

**Методический анализ
результатов итоговой контрольной работы по географии в 2021 году
и рекомендации по подготовке к государственной итоговой аттестации по
географии 2022 года**

В итоговой контрольной работе по географии приняли участие 157 человек из 11 школ района (№ 1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11, 15, 16, 17). Порог успешности - 12 баллов. Сдававших, но не преодолевших порог успешности 0 человек, что составляет 0% от количества участников.

Обученность составила - 99,3 %

Качество знаний – 85,9 %

Выше районного показателя качество знаний в школах № 11

Средний балл – 14,9

Выше районного показателя средний балл в школах № 1,2,4,10,11,16,17

Анализ итоговой контрольной работы по географии в 2021 году

№ ОО	Кол-во уч-ся по списку	Число участников	Оценки								Средний балл	Обученность	Качество
			2	%	3	%	4	%	5	%			
1	56	14	-	-	5	21,4	7	50	2	14,2	20,35	100	64,2
2	110	7	-	-	1	14,2	3	42,9	3	42,9	23,42	100	85,7
3	80	11	0	0	4	36,4	5	45,4	2	18,2	3,82	100	63,6
4	52	46	0	0	11	23,9	20	43,5	15	32,6	22,59	100	76,1
6	67	18	0	0	9	50	7	39	2	28	3,61	100	50
7	11	10	1	10	2	20	7	70	0	0	3,6	90	42,8
10	72	24	-	-	6	25	14	58,33	4	16,67	20,88	100	83,33
11	52	10	-	-	-	-	7	70	3	30	24,60	100	100
15	15	8	-	-	1	12,5	5	62,5	2	25	4,12	100	87,5
16	8	6	0	0	1	16,7	3	50	2	33,3	21,50	100	83,3
17	8	3	0	0	3	100	0	0	0	0	15,33	100	0
ито-го	531	157	1	0,6	43	27,4	78	49,7	35	22,3	14,9	91	85,9

Качество знаний каждого класса

№ п/п	№ ОО	Класс, литер	% качества	Ф.И.О. учителя
1	1	9а	69,2	Шастик Е.Н.
2	1	9б	0	Шастик Е.Н.
3	2	9а	100	Власенко О.А.
4	2	9б	100	Власенко О.А.
5	2	9в	100	Власенко О.А.
6	2	9г	0	Власенко О.А.
7	3	9а	60	Фоменко Е.В.
8	3	9б	100	Фоменко Е.В.
9	3	9в	60	Фоменко Е.В.
10	4	9а	81,8	Левина Л.В.
11	4	9б	75	Левина Л.В.
12	6	9а	85,7	Сай Л.М.

13	6	9в	18,1	Сай Л.М.
14	7	9а	70	Штомпель Е.В.
15	10	9а	85,7	Миронец Т.А.
16	10	9б	57,1	Миронец Т.А.
17	10	9в	80	Миронец Т.А.
18	11	9а	100	Зателепа Ж.А.
19	11	9б	100	Зателепа Ж.А.
20	11	9в	100	Зателепа Ж.А.
21	15	9а	87,5	Бобер Р.А.
22	16	9а	83,3	Сосновая И.Н.
23	17	9а	0	Бойко Н.Ю.

Шкала перевода баллов в оценки ОГЭ

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов	0-11	12-19	20-25	26-32

Самый высокий % качества показали школы:

№ п/п	№ ОО	% качества	Ф.И.О. учителей (учителя)
1	11	100	Зателепа Ж.А.
2	15	87,5	Бобер Р.А.
3	2	85,7	Власенко О.А.
4	10	83,3	Миронец Т.А.
5	16	83,3	Сосновая И.Н.

Самый низкий % качества показали школы:

№ п/п	№ ОО	% качества	Ф.И.О. учителей (учителя)
1	17	0	Бойко Н.Ю.

Самый высокий % качества показали классы:

№п/п	№ ОО	Класс, литер	% качества	Ф.И.О. учителя
1	2	9а	100	Власенко О.А.
2	2	9б	100	Власенко О.А.
3	2	9в	100	Власенко О.А.
4	3	9б	100	Фоменко Е.В.
5	11	9а	100	Зателепа Ж.А.
6	11	9б	100	Зателепа Ж.А.
7	11	9в	100	Зателепа Ж.А.

