

**Муниципальное автономное дошкольное учреждение  
детский сад № 1 станица Павловская Павловский район  
Краснодарский край**

муниципальный конкурс проектов для социальных педагогов «Подросток и закон»,  
Профилактика правонарушений в образовательных организациях Павловского района

**Проект для работы с родителями дошкольников**

**Тема: «Профилактика жестокого обращения с детьми»**

Автор:  
Елена Игоревна Бурковская  
Социальный педагог

2024 год  
ст. Павловская

## Актуальность проблемы

Воспитать ребенка — задача не из простых. Родители — тоже люди, со своими проблемами, характером, иногда плохим настроением. Но главная задача родителя — воспитать ребенка, лучше себя, окружить его теплом и заботой, любить и воспринимать его таким, каков он есть.

Тем не менее, в наше время очень много неблагополучных семей, где осуществляется насилие. По данным отечественных социологов, современная российская семья — самая агрессивная в истории России. Она все больше превращается в своеобразный полигон всех видов насилия, от физического до экономического, от сексуального до морально-психологического. Чрезмерная занятость родителей, их загруженность на работе, необходимая для поддержания жизненного уровня семьи, приводят к тому, что дети большую часть времени лишены их заботы и контроля.

Психологическая усталость взрослых приводит к раздражительности, агрессии в отношении самых незащищенных домочадцев. И они, без вины виноватые, страдают от невнимания и немотивированных вспышек гнева мам и пап.

На основании разъяснения Верховного Суда Российской Федерации жестоким обращением с несовершеннолетним является осуществление физического или психического насилия над ними либо покушение на их половую неприкосновенность, также жестокое обращение может проявляться «в применении недопустимых способов воспитания (в грубом, пренебрежительном, унижающем человеческое достоинство обращении с детьми, оскорблении или эксплуатации детей)».

Многие родители, совершая насилие по отношению к ребёнку, маскируют это строгим воспитанием или гиперопекой. Психологически слабые люди, которые не в состоянии самоутвердиться в окружении равных себе людей, считают ребёнка своей вещью. Таким способом, родители привязывают к себе своего малыша, при этом делая его зависимым и лишая возможности самостоятельно принимать решения.

Печален и тот факт, что большинство случаев жестокого обращения с детьми остаются неизвестны правоохранительным органам, так как многие граждане не осведомлены, как они должны поступать, если они становятся свидетелями психологического или физического насилия над ребёнком.

В чем же заключаются причины жестокого обращения с ребенком? Почему физическое наказание так популярно среди родителей? Причин тому множество. Одна из основных — приверженность традициям «Наказывали меня и ничего плохого в этом нет», а поэтому и сами переносят методы телесного наказания на своего и чужого ребенка в случаях неприемлемого поведения детей.

Другая причина — высокая результативность при минимальных затратах времени: ребенку не надо ничего объяснять, убеждать, приводить примеры,

наказал — и, по мнению взрослого, проблема решена. Но, вероятно, самая важная причина — незнание родителями других, оптимальных методов воздействия.

Наиболее эффективным направлением защиты детей от жестокого обращения являются меры ранней профилактики. Чем раньше будут выявлены неблагополучные семьи и дети, находящиеся в них, чем эффективнее будет организована профилактическая работа, тем выше будет вероятность предупреждения жестокого обращения с детьми в семье.

**Цель проекта:** Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики по жестокому обращению с детьми, для соблюдения прав детей в семье и образовательной организации.

### **Задачи проекта:**

1. Актуализировать проблему насилия и жестокого обращения с детьми;
2. Создать условия для психолого-педагогической и правовой поддержки всех участников воспитательно-образовательного процесса;
3. Определить основные направления профилактической, диагностической, коррекционной работы по защите прав ребёнка от всех форм насилия;
4. Разработать комплекс мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми в семье, в детском саду;
5. Привлечь родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе и оказании помощи родителям по формированию устойчивых взглядов на воспитание, отношения в семье, разрешение конфликтов в ситуациях;
6. Проводить консультативно-профилактическую работу среди педагогических работников, родителей, по разъяснению прав и обязанностей родителей и педагогов на этапе вхождения ребёнка в систему дошкольного образования;
7. Распространение лучшего опыта семейного воспитания.

