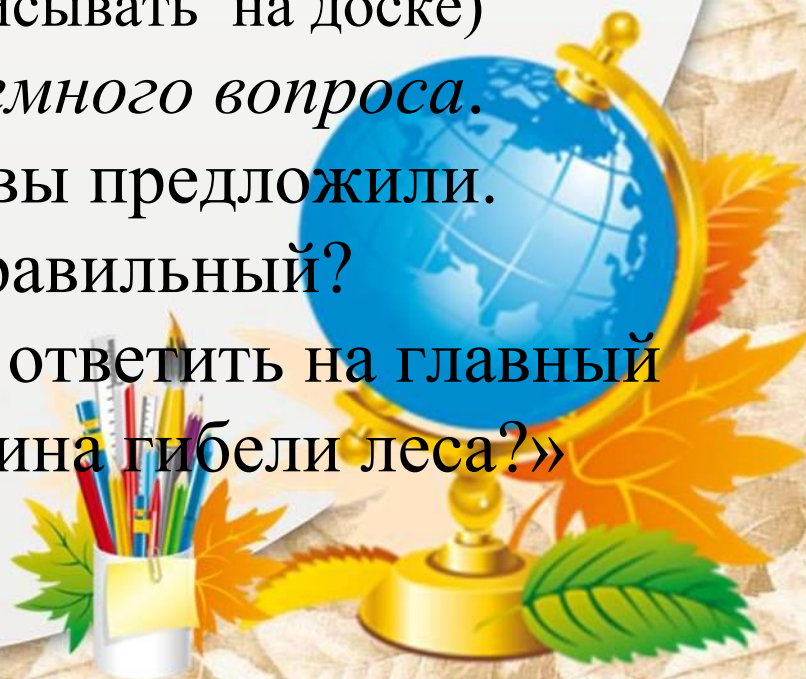
(гипотезы детей можно записывать на доске)

Формулирование проблемного вопроса.

- Много разных ответов вы предложили.

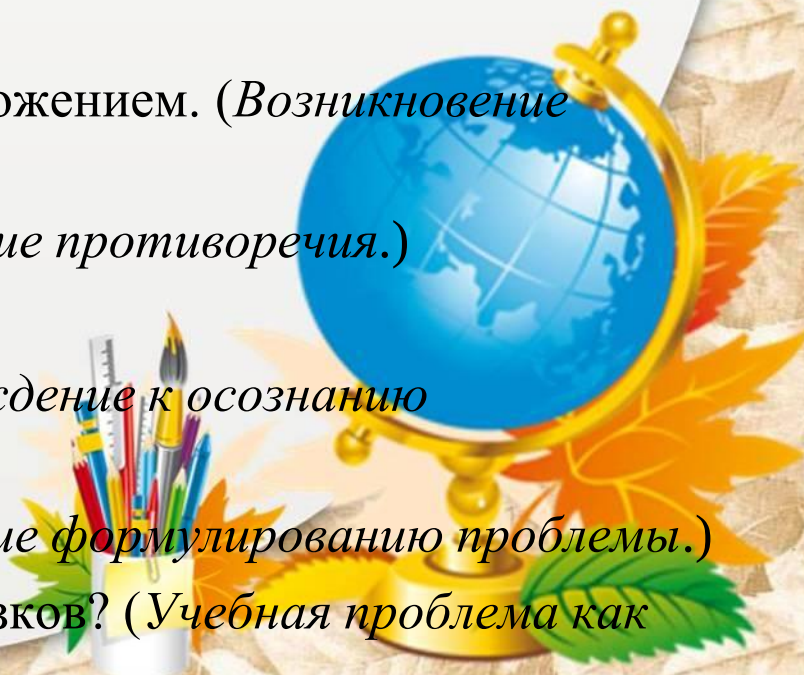
- Какой же из них правильный?

- Постараемся выяснить это и ответить на главный вопрос урока: «В чем причина гибели леса?»



Учащимся предлагается вопрос или практическое задание «на ошибку». Затем необходимо предъявить научный факт сообщением, экспериментом, наглядностью.

