

**Тема: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования».**

Н.В. Шауберт, воспитатель  
МКДОУ детский сад № 23

Развивающая предметно – пространственная среда – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в детском саду, состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего образования.

Определяющим моментом в создании развивающей предметно-пространственной среды нашей группы было создание доступной, безопасной, насыщенной среды, учитывающей принципы стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающей сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды, создание индивидуального комфорта и эмоционального благополучия каждого ребенка.

РППС группы была построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ детский сад № 23 с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы», разработанной авторским коллективом под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой, 6-е издание 2020 года.

При построении предметно-пространственной среды мы учитываем возрастные, половые и индивидуальные особенности развития детей, ориентируясь на охрану, укрепление здоровья дошкольников и в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Известно, что дети одного и того же возраста отличаются друг от друга своей работоспособностью, знаниями, развитием умений, выносливостью, темпом усвоения материала. Поэтому и требования к детям не могут быть одинаковыми, следовательно, насыщение и содержание предметно-развивающей среды ориентировано на разные уровни развития ребенка.

Разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию малышей.

Таким образом, получается, что РППС должна:

- иметь привлекательный вид;
- выступать в роли естественного фона жизни ребенка;
- снимать утомляемость;
- положительно влиять на эмоциональное состояние;
- помогать ребенку индивидуально познавать окружающий мир;
- давать ребенку возможность заниматься самостоятельной деятельностью.

Мебель, оборудование, пособия, используемые во всех помещениях, так же соответствует требованиям гигиены, правилам охраны жизни и здоровья детей. Стационарные модули прочно крепятся к стенам. Острые углы и кромки закругляются, что обеспечивает их гигиеническое содержание и предупреждает травматизм.

Особенное влияние развивающая предметно – пространственная среда оказывает на развитие игровой деятельности ребёнка раннего возраста. Игра является ведущей деятельностью дошкольника. Именно в игре дети имеют наибольшую возможность быть самостоятельными, по своему желанию общаться со сверстниками, реализовывать и углублять свои знания и умения.

Мы организуем развивающую среду в группе, таким образом, чтобы в ней просматривались и решались задачи каждой образовательной области с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Развивающая среда должна формировать личные качества дошкольника. Развивающая предметно-пространственная среда должна включать компоненты, которые необходимы для физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.

В нашей группе раннего возраста сформированы следующие центры (уголки) развития:

В области социально – коммуникативного развития:

- **центр игр;** в данном центре имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр. «Дом», «Магазин», «Больница», «Салон красоты», «Гараж»

- **уголок уединения;** создавая развивающую среду, мы позаботились о том, чтобы ребенок не потерял чувство защищенности и безопасности, чтобы каждый ребёнок мог найти себе комфортное место с точки зрения эмоционального состояния а так же побыть один - «уголок уединения».

В области речевого развития

- **книжный уголок;** в книжном уголке подобраны книги (в соответствии с возрастом детей, имеющие твёрдые страницы), музыкальные книги, книги самоделки, предметные и сюжетные картинки, наборы сюжетных картинок, игры по речевому развитию, картотека потешек, стихов. Выполненные своими руками лепбуки: «Домашние животные», «Мы изучаем цвета», «Развитие речи». Наши малыши любят, когда я читаю с ними книги и рассматриваю картинки

- **центр развития мелкой моторики**

Для развития речи необходимо развивать мелкую моторику. Поэтому большое значение имеет центр развития мелкой моторики, в который входят игры и пособия: лабиринты, шнуровки, игры с крышками, с прищепками, игры с крупами «бассейны».

В области познавательного развития

- **уголок сенсорного развития**

Для детей в группе имеются пособия и игры, способствующие развитию сенсорных эталонов. В группе имеются следующие материалы:

- Пирамидки, окрашенные в основные цвета

- Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками,)

- Объемные вкладыши из 5-7 элементов (миски, кубы, домик, машина)
- Матрешка
- Доски-вкладыши (с фигурками)
- Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
- Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине
- Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная)
- Наборы кубиков с цветными гранями
- Рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы, кнопки)
- Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, прыгающие игрушки и т.п.)
- Наборы парных картинок (предметные)
- Наборы парных картинок типа "лото" (из 2-3 частей)
- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками
- Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части

Дидактический игры использую для проведения игр-занятий индивидуальных и с небольшой группой детей с целью развития сенсорных способностей. Наполняемость дидактического стола периодически меняем. Всё это способствует обогащению чувственного и тактильного опыта малышей, развитию внимания, памяти, слуха, а так же формированию сенсорных эталонов.

