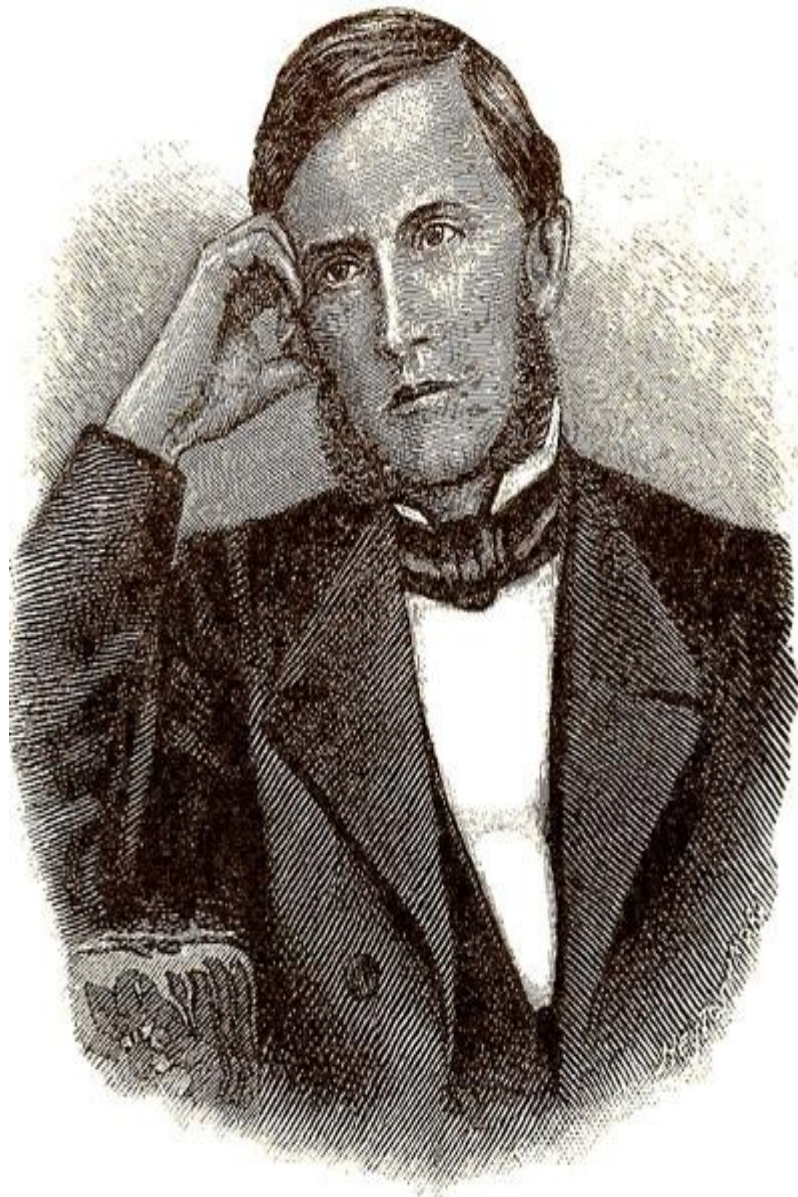


***Система непрерывной актуализации
знаний по русскому языку
при подготовке обучающихся
к итоговой аттестации***

***Стрюк Ольга Владимировна
учитель русского языка
и литературы
МАОУ СОШ № 2 ст. Павловской***



Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал.

К.Д. Ушинский

Шаг 1.

- Диагностика знаний

Шаг 2.

- Знакомство со структурой ЕГЭ

Шаг 3.

- Повторение теории.

Шаг 4.

- От теории к практике.



Общие принципы работы при подготовке к ЕГЭ по русскому языку

1. Формирование орфографических и пунктуационных навыков (5-9 класс)

2. Акцент на КИМ ОГЭ и ЕГЭ

3. Организация систематического повторения пройденного материала

1. Формирование орфографических и пунктуационных навыков (5-9 класс)