- **Урок математики в 1 классе по теме «Измерение длины отрезка»**
- - Измерьте длину полоски с помощью мерки (у учащихся на каждом столе полоски одинаковой длины, мерки на столах разные). (Задание на ошибку.) - Давайте сравним длину ваших полосок. (Предъявление действительного факта.)
- Учащиеся измеряют полоски и называют свои ответы (2, 3, 4). Полоски разной длины.
- Учащиеся сравнивают длину полосок наложением. (Возникновение проблемной ситуации.)
- Все полоски одинаковой длины (Осознание противоречия.)
- Что вы сказали сначала?
- А что оказывается на самом деле? (Побуждение к осознанию противоречия.)
- - Какой же возникает вопрос? (Побуждение формулированию проблемы.)
- Как можно сравнить длины полосок, отрезков? (Учебная проблема как вопрос.)



Учащимся предлагается задание, не сходное с предыдущими.

- **Урок математики в 1 классе по теме «Табличное сложение»**
- Найдите значения выражений: $5 + 4$, $8 + 2$, $10 + 7$, $9 + 5$ (*последнее выражение не сходное с предыдущими*). При нахождении значения выражения $9+5$ учащиеся испытывают затруднение (*возникает проблемная ситуация*). - Вы смогли выполнить задание?
- - В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущие? (*Побуждение к осознанию противоречия.*)
- Здесь надо сложить два числа, сумма которых больше 10. Мы такие задания еще не выполняли. (*Осознание противоречия.*)
- Какова сегодня тема урока? (*Побуждение к формулированию проблемы.*)
- Сложение двух чисел, сумма которых больше 10. (*Учебная проблема как тема урока.*)



Учащимся предлагается задание невыполнимое, но сходное с предыдущими.

- Урок русского языка в 3 классе по теме «Непроизносимые согласные»
- Запишите слова: *мороз, порог, образ.*
- Каким способом вы проверяли написание этих слов?
- Изменяли форму слова так, чтобы в конце после согласного был гласный: *морозы, пороги, образы.*

А теперь запишите слова: *вестник, звёздный, капустаный.*

- Какие буквы требовали проверки? Почему? Вы смогли проверить их тем же способом?
- Смогли вы выполнить задание? Почему?
- Не знаем способа проверки.
- Какая будет сегодня тема урока?
- Непроизносимые согласные.
- (*Учебная проблема как тема*)



Практическое задание, невыполнимое вообще.

- Урок русского языка в 4 классе по теме: «Спряжение глаголов».
- Что такое склонение? Изменение по падежам.
- Какие части речи, известные вам, склоняются? Существительные и прилагательные.
- Попробуйте просклонять глагол «прыгать».
- Испытывают затруднение (*Возникновение проблемной ситуации*).
- Вы смогли выполнить задание? В чём затруднение? Нет, не смогли. Глаголы не склоняются (*Осознание противоречия*).
- Какой возникает вопрос?
- Как изменяются глаголы? (*Учебная проблема как вопрос*)

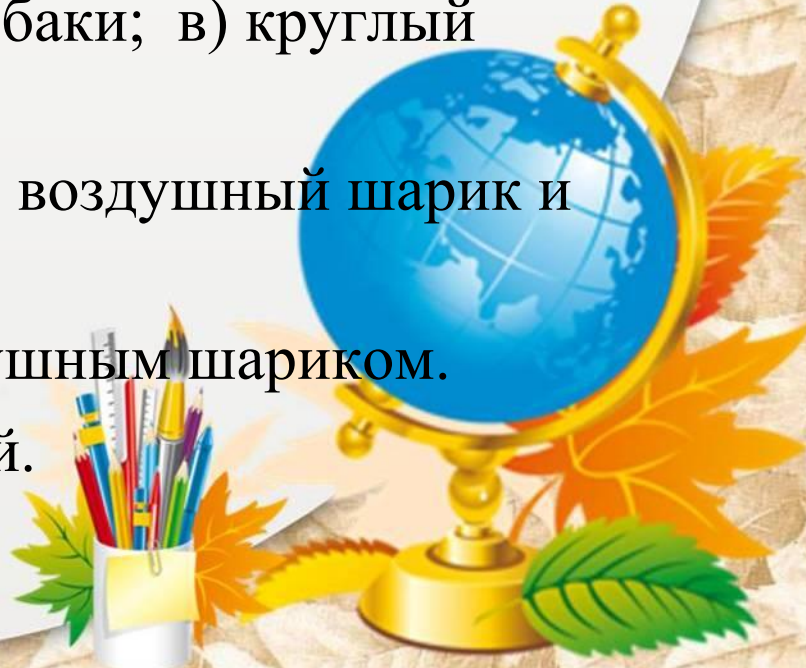


Урок русского языка в 1-й классе по теме теме «Заглавная буква в словах.» (Побуждающий к гипотезам диалог.)

