Каждый человек в чем-то талантлив. Но добьется он успеха или нет, во многом зависит от того, будет ли проявлен и замечен его талант в детстве, представится ли ребенку возможность реализовать свою одаренность.

Ни для кого не секрет, что большая часть выдающихся людей (ученые, деятели культуры, политические лидеры, руководители производства и др.) обучалась в детстве не в «специальных», «элитных» учебных заведениях, а в самых обычных, «массовых» школах. И есть все основания полагать, что данная тенденция сохранится в дальнейшем: в любом случае в «массовой» школе обучается и всегда будет обучаться значительная часть будущих интеллектуальных лидеров.

Работа по сопровождению талантливых детей признана одним из приоритетных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Слово «одаренность» происходит от слова «дар». Одаренный ребенок – тот, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Среди учащихся нашей школы (в тех классах, в которых я работаю) я не смогла выявить одаренных детей, среди них есть только прилежные дети, готовые учиться, не смотря на сложности. Вот этих детей я и буду считать одаренными.

Многие авторы в своих книгах приводят одну и ту же цифру: с 13 лет даже одаренные и самые способные дети в обычной школе «тупеют». Причина этого одна: неприспособленность самой школы для необычных детей. Программы, методики, темпы умственной работы в школе не могут быть рассчитаны даже на «средних», т. к. тогда слабая часть класса не будет успевать. Стандартная школа ориентируется на «слабых», чтобы успевали все ученики в классе. А продуктивность одаренных детей в 5–10 раз превосходит продуктивность «слабых», следовательно, работают они в классе лишь на 1/5 от своих реальных возможностей.

Главное, что должен сделать педагог для решения проблем, – это сместить акцент с процесса целенаправленного развития качеств одаренности на процесс педагогической поддержки, создания условий для естественного роста и совершенствования одаренного ребенка.

Виктория Соломоновна Юркевич, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник Психологического института РАО, научный руководитель лицея для одаренных детей, утверждает, что «…обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра».

Формы, приемы и методы работы с одаренными детьми на уроках математики.

Самый верный способ помочь ребенку раскрыть себя – научить учиться. В этом помогает самостоятельный поиск. Именно этот прием в работе с одаренными детьми я использую на уроках математики. Ведь талантливому ребенку не нужно до конца все «разжевывать». Иногда при объяснении нового материала, рассказав суть, и не вникая в подробности, предлагаю дальше некоторым ребятам из класса продолжить работу самостоятельно, отыскав свой путь решения задачи. Главное, чтобы на этом этапе у детей были сформированы умения самостоятельно добывать знания из различных источников, анализировать факты, делать выводы и обобщения, аргументировать свой ответ.

При выполнении контрольных и самостоятельных работ, для одаренных детей стараюсь делать отдельный вариант с более сложными заданиями или с заданиями на смекалку.

В среднем звене одаренного ребенка можно попросить выполнить частично роль учителя, то есть, после выполнения обязательных заданий, проверить эти же задания у отстающих учеников, постараться разъяснить им непонятные моменты.

Еще я использую творческие работы. Творческие работы школьников могут быть представлены в следующих формах: информационно – реферативные, проблемно – реферативные, экспериментальные, описательные, исследовательские. Чаще всего это применимо либо к биографии или вкладу великих математиков, либо в выведении новых формул или к геометрическим гипотезам и теоремам.

И так как математика является обязательным предметом итоговой аттестации, то на уроках часто даю задания из ОГЭ и ЕГЭ, которые уже подразделяются на базовые и углубленные.

Одаренным и не только одарённым детям целесообразно задавать творческие домашние задания. Например:

1) К теме "Углы": написать свое имя, фамилию, дату рождения так, чтобы буквы и цифры содержали углы (посчитать количество острых, тупых, прямых углов).

2) К теме «Площадь круга»: определить, что выгоднее - купить две пиццы 30 см или одну 45 см диаметром (по площади, или даже с учетом невкусного краешка).

3) «Обыкновенные дроби»: посмотреть фильм Приключения Буратино и придумать задачи на действия с дробями. При условии с Лисы Алисы не списывать.

4) 5-6 классы - творческая работа "Осенняя (зимняя, весенняя) задача. Придумать соответствующую задачу, на тему по нашему учебному плану, оформить на альбомом листе (записать задачу и сделать рисунок к ней). Потом делаем выставку из таких работ, или берём по одной такой задаче и решаем на уроке.

5) Фото отчёт (оформляют как презентацию) - проценты вокруг нас; параллелепипеды вокруг нас; симметрия вокруг нас и т.п.

6) Придумать математическое домино, лото, сказку.

Внеурочные формы и методы работы обладают широкими возможностями выявления и развития одаренности учащихся. Это факультативы, кружки, участие в олимпиадах, конкурсах.

В 5-ом классе, на факультатив по математике всегда приходит много учеников, но, как правило, заниматься более сложной математикой – это желание родителей, а не ребят. Необходимо что-то сделать, чтобы пробудить у учащихся настоящий интерес к предмету, показать, что наука и творчество – неразделимые понятия. И здесь помогает театрализованная «Сказка о геометрических фигурах». Различные сценарии можно найти в интернете, в российском издании газеты «Математика».

На занятиях кружка показываю возможность решения одной и той же задачи различными способами. Это демонстрирует непреложность выводов науки математики, подчеркивает красоту учебного предмета. Здесь так же важны краткость доказательства или решения, неожиданный подход, наглядность, связь между различными темами школьного курса математики. Решение задач различными способами помогает воспитывать интерес к предмету: математика уже не кажется им сухой и скучной наукой, дети видят, что и здесь нужны выдумка, полет фантазии, творческие способности.

В своей работе при проведении кружка использую книги серии «ВМК МГУ - школе» «Олимпиадная математика». В данных книгах содержится теоретический материал, подборка задач, а также указания и решения к большинству задач.

На перемене тоже не теряем время впустую. Интересные задания беру из «Тетрадей для обучения и развития учащихся» Беленковой Елены Юрьевны и Лебединцевой Елены Алексеевны.

Консультации по математике стараюсь проводить отдельно с сильными и слабыми учащимися, чтобы не терялся интерес. Так же сильным учащимся предлагаю проходить онлайн тестирование, участвовать в конкурсах.

Конечно, перечислить все формы и методы при работе с одаренными детьми невозможно. Педагогический опыт показывает, что вера в возможности воспитанника, помноженная на мастерство родителей и педагогов, способны творить педагогические чудеса. В жизни часто оказывается важно даже не то, что дала человеку природа, а то, что он сумел сделать с тем даром, который у него есть. А при всех существующих трудностях в системе образования сегодня открываются новые возможности для развития личности обучающегося и одаренной личности в частности.