#### **- уголок природы**

В уголке природы подобраны растения в соответствии с возрастом детей, которые размещены на уровне роста детей. Это позволяет детям наблюдать за тем, как ухаживают за цветами взрослые. Имеется всё необходимое оборудование для ухода за растениями, календарь погоды, настольные игры, детская художественная литература с красочными иллюстрациями, которые позволяют малышам замечать красоту природы в разные времена года, предметные картинки различных серий.

#### **-центр песка и воды**

В центре «Песок-вода» дети учатся экспериментировать с различными предметами и природными материалами. Организуя игры с песком и водой, я знакоблю детей со свойствами различных предметов и материалов и закрепляю элементарные представления о форме, величине, цвете предметов, развиваю мелкую моторику ребенка. Дети знакомятся с такими понятиями, как тёплый - холодный, сухой - мокрый, тонет не тонет, пустой - полный и многое другое.

#### **- уголок конструктивной деятельности.**

В игровом обиходе детей также находятся различные строительные материалы. При сооружении различных построек ребенок ищет способы расположения и соединения деталей. В группе имеются легкие детали различных геометрических форм для строительства построек. Ценность крупных легких строительных деталей в том, что малыши, действуя с ними, разнообразно перемещаются по всей комнате. С огромным удовольствием сооружают вместе со мной поезда и корабли и отправляются в путешествие.

Конструкторы размещены в открытых коробках или небольших корзинках. Это позволяет детям конструировать как за столом, так и, на паласе В группе имеются: конструкторы разных размеров и форм и материалов, мозаики разных форм и размеров, природный материал.

В области художественно-эстетического развития

**- уголок творчества** Ранний возраст, наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. Поэтому в уголке изобразительной деятельности есть фломастеры, мелки, наборы карандашей, трафареты, пластилин, формочки для лепки, бумага для рисования, гуашь и кисти, печатки, ватные палочки.

**- музыкальный уголок;**

В уголке есть разнообразные музыкальные инструменты, инструменты сделанные родителями. Создана картотека музыкально-дидактических игр, сюжетные и предметные картинки с изображением музыкальных инструментов которые доставляют детям много радостных минут, развивают фонематический слух и чувство ритма.

**- театральный уголок;**

Своих воспитанников я знаколю с различными видами театра, чтобы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен. Кукольный театр, настольный театр, театр – фланелеграф, театр на палочках, театр на стаканчиках, пальчиковый театр, теневой и плоскостной театры, маски персонажей.

**- уголок ряжения** (юбки, платки, сарафаны, штаны, косынки, полицейские фуражки, и др.)

В области физического развития

**- уголок физкультуры**

Потребность в движении является важной задачей при организации развивающей предметно-пространственной среды. В уголке физкультуры расположено оборудование для проведения подвижных игр, утренней гимнастики, дорожки здоровья, кольцобросы, мячи, гимнастические палки, дуги для подлезания, ребристые коврики и дорожки, обручи, мячи, инвентарь, сделанный своими руками.

Развивающая предметно-пространственная среда создает благоприятные условия для развития: ребенок осваивает свойства и признаки предметов (цвет, форма, фактура, овладевает пространственными отношениями; постигает социальные отношения между людьми; узнает о человеке, животном и растительном мире, временах года и т. д. ; овладевает миром звуков, приобщается к музыкальной культуре; развивается физически, познает особенности устройства собственного организма; экспериментирует с цветом, формой, создает продукты собственного творчества; приобретает полезные социальные навыки и т. д. Иными словами, среда развития ребенка, обеспечивающая разные виды его активности (умственной, игровой, физической и др., становится основой для самостоятельной деятельности, условием для своеобразной формы самообразования маленького ребенка. При этом развиваются любознательность и творческое воображение, умственные и

художественные способности, коммуникативные навыки (*навыки общения*). Происходит развитие личности. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Создавая развивающую предметно- пространственную среду, мы учитываем период обучения, сезонности. Так осенью группу украшаем осенними листочками, зимой – снежинками, силуэтами сказочных героев, новогодней елкой.

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. А ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.