

РМО

10.11.2021 год



*«Творческое самовыражение, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми»*



*«В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат».*

**А. Сухомлинский**



*К любому ребёнку следует относиться с надеждой и ожиданием.*



**Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**Одарённые дети** – это дети, обладающие врождёнными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями.



## *Виды одаренности*

- интеллектуальная
- академическая
- творческая
- социальная
- художественная
- психомоторная

### *Одаренность может проявляться как*

Одаренность  
Явная  
(у всех на виду)

Одаренность  
возрастная

Одаренность  
Скрытая  
(потенциальная,  
непроявленная)



## *Основная задача педагога*

*- вовремя заметить и развить эти качества, а для этого необходимо достижение ребенком определенного уровня соответствующих знаний, умений и навыков. Стоит их освоить, как одаренность становится явной и очевидной для педагога. Создать среду, которая обеспечит успешное развитие ребенка, уважение его точки зрения, поощрение его интересов, даже если они не всегда понятны взрослым, - вот основная задача педагогов и родителей*



## ***Взаимодействия педагога с одаренными детьми***

*Для того, чтобы одаренному ребенку вырасти в одаренного взрослого, педагогический процесс должен быть выстроен в режиме педагогической поддержки, ориентированной на сохранение личности одаренного ребенка и поддержки его одаренности через предоставление ребенку*

- права приобретать собственный познавательный опыт.*
- права быть субъектом собственной деятельности (т.е. самим собой)*






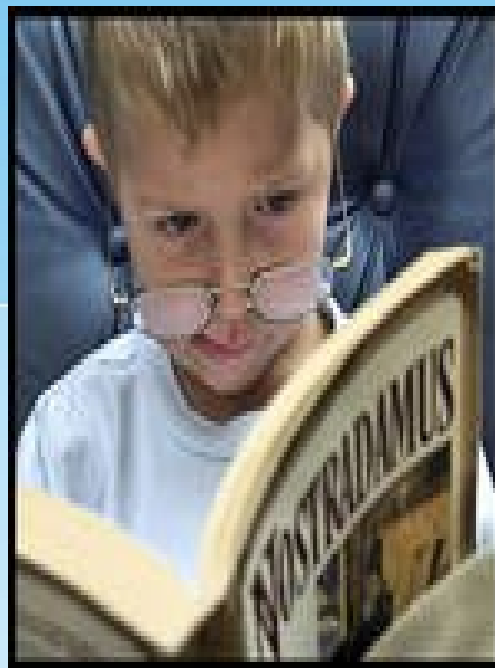
*Среди важнейших факторов, влияющих на обучение одаренных детей можно выделить готовность и стремление педагога внедрять новые стратегии обучения, повышать уровень педагогического мастерства, креативно мыслить и оживлять взаимодействие с детьми новыми идеями. Работа с категорией одаренных детей требует от педагогов определённых личностных и интеллектуальных качеств, творческой способности к постоянному развитию своей мысли. Педагог находится в поиске инновационных методик, чтобы воспитанники на занятиях работали с интересом, проявляли познавательную активность, развивали инициативность, мобильность и конструктивность.*





