

## **Выступление**

по теме «Игровые технологии как средство развития детей с ОВЗ»  
инструктора по физической культуре МКДОУ детский сад № 18  
Шкуропатовой Людмилы Васильевны

### **Слайд 1**

Перед дошкольным образованием в настоящее время остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по сохранению и укреплению здоровья детей с ОВЗ.

Работая инструктором по физической культуре предлагаю вашему вниманию «Игровые технологии в как средство развитие детей с ОВЗ.

Таким детям нужно применять особые образовательные программы, отличные от стандартных. У большинства детей дошкольного возраста с нарушениями речи специальными исследованиями выявлена недостаточная сформированных моторных функций. Недостаточно развитая крупная моторика (движение рук, ног, туловища) проявляется в виде плохой координации частей тела при осуществлении сложных двигательных действий, их недостаточной точности и четкости, в выраженных затруднениях при выполнении физических упражнений, как по показу, так и по словесной инструкции. Несовершенство тонкой (мелкой) ручной моторики, недостаточная координация кистей и пальцев рук обнаруживается в отсутствии или плохой сформированных навыков самообслуживания.

### **Слайд 2**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяют как одну из важнейших задач: охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

### **Слайд 3**

**Цель:** укрепление, сохранение и формирование физического, психического и речевого здоровья через игру.

**Задачи:**

- Расширить набор двигательных умений и навыков путём введения в образовательный процесс различных подвижных игр.
- Поддержать и развивать творческую инициативу индивидуальные способности, каждого ребёнка во всех видах деятельности, расширять кругозор.

- Активировать словарь и способствовать овладению детьми с ОВЗ самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.
- Развивать детскую любознательность к подвижным играм с речевым сопровождением.

#### **Слайд 4**

В нашем детском саду обучение детей с ОВЗ проводим систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья. Основу работы по двигательному режиму детей с ОВЗ составляют специальные организованные формы двигательной деятельности.

Сегодня я хочу раскрыть одну из форм двигательной деятельности - подвижные игры.

Подвижные игры состоят из простых или уже изученных упражнений: ходьбы, бега, прыжков и метания, лазанья и перелезания, предметных действий. Они могут быть сюжетными, имитационными, театрализованными, в виде эстафеты, полосы препятствий. На занятиях по физкультуре я использую мнемотаблицы, дети подходят выбирают игру по желанию.

#### **Слайд 5**

Дети с речевыми нарушениями с удовольствием играют в спортивные и подвижные игры. Мы используем подвижные игры с речевым сопровождением и ритмичными движениями, с проговариванием текстов отработывая поставленные звуки.

Работая в тесной связи с учителем логопедом мы закрепляем звуки.

#### **Например:**

Игра «У медведя во бору» закрепление звука Р,

У медведя во бору –мы слышим звук РУ,

Грибы ягоды беру- Ру,

А медведь не спит и на нас рычит-PPPPPPP.

В ходе проведения игры обращаем внимание детей на согласование движений и речевое произношение. Таким детям трудно выполнять эти действия, поэтому мы можем увеличить повторение по желанию детей.

#### **Слайд 6**

Игра «Лохматый пёс» закрепление звука С

ПЁС , НОС

## Слайд 7

Игра «Затейники» Обращаем внимание на развитие ТЕМПА, РИТМА, речи в согласование с движением; ходьбу по кругу, смену движения по сигналу воспитателя; ориентировку в пространстве.

Закрепление звука Р

Ровным кругом, друг за другом

## Слайд 8

Кинезиологическая гимнастика используем так же на занятиях с детьми в игровой форме. Мы развиваем межполушарные связи. Ребёнок с ОВЗ очень тяжело переключает внимание с одного движения на другое движение. Благодаря нашим занятиям дети с интересом выполняют задания. Именно кинезиологические упражнения позволяют создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов, в том числе речи и интеллекта. Вот некоторые упражнения, которые дети выполняют с удовольствием.



Используя дыхательную гимнастику, мы тренируем, закрепляем силу ротового выдоха. Дети затрудняются правильно выполнять вдох выдох.

Приступая к развитию у ребенка с ОВЗ речевого дыхания, необходимо прежде всего сформировать сильный плавный ротовой выдох. При этом надо научить ребенка контролировать время выдоха, расходовать воздух экономно. Дополнительно у ребенка развивается способность направлять воздушную струю в нужном направлении. При проведении игр, направленных на развитие дыхания у детей с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что дыхательные упражнения быстро утомляют ребенка, даже могут вызвать головокружение. Поэтому такие игры необходимо ограничивать по времени (можно использовать песочные часы) и обязательно чередовать с другими упражнениями. Очень любят надувать мыльные пузыри и воздушные шарики, дуть на теннисные шарики, листики и перышки. Это способствует развитию регуляции тонкого выдоха.



## Слайд 9

Каждое занятие по содержанию отличается друг от друга, используя игровой твёрдый модуль трансформер дети с большим интересом строят фигуры, тем

самым увеличивают развитие мышление. При построении фигуры дети рассказывают, что они построили и тем самым развивают словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение. Вот на фото построили бассейн.

Вопросы:

Какая фигура?

Для чего нужен бассейн?

Как можно использовать бассейн?

### **Слайд 10**

Построение заборчика. Построение звёздочки.

Развитие элементарных математических представлений.

### **Слайд 11**

Также используем игровой модуль для ориентировки в пространстве и перестроении.

### **Слайд 12**

Игра сама по себе универсальный стимулятор. Игровые технологии в обучении детей с ОВЗ являются эффективным обучающим инструментом, который понятен и интересен детям. Главное, в поддержании игрового интереса чуткость, наблюдательность педагога, проявление творческого подхода в организации игры, умение заинтересовать ребенка игровым сюжетом. Для того, чтобы занятия вызывали интерес и приносили положительные результаты я применяю различные материалы: игрушки, различные спортивные пособия, модули, иллюстрации, и др.

Каждый вид игры выполняет специфические функции. Я использую все возможные игры в зависимости от темы занятия, и исходя из конкретных задач коррекции данного ребенка. Цель игры – помочь ребенку осознать самого себя, свои достоинства и недостатки, трудности и успехи.

Хорошо, чтобы игра была занимательной, интересной. Процесс обучения посредством игры надолго увлекает их, ненавязчиво захватывает все внимание, поднимает настроение.

Чем интереснее игровые действия, которые педагог использует на занятии тем эффективнее дети закрепляют, обобщают, систематизируют полученные знания. Большое внимание уделено разделу «Звукопроизношение», т.к. при проведении работы по автоматизации, дифференциации звука и введения его в речь работа должна быть разнообразной и не наскучить ребёнку.

Итак, с помощью игр с речевым сопровождением на занятиях по физической культуре с детьми ОВЗ эффективнее закрепляются поставленные звуки, развивается дыхательная функция и интерес к таким занятиям повышается результативность.

Спасибо за внимание