



**«Проектный метод как средство
формирования экологических
представлений у дошкольников»**

Воспитатель МАДОУ детский сад №1
Куровская Оксана Сергеевна

Темы проектов определяются по инициативе детей: что они хотят узнать, что их интересует, или по инициативе воспитателя: что воспитатели считают важным для развития ребёнка.



В младшей группе малыши наблюдают за деятельностью педагога и родителей



В средней –
ребята
начинают
участвовать
в реализации
проекта



В старшей – являются полноправными участниками проекта



I этап Подготовительный — постановка цели и задач, определение методов исследования, подготовительная работа с дошкольниками, выбор и подготовка оборудования и материалов.



II этап работы над проектом представляет собой разработку совместного плана действий по достижению цели (а гипотеза – это и есть цель проекта).



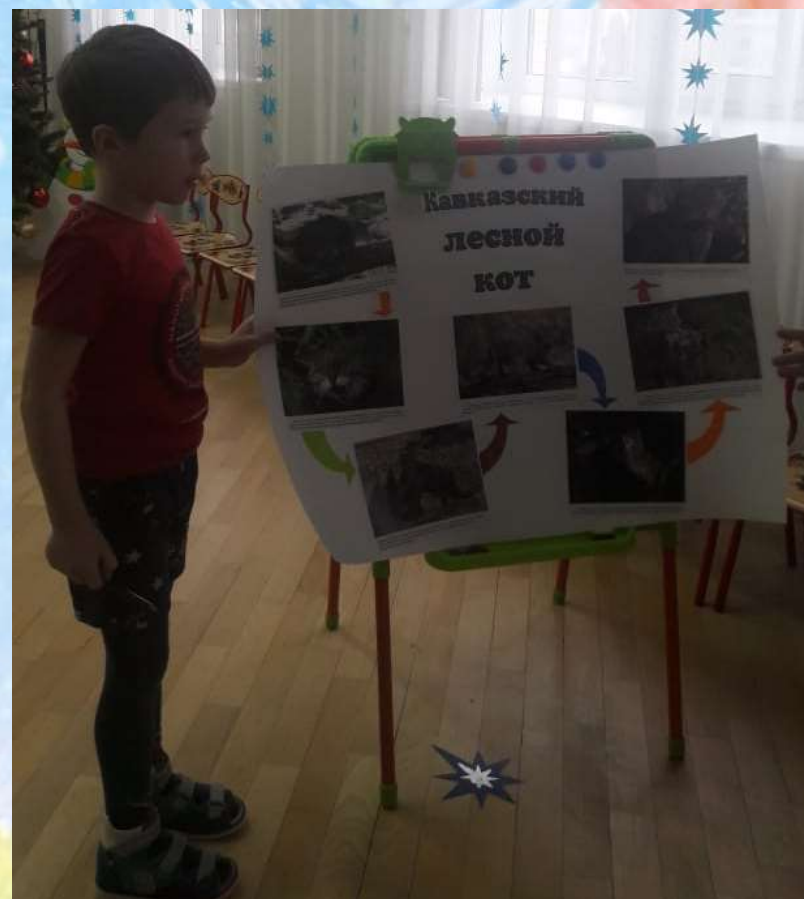
III этап работы над проектом – его практическая часть.
Дети исследуют, экспериментируют, ищут, творят.



Заключительным, IV этапом работы над проектом является презентация проекта.



Заключительным, IV этапом работы над проектом могут быть различны.



На практике мы убедились, что метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт возможность ребёнку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, творить и исследовать вместе с родителями и педагогами, что позволяет ему успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения и окружающему миру.



Спасибо за внимание!