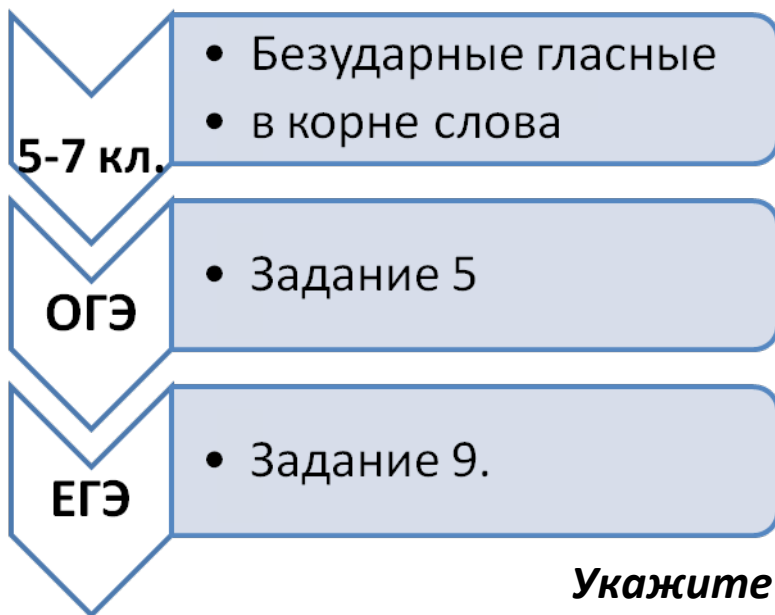
6 класс. ЗАДАНИЕ.

Мы предпол...гали выехать рано, но зад...ржались.

Вдоль д...роги, кроме кустарниковой пор...сли, не было видно никакой другой р...стительности. В полд...нь мы распол...жились на отдых у озера, зар...сшего к...мышом. Заг...релые ребятишки плавали на самой его середине на пл...ту. Солнце п...кло так, что к п..ску нельзя было прик...снуться. В лучах солнца оз...ро бл...стело, как зерк...ло. Дог...рала в...черняя зорька, когда мы вернулись д...мой.

- **Выпишите слова с чередующимися гласными в корне слова. От чего зависит правописание гласных?**
- **Выпишите слова с проверяемыми гласными в корне слова.**
- **Выпишите слова с непроверяемыми гласными в корне слова.**

2. Акцент на КИМ ОГЭ и ЕГЭ



Тема: «Правописание корней»

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) укр...шения, ск...кать, загр...ждение
- 2) погл...щение, бл...стательный, пос...деть (от горя)
- 3) зап...вать (лекарство), прим...рять (спорщиков), разм...
гчить
- 4) прик...сновение, несг...раемый, вн...мание.
- 5) ср...щение, распол...гать, зам...рать.

Грамматические и морфологические нормы

- 1) употребление временных форм глаголов: Эта книга дает знания об истории календаря, научит делать календарные расчеты быстро и точно (следует:даст, научит... или ...дает..., учит);
- 2) образование действительных и страдательных причастий: Ручейки воды, стекаемые вниз, поразили автора текста (следует: стекавшие);
- 3) образование деепричастий: Вышев на улицу, певцы поклонились (норма: выйдя);
- 4) употребление частицы бы: Хорошо было бы, если бы на картине стояла подпись художника;
- 5) согласование подлежащего: Чтобы приносить пользу Родине, нужно смелость, знания, честность (вместо:...нужны смелость, знания, честность);

9 класс. Тема: «Морфемика и словообразование»

Основные типы ошибок словообразования

Тип ошибки ¹	Пример	Правильный вариант
1. Нарушение словообразовательной структуры слова (использование отсутствующих в языке форм)	Пылесосю, победу, ложу, ездию, хочут, жгёт и др.	Использую пылесос, одержу победу, кладу, езжу, хотят, жжёт
2. Искусственное, не предусмотренное литературной нормой образование слов и словоформ	Преклонник, учительный, отстабилизировать, писальщик, ежица и др.	Поклонник, учтивый, стабилизировать, писатель, ежиха

Задание 7 ЕГЭ.

8 кл. Тема: «Виды подчинительной связи»

Определить вид словосочетания

1. Пойти в сад

управление

2. Пойти туда

примыкание

3. Наступила ночь

не является словосочетанием

Задание 4 ОГЭ

1. Замените словосочетание «**глядел с уважением**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **примыкание**.

уважительно глядел

2. Замените словосочетание «**слёз матери**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**.

материнских слёз

8 кл. Тема: «Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Предикативность как основной признак предложения и текста

• **Исследование.**

- **Спишите предложения, подчеркните грамматические основы, определите, чем выражено подлежащее.**
- Двое уехали в столицу.
- Курить – здоровью вредить.
- Завтра не наступит никогда.
- В воздухе прокатилось «ура».
- Столовая напоминала просторную террасу.

Задание 2 ОГЭ

Задание 16 ЕГЭ

8 кл. Тема: «Обособленные определения»

Укажите правильное объяснение пунктуации

С гор всё дул теплый ветер (1) пропитанный запахом фиалок (2) и вздыхало вдоль берега (3) вечно тоскующее (4) не знающее спокойствия (5) море.

