

РМО преподавателей-организаторов ОБЖ по теме:

«Использование интерактивных технологий на уроках ОБЖ, как средство формирования общих компетенций обучающихся».

Преподаватель-организатор ОБЖ,

МКОУ СОШ №13

Князев О.А.

16.01.2020 год

Использование интерактивных технологий на уроках ОБЖ, как средство формирования общих компетенций обучающихся.

Современный урок невозможен без использования современных образовательных технологий. Профессия учителя, педагога - творческая профессия на стыке науки и искусства. От педагога требуется совершенное владение не только предметом, который он преподаёт, но и педагогикой, современной дидактикой, психологией, методикой преподавания своего предмета и техникой мастерства, т.е. различными педагогическими технологиями и моделями обучения.

В педагогике различают несколько моделей обучения:

- пассивное обучение, когда ученик является объектом учебного процесса (слушает, смотрит);
- активное обучение, когда ученик является субъектом учебного процесса (выполняет самостоятельную работу, творческое задание);
- интерактивное обучение (от.inter –взаимно, act - действовать), когда процесс обучения осуществляется в условии постоянного активного взаимодействия всех участников педагогического процесса.

Интерактивное (диалоговое) обучение – это обучение, построенное на принципах взаимодействия ученика и деятельности школьников. Это обучение в общении. Главная особенность его методики заключается в том, что процесс обучения происходит в совместной деятельности учителя и учащихся, где учитель и учащиеся являются равнозначными субъектами обучения (учитель – организатор процесса обучения, лидер).

Технологии интерактивного обучения.

1) Работа в парах - организуются группы для освоения нового материала, контроля знаний и т.д., могут быть временные и постоянные. Возможно закрепление «сильного» ученика за «слабым»

2) Ротационные(сменные)тройки - Объедините учеников в тройки. Разместите их так, чтобы каждая из них видела тройку по правую и левую сторону. Вместе все тройки должны образовать круг.

Поставьте каждой тройке открытый вопрос (одинаковый для всех членов тройки). Каждый по порядку должен на него ответить.

После короткого обсуждения предложите участникам рассчитаться на "первый, второй, третий". Ученики с номером "один" переходят к следующей тройке по часовой стрелке, а ученики с номером "два" переходят через две тройки против часовой стрелки. Ученики с номером "три" остаются на месте и являются постоянными членами своей тройки. В результате образуется новая тройка.

Меняйте тройки столько раз, сколько есть вопросов.

3) Карусель. Расставьте стулья для учеников в два круга. Ученики, которые сидят во внутреннем круге, расположены спиной к центру, а те, что сидят во внешнем круге, - лицом к центру, таким образом ученики сидят один напротив другого. Внутренний круг недвижимый, внешний - подвижный: по сигналу ведущего все его участники передвигаются на один стул по правую сторону и оказываются перед новым партнером. Цель - пройти весь круг, выполняя поставленные задачи. Может быть несколько вариантов такой деятельности.

4) Аквариум. Технология Аквариум заключается в том, что несколько учеников разыгрывают ситуацию в круге, а остальные наблюдают и анализируют.

5) Незаконченное предложение. Фокусируете внимание обучающихся на проблеме и вызываете интерес к обсуждаемой теме. Можно использовать такие приемы, как вопросы, цитата, короткая история, небольшое задание, разминка. Затем предлагаете закончить такое предложение:

Я благодарен своей Родине (семье, школе) потому ..., желаю ей

6) Мозговой штурм. "Мозговой штурм" - это такой метод решения проблемы, когда все участники размышляют над одной и той же проблемой и "идут на нее в атаку". Эту технологию применяют, когда нужны несколько вариантов решения проблемы.

Организация работы

Определите проблему, которую необходимо решить.

Приготовьте бумагу для записывания идей, запишите проблему в виде вопроса.

Изберите ведущего и секретаря, который будет записывать все идеи.

Напомните правила первого этапа:

Цель - собрать как можно больше идей;

Каждый имеет право высказаться;

Предложения должны высказываться поочередно, конкретно, сжато;

Принимаются любые предложения, даже невероятные;

Высказывание других не подвергают критике и не обсуждают;

Расширение предложенной идеи поощряется;

Ведущий может сформулировать новую идею для записи по согласию того, кто ее предложил.

Выскажете свои идеи.

Запишите их в порядке поступления. Не вносите в идею никаких исправлений.

Продолжайте, пока будут возникать новые идеи (но не больше 10-15 мин).

В конце обсудите и оцените предложенные идеи.

7) Броуновское движение. Броуновское движение предполагает движение учеников по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме.