**Участники проекта:** педагоги, дети, родители

**Сроки реализации проекта:** в течение учебного года

**Этапы реализации проекта:**

- подготовительный,
- диагностический,
- профилактический

**Деятельность в рамках проекта:**

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	ответственный
<b>1 этап – подготовительный</b>			
1	Подготовка банка нормативно-правовых и инструктивных документов, регламентирующих деятельность дошкольного учреждения в работе с семьями	август	Социальный педагог
2.	Разработка локальных нормативных актов ДООУ, регулирующих организацию работы с родителями по профилактике жестокого обращения с детьми.	август	Социальный педагог
3	Заключение Договоров с родителями вновь прибывших детей, заполнение родителями согласия на обработку персональных данных	в течение года	Старший воспитатель
<b>2 этап – диагностический</b>			
1	Изучение статуса семей и условий жизни ребёнка, анкетирование родителей (уровень жизни, социальный статус) Выявление детей «группы риска» (заниженная самооценка, агрессивные, гиперактивные, тревожные, замкнутые, с нарушением поведения) Анкета «Есть ли место насилию в семье?»	октябрь	Воспитатели групп Социальный педагог  Педагог-психолог
2	Организация учёта и формирование реестра данных семей, находящихся в социально-	в течение года	Социальный педагог

	опасном положении		
3	Контроль, наблюдение за детьми	Ежедневно	Воспитатели групп
4	Изучение причин неблагополучия семьи	По мере выявления	Социальный педагог Воспитатели групп
5	Осуществление оперативного обмена информацией с образовательными учреждениями о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации, детях и семьях, находящихся в социально-опасном положении	В соответствии с запросом в течение года	Социальный педагог
6	Организация обмена ДОУ совместно с ОПДН ОУПП и ПДН ОМВД России по Павловскому району Краснодарского края в части соблюдения норм ФЗ № 120 (разработка и согласование плана работы, проведение совместных мероприятий)	По мере выявления	Социальный педагог
7	Организация контроля в ДОУ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В течение года	Социальный педагог
<b>3 этап – профилактический</b>			
<b><i>РАБОТА С ДЕТЬМИ</i></b>			
1	Подбор буклетов, разработка занятий по правам ребенка, разработка памяток для детей.	Сентябрь	Воспитатели Социальный педагог
2	Методика "Рисунок семьи" «Портрет моего папы (мамы)» «Выходной день в моей семье»,	В течение года	Социальный педагог Воспитатели

	<p>«Семейные традиции»  Методика "Цветопись"   Тест "Подставные лица"   Тест "День рождения"   Экспериментальная методика   Т.А. Репиной «Секрет»   «Два дома» И.Вандвик, П.Экблад   адаптированная методика В.Г.   Щур «Лесенка»   тест тревожности Р. Теммпл, В.   Амен, М. Дорки   Интервьюирование детей "За что   вас родители хвалят и   наказывают"</p>		
<b>3</b>	<p>Занятие: Знакомство   дошкольников с их правами</p>	Сентябрь	Социальный педагог
<b>4</b>	<p>Беседы на тему «Как ребенку не   попасть злему волку прямо в   пасть?», «Какую ошибку   совершила Красная шапочка?».</p>	Октябрь	Воспитатели Социальный педагог
<b>5</b>	<p>Беседа «Давайте жить дружно»   Беседа «Если меня обижают   родители»   Беседа «Учись быть добрым»   Беседа «Один дома»   Викторина «На что я имею   право» (правовое воспитание)</p>	Ноябрь-декабрь	Воспитатели Социальный педагог
<b>6</b>	<p>Проведение занятий по   программе песочной терапии   «Чудеса в песочнице» для детей   с неконструктивным поведением   старшего, подготовительного   дошкольного возраста.</p>	В течение учебного года	Педагог-психолог