- Вернемся к нашему предложению. *У крыльца лежит шарик.* От чего зависит, какую букву мы выберем?
- Давайте выясним значение слова *шарик*.
- Это может быть:
- а) воздушный шарик; б) кличка собаки; в) круглый предмет.

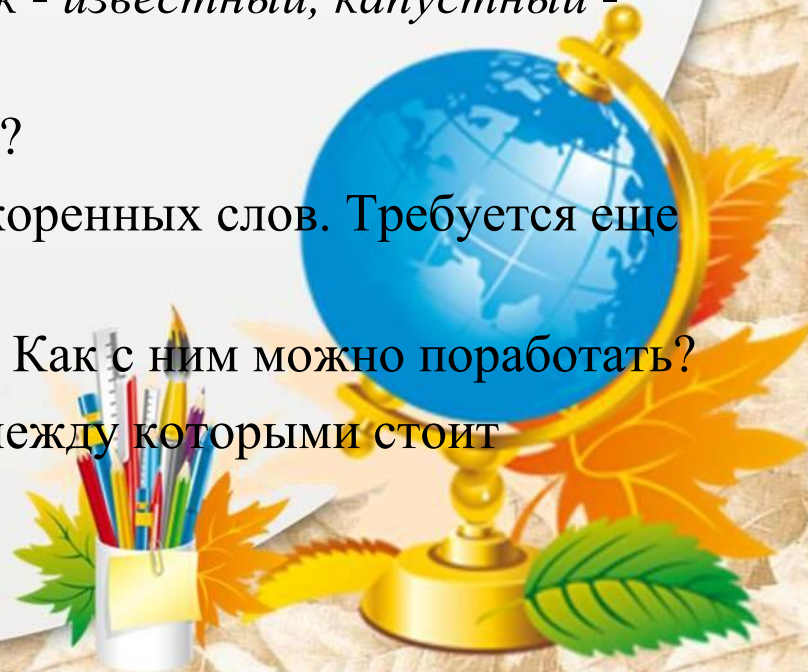
(На доске появляются две картинки: воздушный шарик и собака.)

- - Посмотрите на картинку с воздушным шариком.
- - А теперь - на картинку с собакой.
- От чего же зависит выбор буквы?
- От значения слова.



Урок русского языка в 3 классе по теме «Непроизносимые согласные» (Побуждающий к гипотезам диалог.)

- Итак, как проверить непроизносимый согласный? Какие есть гипотезы?
- Изменить форму слова: *вестник - вестники, звездный – звездным, капустный – капустным.*
- - Изменились ли слова так, чтобы согласные стали произносимыми?
- - Значит, гипотеза не подходит. Какие еще есть идеи?
- Подобрать однокоренное слово: *вестник - известный, капустный - капустница, звездный - звезда.*
- Во всех ли случаях проверка получилась?
- - Значит, дело не только в подборе однокоренных слов. Требуется еще какое-то условие. Какое?
- - Рассмотрите проверочное слово *звезда*. Как с ним можно поработать?
- Выделить корень, подчеркнуть буквы, между которыми стоит проверяемый согласный.
- После проверяемой Д стоит гласная А.

