Сборник диагностических методик познавательного развития детей дошкольного возраста

Раздел 1 ***Диагностические методики изучения познавательной мотивации дошкольника****.*

1.1 **Методика** *«Вопрошайка»* *(****Методика М****. Б. Шумаковой.)*

Цель: Изучение **познавательной активности ребенка-дошкольника**, умения задавать вопросы.

**Диагностические показатели**: любознательность, интересы, **познавательная потребность, познавательный интерес.**

**Возрастной диапазон**: старший **дошкольный возраст**.

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция: Подготовка и проведение исследования. Подберите две картинки. Одна должна быть близка детям по содержанию (это могут быть играющие дети, зимние **развлечения и т**.п., на другой должны быть изображены незнакомые для него объекты). Предложите ребенку поиграть в игру *«Вопрошайка»*. Скажите, что он может спрашивать обо всем, что ему хочется узнать о предметах, изображенных на картинках. В протоколах зафиксируйте имена, пол, **возраст** и вопросы каждого ребенка.

Обработка и интерпретация данных: полученные материалы обрабатываются по следующим критериям:

– широта охвата **предметов**, изображенных на картинках;

– количество вопросов, задаваемых одним ребенком;

– тип вопросов.

1-й тип. Устанавливающие вопросы – это вопросы, направленные на выделение и идентификацию объекта исследования (*«Кто это?»*, *«На чем стоят книги?»*).

2-й тип. Определительные вопросы – связанные с выделением всевозможных признаков и свойств объектов, определением временных и пространственных характеристик (*«Верблюд любит хлеб?»*, *«А из чего сделана шапка?»*, *«А вода холодная?»*).

3-й тип. Причинные вопросы – относящиеся к **познанию** взаимосвязи объектов, выявлению причин, закономерностей, сущности явлений (*«Почему мальчик хмурый?»*, *«Зачем девочке нужна сумка?»*, *«А что ли они замерзли?»*).

4-й тип. Вопросы-гипотезы, выражающие предположения (*«Мальчик не идет в школу, потому что он не сделал уроки?»*, *«Девочка плачет, потому что она потерялась?»*).

10 баллов – ребенок задал 4 вопроса и более всех типов; 8-9 баллов ребенок задал 3 – 4 вопроса всех типов; 4 – 7 баллов ребенок задает от 2 до 3 вопросов; 2 – 3 балла ребенок задает 1 вопрос; 0 – 1 балл ребенок не смог задать ни одного вопроса.

Перевод баллов в уровень:

10 баллов – очень высокий уровень; 8 – 9 баллов – высокий уровень; 4 – 7 баллов – средний уровень; 2 – 3 балла – низкий уровень; 0 – 1 балл – очень низкий уровень.

Делают вывод об уровне **познавательной** активности отдельных **детей,** об умении задавать вопросы. Детям, не умеющим задавать вопросы, в дальнейшем уделяется особое внимание. Игру *«Вопрошайка»* можно использовать для обучения **детей** умению задавать вопросы.

1.2 **Методика** *«Выбор сюжетно-тематических картинок» (Н. В. Пророк)*.

Цель: Выявление направленности интересов **детей**.

**Диагностические показатели**: любознательность, интересы, **познавательная потребность, познавательный интерес.**

**Возрастной диапазон**: старший **дошкольный возраст**.

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция: набор из 28 сюжетно-тематических картинок - 7 серий по четырем разнообразным сюжетам, относящимся к 4 видам деятельности: игровой, учебной, творческой, трудовой. Для мальчиков и девочек готовятся отдельные комплекты с персонажами соответствующего пола. Ход проведения: предлагается выбрать несколько карточек *(не меньше 7)* из разложенных на столе. После выбора ребенка спрашивают, почему он выбрал эти картинки.

Обработка данных: оценка направленности интересов проводится на основании 2 параметров: предпочтительные виды деятельности; обоснование выбора. Если ребенок осуществляет 4 и более выборов на одну тему, считается, что у него доминируют мотивы этой деятельности.

*Раздел 2.* ***Диагностические методики изучения познавательных действий дошкольников****.*

2.1 **Методика** *«Какие предметы спрятаны в рисунках?»* *(Немов Р. С.)*

Цель: **диагностика познавательных способностей.**

**Диагностические показатели: познавательные действия**.

**Возрастной диапазон:** старший дошкольный возраст.

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция: Ребенку объясняют, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы *«спрятаны»* многие известные ему предметы. Далее ребенку представляют рисунки и просят последовательно назвать очертания всех **предметов**, *«спрятанных»* в трех его частях: 1, 2 и 3. Время выполнения задания ограничивается одной минутой. Если за это время ребенок не сумел полностью выполнить задание, то его прерывают. Если ребенок справился с заданием меньше чем за 1 минуту, то фиксируют время, затраченное на выполнение задания.