Самый низкий % качества показали классы:

№п/п	№ ОО	Класс, литер	% качества	Ф.И.О. учителя
1	1	9б	0	Шастик Е.Н.
2	2	9г	0	Власенко О.А.
3	17	9а	0	Бойко Н.Ю.

Наибольшее количество баллов набрали выпускники:

№ п/п	№ ОО	ФИ выпускника	Кол-во баллов	ФИО учителя
1	4	Дворецкая Злата Вячеславовна	30	Левина Л.В.

Не преодолели порог успешности

№ п/п	№ ОО	Ф.И. выпускника	Кол-во баллов на ОГЭ	Ф.И.О. учителя
1	7	Паршин Илья Александрович	10	Штомпель Е.В.

№ п/п	ОО	1 (1)	2 (1)	3 (1)	4 (1)	5 (1)	6 (1)	7 (1)	8 (1)	9 (1)	10 (1)	11 (1)	12 (2)	13 (1)	14 (1)	15 (1)	16 (1)	17 (1)	18 (1)	19 (1)	20 (1)	21 (1)	22 (1)	23 (1)	24 (1)	25 (1)	26 (1)	27 (1)	28 (1)	29 (1)	30 (1)
1	1	78,5	99	78,5	50	99	99	85,7	100	21,4	85,7	100	78,5	64,2	57,1	57,1	64,2	71,4	57,1	85,2	35,7	50	85,7	57,1	50	57,1	57,1	64,2	14,2	21,4	21,4
2	2	86	100	86	100	86	100	100	100	57	100	100	71	86	100	43	57	86	29	100	86	29	100	71	86	100	86	71	57	0	57
3	3	81,8	90,9	54,5	81,8	90,9	90,9	54,5	81,8	54,5	90,9	72,7	95,5	45,5	100	72,7	27,3	45,5	45,5	54,5	63,6	18,2	100	45,5	36,4	81,8	27,3	72,7	18,2	9,09	63,6
4	4	87	96	85	89	78	89	80	96	30	93	74	64	80	87	85	59	74	67	74	87	83	78	57	70	52	83	83	37	46	39
5	6	44	94	50	56	100	100	61	94	100	83	83	67	67	83	50	28	61	50	78	72	22	94	50	61	83	44	89	39	11	11
6	7	80	100	60	80	90	90	70	90	20	100	70	45	90	80	100	50	70	30	80	40	20	90	30	60	100	70	80	40	0	30
7	10	100	79,2	100	58,3	87,5	83,3	91,7	83,3	91,7	50	75	56,3	87,5	75	75	50	66,7	75	58,3	83,3	41,7	83,3	91,7	79,2	87,5	91,7	87,5	62,5	8,3	33,3
8	11	90	100	100	90	100	100	100	100	90	100	100	60	90	100	90	40	70	60	90	60	50	90	100	100	90	90	100	20	0	70
9	15	50	100	75	87,5	100	100	87,5	100	75	100	87,5	75	100	87,5	37,5	62,5	62,5	37,5	87,5	62,5	62,5	100	12,5	25	87,5	50	100	50	0	50
10	16	83,3	100	67,7	0	83,3	100	83,3	100	16,7	100	83,3	97,7	33,3	83,3	50	83,3	16,7	33,3	83,3	50	83,3	100	50	83,3	100	83,3	100	33,3	33,3	50
11	17	33	100	33	66	100	100	66	100	66	100	66	0	66	33	0	66	0	66	100	33	33	100	33	33	67	0	100	0	0	0
Итого		73,9	96,2	71,7	68,9	92,2	95,6	80,1	95	56,5	91,1	82,8	64,5	73,5	80,5	51,8	53,3	56,7	50	80,7	61,1	44,7	92,9	54,3	62,1	79,7	62,0	86,1	33,7	19,1	38,6

Характеристика экзаменационной работы по географии

В экзаменационной работе обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

В экзаменационную работу включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников.

В экзаменационной работе по географии проверяется овладение выпускниками знаниями и умениями, сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни.

Важное место в экзаменационной работе отводится проверке сформированности умений использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты. В экзаменационном варианте контролируется сформированность многих важных умений: выбрать источник, необходимый для решения конкретной задачи; найти и извлечь информацию из источника; представлять в различных формах (графики, таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учётом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников. Наибольшее количество заданий проверяет достижение требований к уровню подготовки выпускников по разделу «География России».