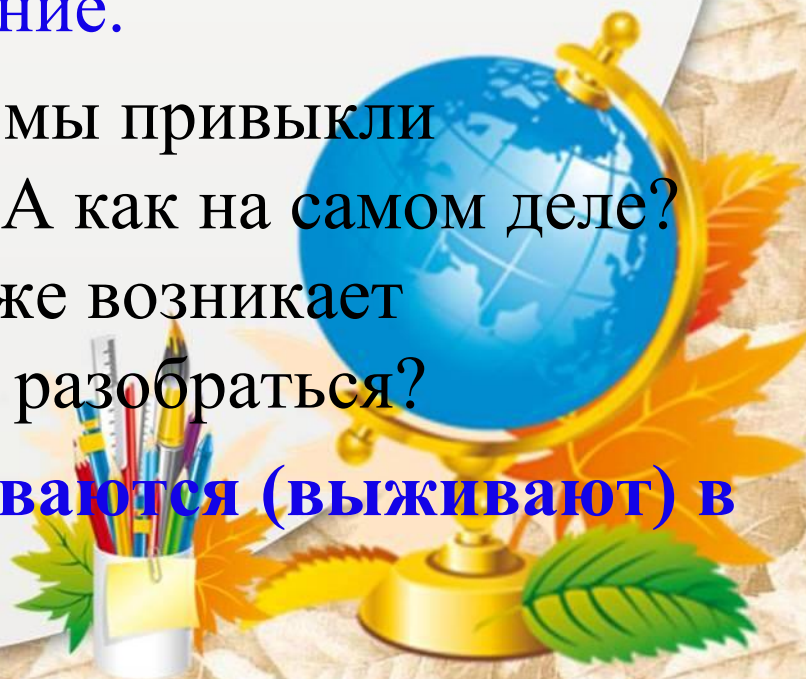


Окружающий мир, 2 класс.

- - Как вы думаете, много ли растений в пустыне?
- - Очень мало, почти нет.
- Послушайте отрывок из научно-популярной статьи. (Зачитывается фрагмент текста о цветении растений пустыни в апреле.)

Учащиеся испытывают удивление.

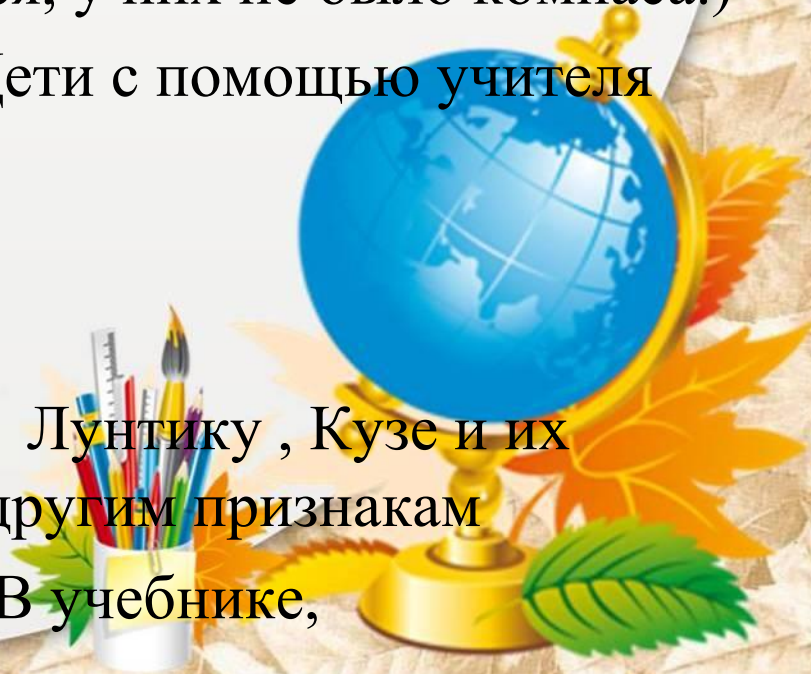
- Что вы сначала сказали? Как мы привыкли представлять себе пустыню? А как на самом деле? Что узнали из текста? Какая же возникает проблема? В чем мы должны разобраться?
- **Как растения приспособливаются (выживают) в пустыне?**



Подводящий к теме диалог

Тема «Ориентирование на местности по общим признакам»

- Давайте посмотрим отрывок из всеми любимого мультфильма про Лунтика и его друзей и постараемся ответить на вопрос -почему заблудились герои мультфильма ? (серия « Заблудились»)
- (Ответы детей : не запомнили дорогу, не знали стороны горизонта , не умели ориентироваться, у них не было компаса.)
- Определим тему нашего урока. (Дети с помощью учителя определяют тему .)
- Сформулируйте цели урока .
- Для чего нам нужна эта тема ?
- Подумайте , как можно было помочь Лунтику , Кузе и их друзьям найти обратную дорогу по другим признакам
- Где найдём ответ на этот вопрос? (В учебнике, энциклопедии)



Критерии для сравнения (побуждающий и подводящий диалог)

1. Направленность на развитие логического мышления
2. Развитие творчества и инициативы обучающихся.
3. Близость к жизненным ситуациям.
4. Четкость организации по времени.



