

Аналитическая справка
по результатам мониторинга эффективности функционирования муниципального
тыюторского консультационного пункта МО Павловский район

В рамках реализации Дорожной карты по методическому сопровождению системы работы со ШНОР/ПСС Павловском районе, в целях качественного сопровождения реализации программ помощи школам с низкими результата обучения в МО Павловский район был создан тыюторский центр (приказ УО администрации МО Павловский райс 11.02.2021 г. № 78 «О создании муниципального тыюторского центра по методическому сопровождению системы раис со ШНОР в муниципальном образовании Павловский район»), определен состав данного центра, в который вс педагога и администрации школ-лидеров. Составлен план работы по различным видам деятельности консультацион тыюторского центра на 2021 год.

Педагоги и администрации ШНОР в 2021 году прошли обучение на флагманских курсах «Школа современ учителя» 20 человек из 30 всего (66,7%), обучение в рамках сетевого взаимодействия с ФГАОУ ДПО «Акаде Минпросвещения России» в 2021 году, а также на курсах повышения квалификации, проводимых ГБОУ 1 Краснодарского края.

Проведена диагностика профессиональных дефицитов педагогов ШНОР в 2021 году, по результатам которой б выявлены ошибки в предметной и методической областях. Методистами МКУО РИМЦ проведен анализ результ диагностики работы по оценке предметных и методических компетенций учителей, определена форма для оцк предметной и методической компетенций учителя:

Уровень сформированности компетенций	Примерная характеристика уровня предметной компетенции	Отметка 0 соответств ии уровню	Примерная характеристика уровня методической компетенции	Отметка , соответств уровню
Высокий уровень	Учитель демонстрирует отличные знания предметного материала, имеет широкую эрудицию, опирается на достижения современной	5	Учитель демонстрирует отличные знания содержания уровня общего образования, содержания рабочей программы учебного предмета,	0

	<p>науки, способен заинтересовать учеников предметным содержанием, ведет дополнительные занятия. Учитель способен преподавать предмет на углубленном уровне, выполняет любые задания, в том числе задачи повышенной трудности, а также олимпиадные задания.</p>	8	<p>содержания и развития учебного предмета и методик обучения учебному предмету, психолого-педагогических, возрастных и иных индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, современных инклюзивных технологий обучения, методики организации совместного решения задач повышения качества обучения, разработки принципов и методики обработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	10
Средний уровень	<p>Учитель демонстрирует достаточное владение предметным содержанием в рамках образовательной программы, владеет терминологией, не допускает фактических ошибок при изложении учебного материала и выполнении заданий, может испытывать затруднения при выполнении заданий повышенной сложности, или ответах на</p>	8	<p>Учитель демонстрирует достаточное владение содержанием ФГОС соответствующего уровня общего образования, содержанием рабочей программы учебного предмета, содержанием и развитием учебного предмета и методик обучения инклюзивными технологиями обучения, методиками организации совместного решения задач повышения качества обучения,</p>	10

	вопросы, но способен самостоятельно преодолеть.	их		принципами и методиками разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся.	
Низкий уровень	Учитель недостаточно владеет предметным материалом, дает материал только в пределах текста учебника, не всегда корректно использует терминологию по предмету, допускает грубые ошибки при изложении учебного материала и выполнении заданий, испытывает затруднения с их выполнением, особенно заданий, повышенной трудности, испытывает затруднения при ответах на вопросы учеников и объяснении отдельных учебных тем.	6	Учитель недостаточно владеет содержанием ФГОС соответствующего уровня общего образования, содержанием программы учебного предмета, содержанием и развитием учебного предмета и методик обучения учебному предмету, современными инклюзивными технологиями обучения, методиками организации совместного решения задач повышения качества обучения, принципами и методиками разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся.	11	

Профессиональные дефициты

Умение планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации, осуществлять подметодик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся реализовать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивы

технологии обучения. Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения.

По итогам выявленных дефицитов сделаны выводы индивидуально по каждому педагогу и даны рекомендации администрации, так и педагогам. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов ЦНОР (наприм **Индивидуальный план для учителя (ФИО, предмет, школа)**)

Плановые массовые мероприятия			Индивидуальное <u>тьюторское</u> сопровождение			
Наименование мероприятия по предмету	Форма	Сроки	Ответственный от ОО/ТМС	Индивидуальные/ групповые мероприятия по восполнению дефицитов (наименование)	Форма: консультации, мастер-классы, взаимопосещение уроков и др.	Сроки
Методический аудит	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в области предметной, методической, психолого-педагогической компетентности и ИКТ-компетентности	Июнь-сентябрь	Администратория ОО/методисты	Семинары, тренинги, методическое сопровождение	Разбор практических ситуаций (анализ выполнения учителем заданий, по которым показал низкие результаты и выявление проблемных зон профессиональной предметной деятельности педагога)	В течение года

Создание электронного методического ресурса	Методические разработки уроков в соответствии с ФГОС ОО, СОО по выявленным предметным дефицитам	В течение года	Методисты	Индивидуальные методические и тыиторские консультации	Консультации онлайн и офлайн	В течение года
	Семинары	Октябрь ноябрь, март, август	Методисты , тыиторы	Учебный тыиторский семинар	Мастер-класс	В течение года
Посещение педагогами уроков учителей, показывающих высокие результаты обучения	Посещения уроков педагогов СОШ	В течение года	Методисты , тыиторы, учителя	Семинар-практикум	Взаимопосещение уроков, изучение и применение методик и технологий преподавания предмета с целью корректировки и устранения пробелов в конструировании урока	В течение года
Методическое сопровождение построения индивидуальной траектории профессиональн	Методическая помощь в организации и корректировке индивидуального маршрута	В течение года	Методисты , тыиторы	Тыиторское сопровождение проектирования индивидуального плана профессиональн	План устранения дефицитов профессиональной деятельности	В течение года

ого развития педагога	профессионального развития.			о развития педагога		
-----------------------	-----------------------------	--	--	---------------------	--	--

Также по запросам школ с низкими результатами проводились индивидуальные очные и дистанционные консультации методистами МКУО РИМЦ, тьюторами по предметам по различным видам деятельности. Тьюры осуществляли выезды в ШНОР с целью изучения образовательного процесса (посещение, анализ уроков, зан внеурочной деятельности). Выявлены проблемные зоны по учебной и методической работе. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты на каждого педагога по каждому предмету в школах с низкими образовательными результатами.

В 2021 году большее количество педагогов из школ с низкими результатами принимали участие профессиональных конкурсах, привлекались к прохождению аттестации по повышению квалификационной категории. В целом, работу муниципального консультационного тьюторского центра муниципального образования Павлов район в 2021 году можно считать удовлетворительной.

Управленческие решения

В 2022 году необходимо:

- ✓ Обеспечить взаимодействие тьюторов и целевых групп по повышению профессиональных компетенций педагогов и качества образования обучающихся.

Начальник управления образованием



Т.В. Чеки