1) 1, 2, 3, 5 — обособленные причастные обороты;

2) запятые не нужны: причастный оборот стоит перед определяемым словом;

3) 1, 2 — обособленный причастный оборот, 4— запятая между однородными определениями.

Ответ: 3

Задание 3 ОГЭ

Задание 17 ЕГЭ

Обособленные/необособленные определения

- 1) **Тепловые электростанции, вырабатывающие огромное количество энергии, выбрасывают в атмосферу миллионы тонн загрязняющих среду газов и золы.** (В предложении есть обособленное определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова. Причастный оборот обособляется с двух сторон: после главного слова и в конце оборота.)
- 2) **Молодой дирижер, темпераментный и строгий, управлял оркестром.** (Обособляются одиночные однородные определения, стоящие после главного слова и выраженные именем прилагательным.)
- 3) **Я шел к вам с чистыми побуждениями, с единственным желанием – делать добро.** (Несогласованное определение, выраженное неопределенной формой глагола, обособляется при помощи тире.)

Обособление вводных слов и вводных предложений

- Послушайте, если звезды зажигают, значит, это кому-нибудь нужно.
- Наконец он велел запрячь себе беговые дорожки, оделся потеплее (это было уже в конце сентября) и, сам, правя, выехал со двора.
- Заподозрить Якова Лукича во вредительстве – теперь уже казалось ему – было нелегко.

3. Организация систематического повторения пройденного материала

1. Словарно-орфографическая работа

Вставить пропущенные буквы, поставить ударение, составить предложения, используя словарные слова профессор, академик в разных падежах.

Академик, арендатор, эксперимент, преобразуемый, филолог, честолюбие, предприимчивый, профессор, инициативный, интеллигентный.

2. «Четвертое лишнее» - здесь могут быть самые различные варианты с использованием орфограмм, например:

- блистать, блестеть, блеск, блестящий;
- черный, поджег, желуди, желтый;
- прикоснуться, коснуться, скосить, прикосновение.

3. Орфоэпические разминки

Обозначьте ударение. Укажите значения приведенных слов.

Кроить атлас – открыть атлас, броня на билет – непробиваемая броня, бронированные места – бронированная техника, положить продукты в ледник – подниматься на ледник, развитая страна – развитая веревка.

Составьте предложения или словосочетания с данными парами слов, обращая внимание на различное ударение.

Сложенный – сложённый, переносной – переносный, подвижной – подвижный, приближенный - приближённый, призывной – призывный, совершенный – совершённый, истекший – истёкший.

В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?

- 1) наврала, асимметрия, позвала;
- 2) защемит, приручит, прогнала;
- 3) замерла, plombированный, доплыла;
- 4) партер, доцент, столяр.

«Исправь ошибку»

- загнуТый
- зНАчимость
- кОмпас
- ломОть

Тема: «Правописание приставок»

- В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

1) пр..увеличивать, пр..школьный, пр..подавать

2) и..черпать, ра..пределить, бе..цельный

3) пре..писание, по..клеить, о..давать

4) дез..нфекция, под..тожить, небез..вестный

1) без..нициативный, сверх..нтересный, пред..стория

2) пр..морский, пр..тормозить, пр..коснуться

3) бе..порядочный, ра..жигать, и..целить

4) по..ключить, пре..положительный, о..брасывать

•

В чем нарушение морфологических норм?

- Наиболее умнейший, менее красивее, самый талантливейший;
- Поклади сумку, ехай быстрее, я победу его;
- Посреди его, внутри них, ближе нее, ихняя судьба.

Исправь ошибку!

1. Благодаря доктора, больной поправился.
2. Поезд прибыл согласно расписания.
3. Вопреки прогноза погода была прекрасная.

Исправь ошибку!

- Его аморальный проступок потряс всех.
- Наша школа носит имя заслуженного патриота родины.
- Этот подлый негодяй заслуживает наказания.
- Бурная овация завершила наше выступление на празднике.

4. Комплексный анализ текста

Возможные задания для комплексного анализа текста

1. К какому стилю принадлежит данный текст?
2. Какой тип речи используется в данном тексте?
3. Найдите в предложениях языковые средства выразительности: тропы, фигуры, фонетические средства выразительности, стилистически окрашенную лексику, особенности синтаксической организации текста.
4. Определите, какую роль в раскрытии основной мысли текста они играют?
5. Сформулируйте основную мысль текста. Найдите предложения, которые в максимальной степени формулируют основную мысль текста.
6. Разбейте текст на микротемы, озаглавьте каждую часть. Подумайте, почему вы выбрали это название.
7. Сформулируйте главную мысль каждой микротемы, запишите её.
8. Определите стиль текста и докажите (найдите все стилистические особенности данного жанра).
9. Определите тип речи: описание, рассуждение, повествование. Докажите это.