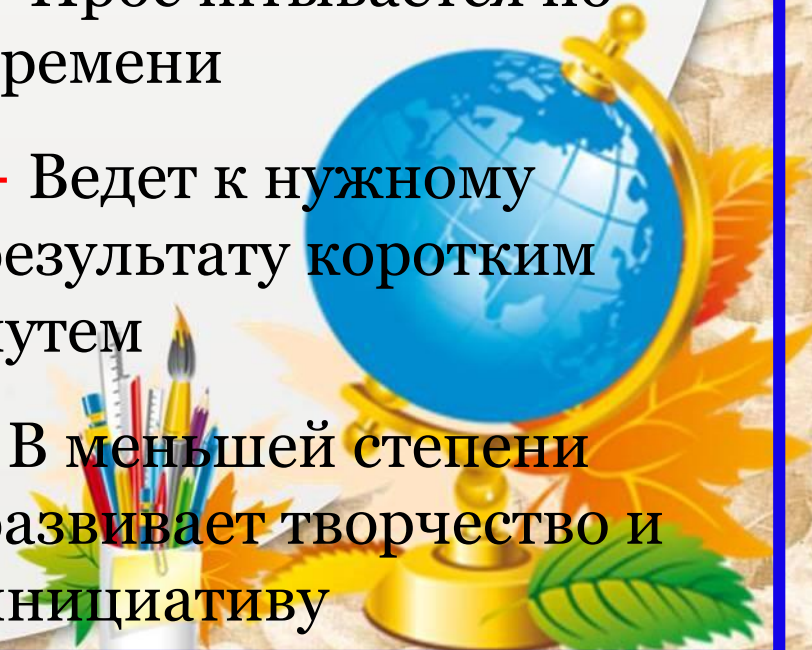


Побуждающий диалог

- + Развивает творческое мышление
- + Максимально близок к жизненным ситуациям
- Ученики могут увести в сторону от темы
- Невозможно рассчитать время на уроке

Подводящий диалог

- + Развивает логическое мышление
- + Просчитывается по времени
- + Ведет к нужному результату коротким путем
- В меньшей степени развивает творчество и инициативу



Сообщение темы с мотивирующим приёмом



«яркое пятно»

Использование сказок,
загадок, мифов,
исторического материала,
с целью заинтересовать



«актуальность»

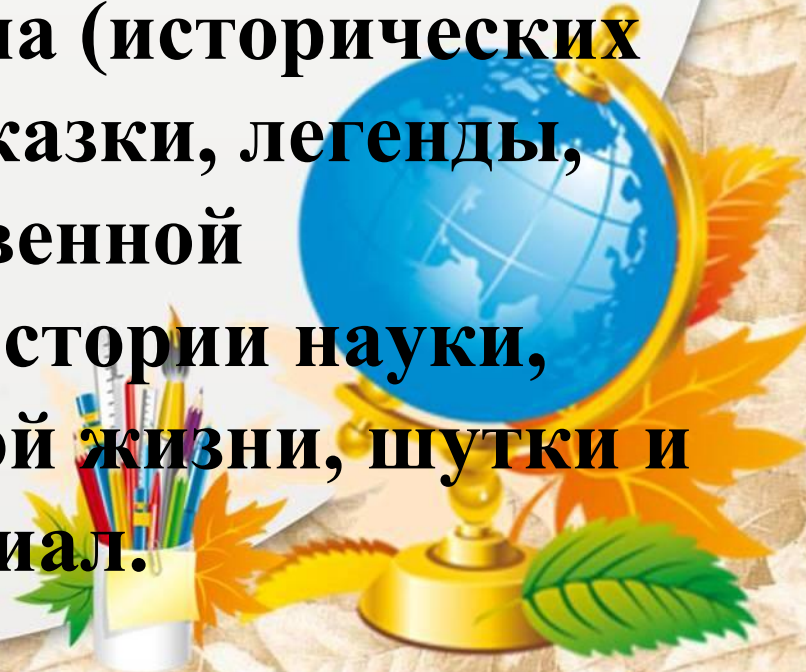
Понимание
учащимися
практической
значимости знаний



«Мотивирующие» приёмы постановки проблемной ситуации



- *1. Приём «Яркое пятно»* — сообщение интригующего материала (исторических фактов, легенд и т.п.): сказки, легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки, культуры и повседневной жизни, шутки и др. интригующий материал.



