

Выступление по теме «Пальчиковые игры как средство интеллектуального развития детей дошкольного возраста»

Подготовил: Присич Елена Николаевна,
воспитателя МКДОУ детский сад № 2

Истоки способностей и дарования детей — на кончиках их пальцев.

Говорят, чтобы быть умным, надо работать руками, а чтобы работать руками, надо работать головой. Тесную взаимосвязь головного мозга и моторного центра, который отвечает за движение пальцев, ученые обнаружили уже давно.

Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс умственного развития ребенка, т.к. развитие руки находится в тесной связи с развитием мышления ребенка. Мелкая моторика рук также взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Поэтому, развитие мелкой моторики очень важно для полноценного развития мозга, что способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Как мы педагоги можем развивать мелкую моторику рук в детском саду. Методов и приемов для развития мелкой моторики очень много. Я в своей работе с детьми использую:

- разминание пальцами пластилин, лепку из теста, пластилина различные фигурки;
- нанизывание крупных пуговицы, шариков, бусинок;
- застегивание пуговиц, молний, крючков, закручивание крышек;
- рисование, раскрашивание различными материалами (ручкой, карандашами, мелом, цветными мелками, акварелью, гуашью, пальчиковыми красками и т. д.);
- игры с конструктором, мозаикой, вкладыши;
- складывание матрешек;
- игры с природным материалом;
- складывание пирамидок;
- пальчиковый театр;
- пальчиковые игры;
- игры с песком, водой и др.

И сегодня я хочу поделиться и показать, как я использую пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики рук у детей младшего возраста.

БЕЛОЧКА

(по мотивам народной песенки)

Сидит белка на тележке,

Продаёт свои орешки;

Лисичке-сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке косолапому,
Зайнышке усатому. *(поочерёдно разгибать все пальцы, начиная с большого).*

ОСЕННИЕ ЛИСТЬЯ

Раз, два, три, четыре, пять, *(загибать пальцы, начиная с большого)*
Будем листья собирать. *(сжимать и разжимать кулачки)*
Листья берёзы, листья рябины, *(загибать пальчики, начиная с большого)*
Листья тополя, листья осины,
Листики дуба мы соберём.

ПАСТУШОК

Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду, Потерял пастух дуду. *(пальцы обеих рук сложены колечком и поднесены ко рту, имитировать игру на трубе)*
А я дудочку нашла, Пастушку я отдала. *(хлопки в ладоши)* Ну-ка, милый пастушок, Ты спеши-ка на лужок,
Там Бурёнка лежит На теляток глядит.
А домой не идёт, молочка не несёт.
Надо кашу варить,
Деток *(можно произносить имя вашего малыша)*
Кашей кормить. *(указательным пальцем одной руки круговые движения по ладошке другой руки)*

ДОМИК

Я гуляю во дворе *(хлопки ладошками по коленкам поочередно каждой рукой)*
Вижу домик на горе *(ритмичные хлопки ладошками)*
Я по лесенке взберусь *(раскрыть перед собой ладони и, касаясь поочередно кончиками пальцев, сложить лесенку, начиная с больших пальцев)*
И в окошко постучусь.
Тук, тук, тук, тук! *(поочередно стучать кулачком одной руки в ладошку другой)*

КОМАР

Летит муха вокруг уха, жжж *(водим пальчиком вокруг уха)*
Летят осы вокруг носа, сссс *(водим пальчиком вокруг носа)*
Летит комар, на лоб — оп *(пальчиком дотрагиваемся до лба)*
А мы его — хлоп *(ладошкой до лба)*
И к уху, зззз *(зажимаем кулачок, подносим его к уху)*
Отпустим комара? Отпустим! *(подносим кулачок ко рту и дуем на него, разжимая ладошку)*

РЕПКА

Мы репку сажали, пальцами как-будто роем ямку на ладошке)
Репку поливали. *(имитируем, как из лейки льется вода)*

Выросла репка (*выпрямляем все пальчики рук*)
Хороша и крепка! (*ладонь открытая, пальцы согнуть в крючочки. Этими крючочками своих пальцев возьмитесь за крючочки ребенка и тяните. Каждый тянет в свою сторону.*)
А вытянуть не можем!
Кто нам поможет?
Тянем-потянем, тянем-потянем! Ура! (*расцепляем руки, трясем кистями*).

ОЛАДУШКИ

Когда мама месит тесто,
Всем так интересно
(*одна рука сжата в кулачок, как будто держит кастрюльку, другой делаем движения, словно месим*)
Ладушки, ладушки!
(*дружно хлопаем в ладоши*)
Что пекли? Оладушки.
(*одной рукой как-будто держим сковородку, другой словно льем на нее тесто*)
Раз – оладушек для папы.
(*как бы раскладываем оладушки по воображаемым тарелкам*)
Два – оладушек для мамы.
Три —
Четыре —
(*называем разные имена людей, которые знает ребенок*)
А Миша-дружок
Получает пирожок!
(*сцепляем кисти рук*)
Очень вкусно!

Итак, развитие интеллектуальных процессов ребенка необходимо начинать с развития движений пальцев и кисти. Ведь именно развитие кистей играет важную роль в формировании головного мозга, так как руки имеют самое большое представительство в коре головного мозга. Работа по развитию движения рук должна проводиться регулярно, только тогда будет достигнут наибольший эффект от упражнений.