8) Дерево решений. Дерево решений - класс делится на 3 или 4 группы с одинаковым количеством учеников. Каждая группа обсуждает вопрос и делает записи на своем (лист ватмана), потом группы меняются местами и дописывают на деревьях соседей свои идеи.

9) Займи позицию. Форма интеракции Займи позицию. Зачитывается какое-нибудь утверждение и ученики должны подойти к плакату со словом или . Желательно, чтобы они объяснили свою позицию.

10) Микрофон. Сообщите проблему классу. Предложите воображаемый "микрофон" (любой предмет). Предоставляйте ученикам слово поочередно, передавая "микрофон". Говорить имеет право лишь тот, у кого находится "микрофон".

Сообщенные ответы не комментируют и не оценивают. Когда кто-то высказывается, другие не имеют права что-то говорить.

11) Уча – учусь. Эту технологию используют во время повторения изученного и во время изучения блока информации. Ее применение дает возможность ученикам принять участие в передаче своих знаний одноклассникам, повышает интерес к знаниям.

Организация работы

Подготовьте карточки с фактами, которые касаются темы урока, по одной для каждого ученика.

Раздайте их каждому.

Предложите ученикам:

в течение нескольких минут ознакомиться с информацией, которая содержится на карточке;

после ознакомления с материалом, который содержится на карточке, пусть ученики знакомят со своей информацией одноклассников и получают информацию от них. Ученик должен одновременно говорить только с одним человеком;

внимательно слушать информацию других, запомнить как можно больше. Если нужно, делать записи;

когда все поделились тем, что им известно, и получили информацию, пусть они расскажут в классе, о чем узнали от других.

12) Дискуссия – это обсуждение некоторого спорного вопроса, каждый участник которого имеет собственное мнение и отстаивает его. В учебную дискуссию обычно вовлечено достаточно большое количество учащихся, весь класс или вся группа. Чаще всего при проведении дискуссии как отдельного метода обучения, а не в составе, например, круглого стола, нет каких-то ключевых докладчиков, чьи выступления обсуждаются в ходе дискуссии. Тем не менее дискуссия предполагает некоторое знакомство с темой, поскольку позиция учащихся должна быть аргументирована. Дискуссию формирует общая проблемная тема. Однако, предварительно не выносятся какой-либо

исходный тезис, от которого следует отталкиваться. При введении в тему могут быть перечислены различные точки зрения относительно общего вопроса дискуссии, тем не менее участники ее вправе не придерживаться ни одной из этих точек зрения, а отстаивать свою.

13) **Дебаты** – это дискуссионный метод интерактивного обучения, который, в отличие от обычной дискуссии, предполагает, что ведется не просто коллективное обсуждение некоторой проблемной темы, но доказывается или опровергается определенное ключевое положение. В начале дебатов такое ключевое положение выдвигается в виде тезиса. Среди участников дебатов будут защитники данного тезиса, его противники, а также третья сторона, которая оценивает аргументацию «за» и «против». Фактически, в ходе дебатов участники стараются убедить не друг друга, а третью сторону, которая выносит оценку обоснованности аргументов.

Интерактивное обучение ОБЖ позволяет решать ряд задач. В первую очередь решается информационная задача, т.к. в ходе изучения правил поведения в каждой конкретной ситуации обучающиеся получают нужную информацию, которая поможет им правильно действовать в реальной жизненной ситуации. Во-вторых, решаются обучающие задачи, т.к. интерактивное обучение развивает общие умения и навыки. В-третьих, обеспечивается решение воспитательных задач, т.к. выполняя требования и команды, обучающиеся приучаются прислушиваться к чужому мнению, в первую очередь – опытных взрослых людей, что очень важно в процессе усвоения ОБЖ. В-четвертых, решается коммуникативная задача, обучающиеся, усвоив посредством современных электронных обучающих средств нужную информацию, могут передавать ее другим. А установление эмоциональных контактов в процессе обмена информацией способствует развитию их коммуникативных умений и навыков.

Интерактивное обучение в процессе преподавания ОБЖ помогает также снять нервное напряжение, переключать внимание, сохраняя тем самым интерес к получению новых знаний. Это происходит в процессе смены форм деятельности.

Интерактивные методы, внедряемые в процесс обучения, являются достаточно продуктивным средством повышения эффективности передачи знаний и формирования общих компетенций обучающихся, которые способствуют новому подходу к образованию в 21 веке. Таким образом, учителю целесообразно сочетать различные методы и технологии интерактивного обучения, что позволит достичь наибольшего эффекта от их применения.