«Мотивирующие» приёмы постановки проблемной ситуации

- *2. Демонстрация непонятных явлений* (эксперимент, наглядность).
- *3. «Актуализация»* — обнаружение смысла, значимости проблемы для учащихся: обнаружение смысла, значимости предлагаемой темы урока для самих учащихся.



- **Сообщение темы с мотивирующим приемом**
- Пример .Тема «Ориентирование Стороны горизонта».
- Предлагаю детям задание : «Представьте, что около нашей школы оказался незнакомый гость, который не знает нашей станицы.
- Расскажите , как пройти а) в сельскую библиотеку б)в дом культуры) в магазин « Мастер -плюс»
- Дети в группах обсуждают ситуацию и представляют наработки.
- Учитель фиксирует слова «налево, прямо, направо, назад, налево» на доске.
- -Какую работу выполняли в группе? (Помогли незнакомому человеку **ориентироваться** в нашей станице).
- -- Что значит «ориентироваться»?
- --Какие общие слова использовали?
- (Слайд). Удобно ли с помощью этих слов «налево, прямо, направо, назад, вправо» ориентироваться судам в море, самолётам, туристам?
- - Какой вопрос возник ? Какие у вас есть предположения? Как их проверим?



Сообщение темы с мотивирующим приёмом

Тема: «А.С.Пушкин «Зимний вечер»

(Приём «яркое пятно»)

- Демонстрация картины Н.Н.Ге «Пушкин в гостях у Пущина в селе Михайловском».
- Кто изображен? Что вы знаете о героях картины?
- Сегодня мы познакомимся со стихотворением А.С.Пушкина, которое он посвятил своей няне Арине Родионовне.



Прием «яркого пятна»

Урок математики по теме:
«Число 10»

-Мы сегодня познакомимся с
числом, о котором детский
писатель С.Я.Маршак сказал:
Цифра вроде буквы О-
Это ноль иль ничего.
Круглый ноль такой хорошенький,
Но не значит ничегошеньки!
Если ж слева рядом с ним
Единицу примостим,
Он побольше станет весить,
Потому что это-...

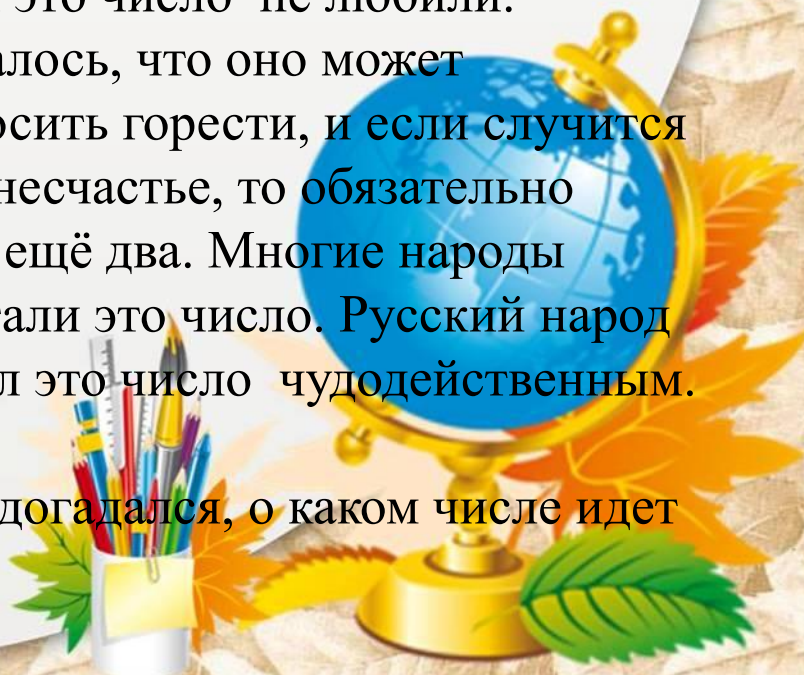
- Кто догадался, о каком числе
идет речь?

Прием

«актуальность»
Урок математики по теме:
« Число 3. Цифра 3»

- Послушайте мой рассказ и
скажите, что мы будем делать
сегодня на уроке.
Греки это число не любили.
Считалось, что оно может
приносить горести, и если случится
одно несчастье, то обязательно
будет ещё два. Многие народы
почитали это число. Русский народ
считал это число чудодейственным.