Экзаменационный вариант содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии

Разделы обязательного минимума содержания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от
---	--------------------	-----------------------------	---

основного общего образования по географии			максимального первичного балла за всю работу, равного 31
1. Источники географической информации	7	8	26
2. Природа Земли и человек	6	6	19
3. Материки, океаны, народы и страны	2	2	6
4. Природопользование и геоэкология	2	2	6
5. География России	13	13	43
Итого	30	31	100

Контрольная работа 2021 года по ГЕОГРАФИИ

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

№ задания	Контролируемые предметные результаты ФГОС	% выполнения по критериям и заданиям	ниже районного уровня школы
1Б	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результаты выдающихся географических открытий и путешествий / освоение знаний о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов / понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля	73,9	6,15,17
2Б	Знать специфику географического положения России / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	96,2	7
3П	Знать и понимать особенности природы России / умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	71,1	3,5,6,16,17
4Б	Уметь приводить примеры формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем / умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни	68,9	1,6,10,16,17
5Б	Понимать географические явления и процессы в геосферах / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	92,2	2,4,10,16

6Б	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	95,6	4,7,10,
7П	Уметь определять на карте географические координаты / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	80,1	3,6,7,17
8Б	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах / умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	95	3,10
9Б	Уметь определять на карте расстояния / использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни	56,5	1,2,3,4,7,16
10Б	Уметь определять на карте направления / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	91,1	1,6,10
11В	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания / умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	82,2	4,7,10,17
12П	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию / умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности	64,5	7,10,11,17
13Б	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	73,5	1,3,6,16,17
14Б	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений / умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	80,5	1,7,10,17
15П	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений / умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географиче-	51,8	2,6,7,15,16, 17

	ских условиях с точки зрения концепции устойчивого развития / классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств		
16П	Уметь выявлять на основе представленных в разных формах результатов измерений эмпирические зависимости / умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	53,3	3,6,7,10,11
17П	Понимать географические следствия движений Земли / освоение системы знаний об основных географических закономерностях	56,7	3,16,17
18П	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли / умение использовать источники географической информации (картографические, статистические), необходимые для решения учебных задач	50	2,3,15,16
19П	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени / использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	80,7	3,4,6,7,10
20Б	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран / освоение системы знаний о свойствах, признаках и размещении основных географических объектов	61,1	1,7,11,16,17
21П	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	44,7	2,3,6,7,10,17
22Б	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами / умение использовать источники географической информации (статистические), необходимые для решения учебных задач	92,9	1,4,7,10
23П	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	54,3	3,6,7,15,16, 17
24Б	Знать и понимать особенности населения России / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	62,1	1,3,6,7,17

25П	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания / выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни	79,7	1,24,17
26П	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно- хозяйственных зон и районов / освоение системы знаний о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов	62,0	1,3,6,15,17
27Б	Уметь определять на карте местоположение географических объектов / умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	86,1	1,2,3,4,7,
28Б	Знать и понимать основные географические понятия и термины; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно- энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств, умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	33,7	1,3,11,16,17
29В	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений / умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами / умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды	19,1	2,6,7,10,11,15,17
30П	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	38,6	1,6,7,17

Всего заданий – 30; из них

по типу заданий: с кратким ответом – 27; с развёрнутым ответом – 3;

по уровню сложности: Б – 15; П – 13; В – 2.

Максимальный первичный балл – 31.

В целом **все задания** экзаменационной работы выполнены на **68,3%**.

Ниже этого уровня справились с заданием № 9,12,15,16,17,18,20,21,23,28,29,30.

Имеются задания, выполненные менее, чем на 50 % - № 21,28,29,30 – задания высокого и повышенного уровня.

Хуже всего ученики справились с заданием № 29, в котором им необходимо было объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, объяснять влияние изученных географиче-

ских объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды

На основе анализа типичных ошибок итоговой экзаменационной работы по географии в 2021 году рекомендуется:

Администрации:

1. Проводить мониторинг среди учащихся, начиная с 8-го класса, для выявления учеников, предполагающих сдавать географию в 9-м классе. При наличии такой группы учащихся предусматривать в учебном плане дополнительные курсы, внеурочные занятия по предмету с целью более качественной подготовки к ГИА в 9-х классах;

2. Контролировать процесс подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по географии через посещенные уроки, анализ результатов диагностических работ, диагностических карт, вести информационно-разъяснительную работу с выпускниками и родителями.