Знание возрастной  
психологии

Профессиональная  
компетентность



Стремление к  
Самообразованию и  
самосовершенствованию

Умение найти подход  
к нестандартным детям

***Критерии готовности педагогов  
к работе с одаренными детьми***

Доброжелательность,  
чуткость,  
педагогический такт

Высокая  
коммуникативная культура,  
наличие творческих  
способностей







*Каким должен быть педагог одаренного ребенка?*

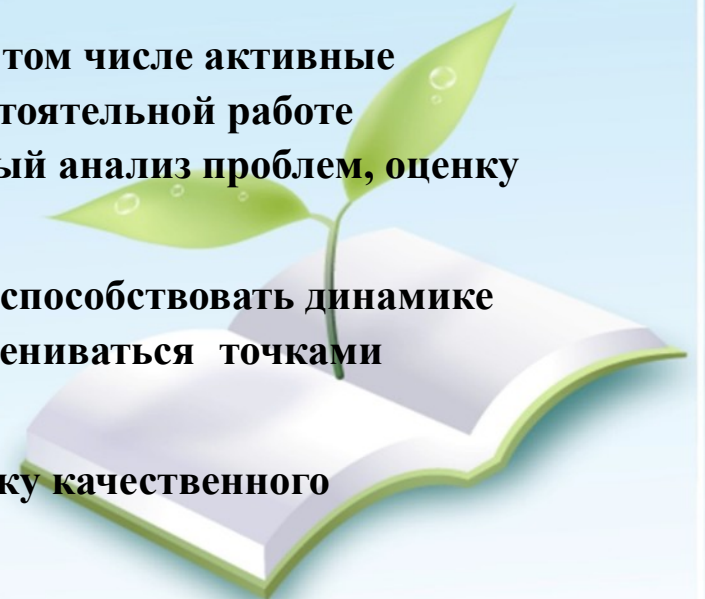
*Однозначного и односложного ответа на этот вопрос до сих пор не найдено, несмотря на многочисленные исследования, эксперименты и научные изыскания. Попробуем обобщить личный опыт и знания, накопленные коллегами.*

*Итак, работая с одаренными детьми,*



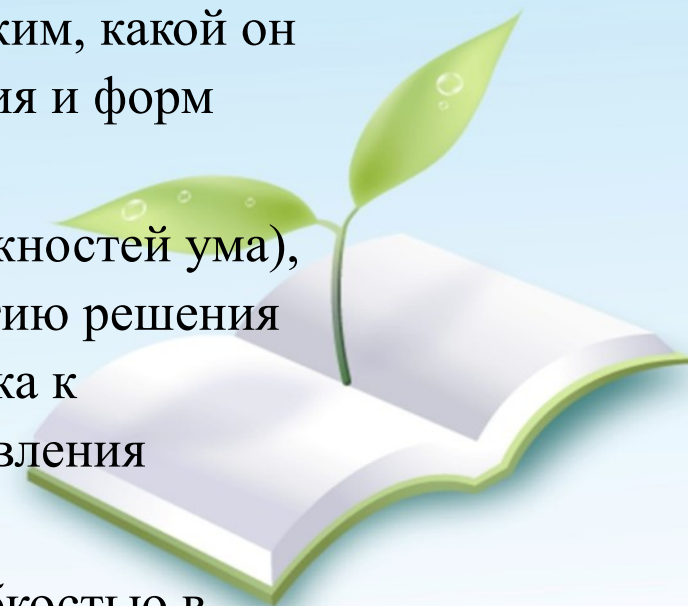
***в ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ необходимо:***

- 1. Иметь глубокие знания по преподаваемому предмету, то есть о теории, принципах и концепциях конкретной дисциплины. Но кроме знаний о содержании дисциплины педагог должен владеть информацией о наиболее пригодных формах представления и коммуникации содержания и того, как обучающиеся наиболее эффективно усваивают конкретные концепции и темы предмета.**
- 2. Обладать эрудицией, то есть иметь широкие познания во многих областях жизни, быть начитанным, информированным.**
- 3. Иметь знания об особенностях одаренных детей.**
- 4. Создавать атмосферу эмоциональной вовлеченности, возбуждающей интерес к предмету.**
- 5. Использовать разнообразные технологии, техники, методы, формы работы на занятии (в том числе активные методы обучения и современные коммуникативные технологии), способствовать самостоятельной работе учащихся и стимулировать сложные познавательные процессы (обобщение, углубленный анализ проблем, оценку информации и т.д.).**
- 6. Создавать благоприятную, теплую, эмоционально безопасную атмосферу в объединении, способствовать динамике развития группы. Принимать учеников как равноправных собеседников, свободно обмениваться точками зрения, демонстрируя уважение.**
- 7. Ориентироваться на творчество, поощрять детей к принятию риска, использовать тактику качественного усложнения заданий по мере роста способностей обучающихся.**
- 8. Предоставлять детям безоценочную обратную связь, оказывать поддержку и помощь, стимулируя содержательное взаимодействие самих обучающихся.**