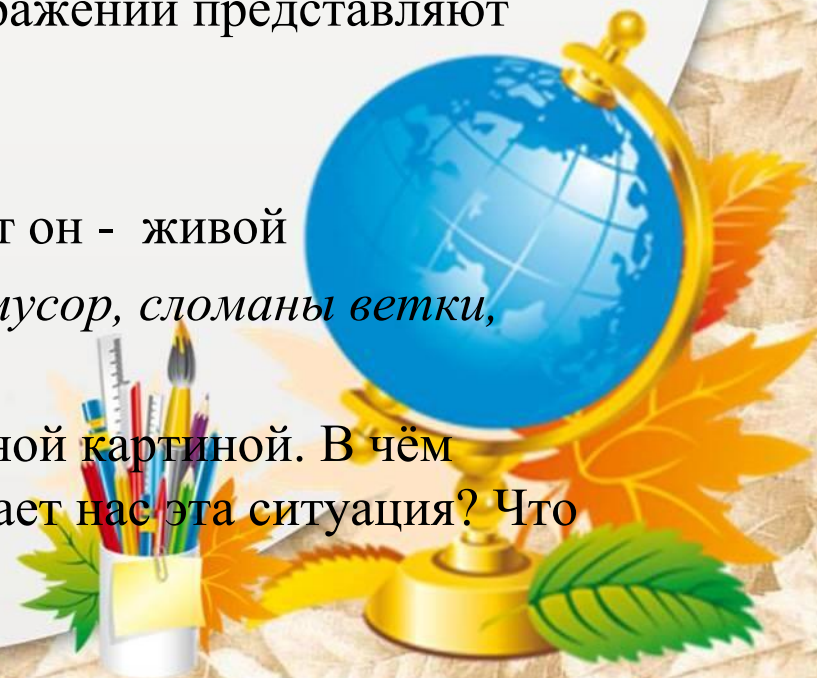
- Кто догадался, о каком числе идет
речь?



- **Приём «Актуальность»**

- **Тема: «Человек и природа» Правила поведения в лесу**

- Я предлагаю вам совершить воображаемое путешествие. Угадайте, куда? *(слайд с изображением леса)*
- Дом со всех сторон открыт,
- Он резною крышей крыт.
- Заходи скорее в дом -
- Красоту увидишь в нём.
- -Где нам предстоит побывать?
- *(Дети слушают звуки леса. В своём воображении представляют картины.)*
- -Расскажите о своих представлениях.
- - Итак, лес шелестит, журчит, поёт, значит он - живой
- Открываем глаза *(слайд леса, в котором мусор, сломаны ветки, разрушен муравейник)*
- -Сравните свои представления их с реальной картиной. В чём противоречие ? К какому выводу призывает нас эта ситуация? Что будем обсуждать?



Приём «Актуальность»

Урок математики в 1 классе по теме «Числа от 1 до 20».

- На доске представлен числовой ряд:
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 - Прочитайте числа.
- - Как вы думаете, хватит ли этих чисел, чтобы определить страницу в учебнике или записать сегодняшнее число – 18-е?
- - Нет, нам нужны ещё числа
- - Чем же мы будем сегодня заниматься?
- Знакомиться с новыми числами.





Плюсы и минусы применения проблемной ситуации

Плюсы

- ❖ Активизирует познавательную деятельность учащихся с целью повышения познавательных мотивов
- ❖ Помогает им овладеть элементарными приемами самостоятельной работы.
- ❖ Создает благоприятные условия для общего развития каждого ребенка.
- ❖ Приучает школьников к умственному напряжению

Минусы

- ❖ Не со всеми детьми можно использовать данную технологию
- ❖ Объём классной работы в тетрадях очень мал, т. к. много обсуждений



Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО РФ от 6 октября 2009г. № 373).
2. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Воротынская СОШ
3. А. Г. Асмолов В. Г. Бурменская И. А Володарская «Как проектировать УУД в начальной школе» М. Просвещение 2008г.
4. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения. М. Педагогика 1977.
5. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении.
6. Поурочные разработки по русскому языку, математике, окружающему миру к УМК «Школа России»
7. Интернет ресурсы : novsc02.ucoz.ru...sistemno-dejatelnyj_podkhod.pdf;
festival.1september.ru/articles/595419/ ; nsportal.ru