(1) Лук — весьма своеобразное растение. (2) Луковица покрыта золотистыми, прозрачными, но очень плотными пленочками. (3) Луковица была первым наглядным пособием при изучении астрономии. (4) Ученые древности разрезали луковицу поперек и объясняли на ней своим ученикам строение вселенной. (5) Они тогда утверждали, что вселенная состоит из нескольких оболочек, которые окружают землю.

(6) В средние века люди думали, что лук предохраняет воинов от стрел и ударов мечей. (7) Рыцари носили на груди под стальными латами обыкновенную луковицу. (8) Поэтому один из сортов лука называли «лук победный».

(9) Разные виды дикого лука растут у нас на полях и в лесах. (10) Но культурный лук происходит из Западной Азии. (11) Возделывать лук начали в древние времена в Китае, а затем в Индии и Египте. (12) В армиях древней Греции и Рима добавляли в пищу солдатам большое количество лука. (13) Считалось, что лук придает человеку силу, энергию и храбрость.

(14) Во все времена у всех народов приписывали луку лечебные свойства. (15) У восточных народов была поговорка: «Лук, в твоих объятиях проходит всякая болезнь». (16) Древние славяне применяли лук как лекарство при многих болезнях.

(17) Это нашло отражение в поговорке: «Лук от семи недуг».

(По П. Верзилияу)

Выполните задания на основе анализа содержания прочитанного текста. К каждому заданию 1–6 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номера выбранных ответов обведите кружком.

1. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для **обоснования** ответа на вопрос: «Почему появилась поговорка: лук – от семи недуг?»
 - 1) Лук — весьма своеобразное растение.
 - 2) В средние века люди думали, что лук предохраняет воинов от стрел и ударов мечей.
 - 3) Во все времена у всех народов приписывали луку лечебные свойства
 - 4) Считалось, что лук придает человеку силу, энергию и храбрость.
2. Укажите, в каком **значении** употребляется в тексте слово «**культурный**» (предложение 10).
 - 1) высокоурожайный
 - 2) развитый
 - 3) выращиваемый человеком
 - 4) высокоразвитый
3. Укажите слово с **чередующейся** гласной в корне.
 - 1) изложения
 - 2) рассказывала
 - 3) творить
 - 4) пробудил
4. В каком слове правописание **приставки** определяется правилом: «Если после приставки следует глухой согласный, то на конце её пишется **С**».
 - 1) поставил
 - 2) напишем
 - 3) испугался
 - 4) раздача
5. В каком слове правописание **суффикса** является исключением из правила?
 - 1) самозабвенный
 - 2) напряжённый
 - 3) бесшумная
 - 4) стеклянная
6. Какое изобразительное средство использовано в 1-2 предложениях.
 - 1) анафора
 - 2) эпитет
 - 3) сравнение
 - 4) метафора

Лексическая работа с текстом и словом

«Для того чтобы перенести читателя в военное время, В.Н. Некрасов наряду с лексикой тематической группы «Война» («землянка», «телогрейка», «пулеметы») использует и (А)_____ («клетушка», «парень», «помаленьку»). Автор скуп на развернутые описания. Тем выразительнее редкие тропы. Так, описывая оборону участка, автор использует троп (Б)_____ («кровавые бои» в предложении 2, «отвратительными подходами» в предложении 3. Усиливает эффект прочитанного (В)_____ («даже в голову не могло прийти» в предложении 3б. Синтаксическое средство выразительности (Г)_____ фиксирует внимание читателя на реалиях военного времени.

Список тропов:

Эпитет;

Сравнительный оборот;

Восклицательные предложения;

Профессиональная лексика;

Фразеологизм;

Лексический повтор;

Противопоставление;

Разговорная лексика;

Ряд однородных членов предложения

Задание 26 ЕГЭ

Организация контроля и самоконтроля

Контрольный тест. 8 класс. 1 вариант.

1. Среди данных словосочетаний найти со способом связи **согласование**.

- а) стану инженером б) работать на стройке в) интересная работа
г) настойчиво просить

2. Среди данных словосочетаний найти со способом связи **управление**.

- а) говорил улыбаясь б) о шести книгах в) освоение космоса г)
стройная берёза

3. Среди данных словосочетаний найти со способом связи **примыкание**.