## **в ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЕ необходимо:**

1. Обладать позитивной «Я-концепцией», то есть представлением о самом себе с преобладанием позитивных установок, в том числе об уровне собственной компетентности, ответственности, привлекательности.
2. Обладать целеустремленностью и настойчивостью, быть энергичным и решительным.
3. Быть толерантным, терпимым к критике вообще и в свой адрес в частности. Выдающиеся дети создают определенную угрозу педагогическому авторитету, но необходимо понимать, признавать и принимать ученика таким, какой он есть, видеть в нем носителя иных ценностей, логики мышления и форм поведения.
4. Обладать высоким уровнем интеллекта (адаптационных возможностей ума), обеспечивающего оптимальный стиль и эффективную стратегию решения проблем. Чем выше интеллект, тем выше способности человека к реализации прогнозирования как генеральной стратегии управления поведением.
5. Быть креативным (нетривиальным), остроумным, обладать гибкостью в поведении, эмоциональном реагировании.





6. Обладать самоуважением (объективной оценкой себя, отраженной в поведении, и в соответствующих эмоциях), стремлением к саморазвитию и самоактивизации. Постоянная работа над собой, самосовершенствование и выработка необходимых качеств является основой для достижения жизненного успеха.

7. Обладать внутренней мотивацией к труду, то есть испытывать интерес к предмету, процессу и результатам труда, получать удовольствие от работы, стремиться к творческому самовыражению и самореализации, оказанию помощи людям, сопереживанию и эмоциональному контакту.

8. Иметь твердую систему взглядов и убеждений, в основе которой лежат определенные представления, идеи, существенно влияющие на отношение человека к действительности и побуждающие его поступать в соответствии со своими идеалами, мировоззрением, принципами.



Педагог может **развить** указанные личностные и профессиональные качества, на наш взгляд, несколькими путями:

- участие в тренингах – обучающих интерактивных мероприятиях, направленных на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок;
- прохождение курсов, стажировок, участие в семинарах, конференциях, самообразование с целью получения новых знаний о процессах обучения, развития и особенностях разных видов одаренностей;
- обмен опытом с коллегами, участие в работе мастер-классов и педагогических мастерских, саморазвитие для выработки умений, необходимых для эффективного образовательного взаимодействия с одаренными воспитанниками.



## ***Коллеги!***

*Уважайте и обсуждайте любую, даже на первый взгляд бредовую идею, предложенную учеником. По выражению Нильса Бора, именно "сумасшедшие" идеи сделали современную физику.*

*Старайтесь отвечать на все вопросы учеников, постоянно повышайте свой уровень знаний.*

*Не допускайте разочарования в себе, это приведет к печальному результату. Но если чувствуете, что ваш потенциал иссяк, передайте ученика более опытному педагогу. Вероятно, все, что вы могли сделать - сделано. Ему нужен другой преподаватель.*





**От учителя одаренных детей больше всего требуются качества личностные, душевные, а не только интеллектуальный или даже методический "багаж". Учитель, решившийся на такую самоотверженную работу, достоин уважения и поддержки.**



*Одаренные дети требуют талантливого учителя.  
Недостаточное внимание к одаренным и  
талантливым детям – это невнимание ко всем нам.  
Сколько открытий в интеллектуальной сфере и  
других областях жизни мы в связи с этим потеряли  
и продолжаем терять.*

*Итак, мы можем сделать итоговый вывод —  
нельзя создавать новое ни в одной сфере жизни,  
не обладая творческими способностями.  
Главное, что творческие способности можно  
развивать не только в других, но и в себе.*







*Таланты трудно распознать,  
Не всякий может в них поверить.*

*Таланты надо воспитать,  
Их надо развивать, в них верить.*

*Простую истину признать  
Сумеет всякий... кто понятлив:*

*Таланты может воспитать  
Наставник, если сам талантлив*





**Спасибо вам за внимание.  
Будьте креативными,  
творческими и используйте эти  
качества в работе с детьми!**