2. Учителям географии:

2.1. Провести поэлементный анализ заданий с отрицательной динамикой, вызывающих трудности у выпускников, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков.

2.2. Отрабатывать с учащимися задания на формирование знаний особенностей рационального и нерационального природопользования.

2.3. Обратит особое внимание на задание о природе России, широтной зональности и высотной поясности, географической оболочке Земли.

2.4. Отрабатывать с учащимися задания по географии отраслей промышленности России, географии сельского хозяйства, географии важнейших видов транспорта.

2.5. Развивать умение выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы.

2.6. Уделять внимание на уроках географии работе с чтением текста заданий. Для устранения таких ошибок необходимо ознакомить обучаемых со специальными приемами, позволяющими им проявить понимание задачи: переформулировать задание, объяснить суть вопроса, записать план выполнения задания. Важно включать в учебный процесс задания на работу с текстами географического содержания.

2.7. Учителям географии в целях профилактики недостатков подготовки школьников, повышения системности их знаний при планировании образовательного процесса предусмотреть время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении тех или иных тем.

2.8. Провести в начале учебного года стартовую диагностику, нацеленную на проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности. При проведении текущего тематического контроля разрабатывать задания в адаптированном к ЕГЭ формате.

2.9. На уроках географии уделять внимание анализу географической и пространственной информации, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы, карты).

2.10. Рассмотреть на методических объединениях темы, при выполнении которых учащиеся испытывают затруднения : «Биосфера», «Климат», «Гидросфера», «Годовое и суточное движения Земли», «Население России и мира», «Связь жизни населения с окружающей средой»

2.11. На уроках уделять повышенное внимание не только знанию географической номенклатуры, но в большей мере – раскрытию причинно-следственных географических связей.

2.12. Формировать на уроках географии владение языковыми средствами – логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства и правильную терминологию. Это умение тесно связано с навыками работы с информацией и умением географического анализа и интерпретации текстовой информации.

Методист МКУО РИМЦ

Т.В.Скворцова

Ознакомлена:
Директор РИМЦ

Н.В. Зюзина

№ п/п	ОО	1 (1)	2 (1)	3 (1)	4 (1)	5 (1)	6 (1)	7 (1)	8 (1)	9 (1)	10 (1)	11 (1)	12 (2)	13 (1)	14 (1)	15 (1)	16 (1)	17 (1)	18 (1)	19 (1)	20 (1)
1	1	78,5	99	78,5	50	99	99	85,7	100	21,4	85,7	100	78,5	64,2	57,1	57,1	64,2	71,4	57,1	85,2	35,7
2	2	86	100	86	100	86	100	100	100	57	100	100	71	86	100	43	57	86	29	100	86
3	3	81,8	90,9	54,5	81,8	90,9	90,9	54,5	81,8	54,5	90,9	72,7	95,5	45,5	100	72,7	27,3	45,5	45,5	54,5	63,6
4	4	87	96	85	89	78	89	80	96	30	93	74	64	80	87	85	59	74	67	74	87
5	6	44	94	50	56	100	100	61	94	100	83	83	67	67	83	50	28	61	50	78	72
6	7	80	100	60	80	90	90	70	90	20	100	70	45	90	80	10	50	70	30	80	40
7	10	100	79,2	100	58,3	87,5	83,3	91,7	83,3	91,7	50	75	56,3	87,5	75	75	50	66,7	75	58,3	83,3
8	11	90	100	100	90	100	100	100	100	90	100	100	60	90	100	90	40	70	60	90	60
9	15	50	100	75	87,5	100	100	87,5	100	75	100	87,5	75	100	87,5	37,5	62,5	62,5	37,5	87,5	62,5
10	16	83,3	100	67,7	0	83,3	100	83,3	100	16,7	100	83,3	97,7	33,3	83,3	50	83,3	16,7	33,3	83,3	50
11	17	33	100	33	66	100	100	66	100	66	100	66	0	66	33	0	66	0	66	100	33
ИТОГО		73,9	96,2	71,7	68,9	92,2	95,6	80,1	95	56,5	91,1	82,8	64,5	73,5	80,5	51,8	53,3	56,7	50	80,7	61,1