- а) увидев озеро б) относится по-товарищески в) весенняя погода

г) бежать по дороге

Имя существительное. 1 вариант.

1. Найти имена существительные.

- а) прыжок; б) прыгучий; в) прыгнуть; г) прыгун.

2. Назвать существительные среднего рода.

- а) кофе; б) пальто, в) колибри; г) такси.

3. Найти разносклоняемые существительные.

- а) пламя; б) огонь; в) племя; г) дорога.

4. Найти существительные с окончанием **Е**.

- а) подарок для Ван...; б) ждать в Чудов...; в) отвечать по географии...; г) стоять в караул...

Контрольная работа учащегося 10 класса «Б»

7. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена **безударная непроверяемая гласная корня**. Запишите номера ответов.

1. д...кумент, г...ризонтальный, анн...тация
2. расст...гнуть, см...тритель, пол...г
3. вым...рать, г...пербола, эксп...римент
4. пол...гать, п...лисадник, оч...ртания
5. к...стер, р...сницы, вет...ран

8. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена **безударная проверяемая гласная корня**. Запишите номера ответов.

1. патри...тический, вык...сить, обм...кнуть
2. ванд...лизм, г...ристый, сож...ление
3. ре...лизм, осл...жнять, б...хрома
4. прим...рит (платье), высм...треть, посв...тить (другу)
5. оч...ровать, д...лина, д...лекий

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена **безударная чередующаяся гласная корня**. Запишите номера ответов.

1. зам...рать, ск...чок, ур...внение
2. пом...риться, заг...рельй, водор...сли
3. р...стовщик, неук...снительно, отр...сль
4. ск...куны, бл...стящий, попл...вок

5. р...вняйсь, р...внина, тв...рение

Интерактивная рабочая тетрадь.

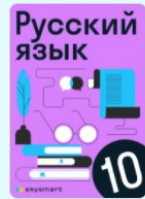
Скайсмарт



Твой курс подготовки к ЕГЭ. Серия «Готовимся к экзамену»

Авторский контент Skys

★ По ФГОС, без ГДЗ и кр



Skysmart Русский язык

Skys язык ВПР

времени, включая выходные. [Подробнее](#)

index

← Выберите упражнения Шаг 2 из 2

Анализ текста

Вариант 1

Вариант 2

Орфография. Безударные гласные в корне

Орфография. Правписание приставок. Гласные и, ъ после приставок

Орфография. Правписание суффиксов различных частей речи (кроме -Н- и -НН-)

Орфография. Правписание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий

Орфография. Правписание НЕ и НИ

Орфография. Слитное, дефисное, раздельное написание предлогов, союзов и частиц

Орфография. Правписание Н-НН в различных частях

Создать задание

Вариант 1

Выбрать все

С. 4

№1 Текст и задания к нему

[Посмотреть](#)

С. 5

№2 Задания по тексту

[Посмотреть](#)

С. 6

№3 Определение валового национального продукта

[Посмотреть](#)

С. 7

№4 Разбор текста

С. 8

№5 Текст об эволюции



Твой курс подготовки к ЕГЭ... 10 класс Купить

№1 Текст и задания к нему

Твой курс подготовки к ЕГЭ. Серия «Готовимся к экзамену» > Анализ текста > Вариант 1

Прочитай текст и выполни задания

(1) Тактильная чувствительность в сочетании с костно-мышечным чувством позволяет людям распознавать предметы на ощупь: эта способность называется *стереогноз*; от греч. *стереос* — пространственный и *гнозис* — познание. (2) Даже с закрытыми глазами мы можем оценить форму, консистенцию, вес, температуру, характер поверхности; мозг суммирует поступающие данные, и, если исследуемая вещь раньше часто была в руках человека, глаза можно и не открывать — ошибка исключена. (3) _____ вы столкнётесь с чем-то, до настоящего времени неизведанным, то будет ясно, на что оно похоже.

Укажи варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте.

- Способность человека оценить форму, консистенцию, вес и температуру называется стереогнозом.
- Тактильная чувствительность позволяет человеку распознавать предметы и оценивать их признаки на ощупь.
- Мозг человека способен суммировать данные, поступающие от нервных рецепторов.
- Человек способен распознавать предметы и оценивать их признаки на ощупь благодаря тактильной чувствительности.
- Если человек сталкивается с неизвестным ранее предметом, он может оценить его

Убрать упражнение

← 1 из 5 →

Сообщить об ошибке

Спасибо за внимание!

*Знания становятся желанным достоянием
маленького человека при условии,
когда они – средство достижения творческих,
трудовых целей.*

В. А. Сухомлинский