7	Проведение занятий по программе Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик» на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.	В течение учебного года	Социальный педагог
<b><i>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</i></b>			
1	Сообщения о возрастных и индивидуальных особенностях ребёнка на разных этапах жизни.	Сентябрь	Воспитатели
2	Консультация: «Декларация прав ребенка»	Октябрь	Воспитатели Социальный педагог
3	«Папа, мама, я – спортивная семья!» Участники: Семьи с детьми. Цель: пропаганда здорового образа жизни.	Ноябрь	Инструктор по ФК
4	Консультация: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?»	Декабрь	Социальный педагог
5	Консультации: «Признаки жестокого обращения и насилия»; «Родителям о правах ребёнка»; «Хорошо ли вы знаете своего ребенка?»	Январь	Социальный педагог
6	Социально - психологический тренинг «Я – папа»	Февраль	Социальный педагог

	Цель: актуализация роли папы в жизни ребенка.		
7	Семинар-практикум Социально-педагогическая коррекция конфликтов в игре	Март	Социальный педагог
8	Проведение мероприятий в рамках программы ДОУ	В течение учебного года	Специалисты ДОУ Воспитатели
<b><i>РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ</i></b>			
1	Анкета «Стиль педагогического общения» Тест самооценки затруднений в общении с родителями. «Оценка психологического климата в педагогическом коллективе».	В течение учебного года	Педагог-психолог Социальный педагог
2	Методические рекомендации по организации работы по предотвращению жестокого обращения с детьми в образовательных организациях.	Сентябрь	Социальный педагог
3	Методические рекомендации по подготовке и проведению родительских собраний по проблемам профилактики жестокого обращения с детьми.	Октябрь	Социальный педагог Воспитатели
4	Извлечения из законодательных актов РФ по вопросам защиты детей от жестокого обращения.	Ноябрь	Социальный педагог
5	Консультация: «Факторы, способствующие возникновению насилия и жестокого обращения с детьми»	Декабрь	Социальный педагог



6	Семинар-практикум: «Профилактика жестокого обращения с детьми в работе воспитателя»	Январь	Социальный педагог
7	Семинар-практикум: «Ненасильственное общение в семье, ненасильственное отношение «ребёнок-взрослый»	Апрель	Социальный педагог

### **Ожидаемые результаты:**

#### **Реализация данного проекта позволит детям:**

- легче адаптироваться в группе детей;
- создаст безопасное пространство для общения, условия для самовыражения;
- Повысит свою самооценку, статус в детском коллективе, снизить тревожность, агрессию;
- улучшить здоровье и качество жизни, отношения с окружающими;
- воспитать целеустремленность, чувство ответственности, умение устоять перед асоциальными проявлениями;
- будет способствовать повышению уверенности в своих силах и проявлению сплоченности детей, подготовит ребенка к новым социальным условиям в школе.

#### **Педагогам**

- выявить детей, находящихся в социально – опасном положении и группе риска;
- своевременно выявить случаи жестокого обращения с детьми;
- компетентность знаний по вопросам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- осуществлять планирование, организацию деятельности в пределах своих полномочий по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних.
- компетентность знаний по вопросам педагогического и правового просвещения родителей, испытывающих трудности в выполнении своих родительских обязанностей;
- оказание социально – педагогической помощи семье и несовершеннолетним группы риска.

#### **Родителям**

- компетентность знаний в области профилактики жестокого обращения с детьми;

- повысить родительскую самооценку, уверенность, умение выражать свои чувства, эмоции и настроение словами;
- создать условия для активного участия в учебно – воспитательном процессе.

### **Заключение:**

Работа в ДОУ по профилактике жестокого обращения с детьми является актуальной на данном этапе развития общества. Эта проблема в обязательном порядке должна иметь как профилактический, так и коррекционные этапы.

На наш взгляд, работа по профилактике жестокого обращения с детьми будет эффективной, когда происходит взаимодействие всех субъектов образовательного процесса в ДОУ, а также своевременное реагирование на проблемы, возникающие в детско-родительских отношениях и отношениях педагогов с детьми.

Проведенная нами работа отмечена нами, как результативная. Родители и педагоги с пониманием относятся к данной проблеме, активно участвуют в организованных ДОУ мероприятиях.

На данный момент нами не наблюдается признаков жестокого обращения с детьми, агрессивного или конфликтного поведения между детьми и взрослыми, дети не поддерживают негативных отношений, как со сверстниками, так и со взрослыми.

В перспективе нами запланировано продолжение работы по профилактике жестокого обращения с детьми в тех же направлениях, ведь нужно помнить, что дети - это наше будущее!