Примечание: Если проводящий **диагностику видит**, что ребенок начинает спешить и преждевременно, не найдя всех **предметов**, переходит от одного рисунка к другому, то он должен остановить ребенка и попросить поискать еще на предыдущем рисунке. К следующему рисунку можно переходить лишь тогда, когда будут найдены все предметы, имеющиеся на предыдущем рисунке. Общее число всех **предметов**, *«спрятанных»* на рисунках 1, 2 и 3, составляет 14.

Обработка данных:

10 баллов – ребенок назвал все 14 **предметов**, очертания которых имеются а всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек.

8 – 9 баллов – ребенок назвал все 14 **предметов**, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.

6 – 7 баллов – ребенок нашел и назвал все предметы за время от 31 до 40 сек.

4 – 5 баллов – ребенок решил задачу поиска всех **предметов** за время от 41 до 50 сек.

2 – 3 балла – ребенок справился с задачей нахождения всех **предметов** за время от 51 до 60 сек.

0 – 1 балл – за время, больше чем 60 сек., ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 **предметов**, *«спрятанных»* в трех частях рисунка.

Вывод об уровне **развития**:

10 баллов – очень высокий уровень, 8 – 9 баллов – высокий уровень, 4 – 7 баллов – средний уровень, 2 – 3 балла – низкий, 0 – 1 балл – очень низкий.

2.2. **Методика** *«Выучи слова»* *(Немов Р. С.)*

Цель: **Диагностика восприятия у дошкольников.**

**Диагностические показатели: Познавательные действия**.

**Возрастной диапазон:** старший дошкольный возраст.

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция: С помощью данной **методики** определяется динамика процесса заучивания. Ребенок получает задание за несколько попыток выучить наизусть и безошибочно воспроизвести ряд, состоящий из 12 слов: дерево, кукла, вилка, цветок, телефон, стакан, птица, пальто, лампочка, картина, человек, книга. Запоминание ряда производится так. После каждого очередного его прослушивания ребенок пытается воспроизвести весь ряд. Экспериментатор отмечает количество слов, которое ребенок во время данной попытки вспомнил и назвал правильно, и вновь зачитывает тот же самый ряд. И так шесть раз подряд, пока не будут получены результаты воспроизведения ряда за шесть попыток.

Результаты заучивания ряда слов представляются на графике, где по горизонтали указаны последовательные попытки воспроизведения ребенком ряда, а по вертикали — количество слов, правильно им воспроизведенных в каждой попытке.

Оценка результатов

10 баллов — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел все 12 слов за 6 или меньше попыток. 8-9 баллов — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 10-11 слов. 6-7 баллов — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 8-9 слов. 4-5 баллов — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 6-7 слов. 2-3 балла — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 4-5 слов. 0-1 балл — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток не более 3 слов.

Выводы об уровне **развития**:10 баллов — очень высокий; 8-9 баллов — высокий; 4-7 баллов —средний; 2-3 балла —низкий; 0-1 балл —очень низкий.

2.3 **Методика** "*Что здесь лишнее*?"

Цель: эта **методика предназначена для детей,** исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

**Диагностические показатели: диагностика познавательных действий**.

**Возрастной диапазон**: 4 – 5 лет

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция: в **методике** детям предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней **предметов является лишним**. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Оценка результатов

10 баллов — ребенок решил поставленную перед ним задачу за время, меньшее чем 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

8-9 баллов — ребенок правильно решил задачу за время от 1 мин. до 1,5 мин.

6-7 баллов — ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2,0 мин

4-5 баллов — ребенок решил задачу за время от 2,0 до 2,5 мин.

2-3 балла — ребенок решил задачу за время от 2,5 мин до 3 мин.

0-1 балл — ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне **развития:**

10 баллов - очень высокий. 8-9 баллов - высокий. 4-7 баллов - средний. 2-3 балла - низкий. 0-1 балл - очень низкий.

2.4 **Методика** *«Разрезные картинки»* *(С. Забрамная)*

Цель: выявить уровень **развития** наглядно-действенного мышления.

**Диагностические показатели: диагностика познавательных действий.**

**Возрастной диапазон**: 3 – 4 года

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция: ребенку предлагается ряд картинок разделенных на несколько частей. Ребенку предлагается составить картинки.

Оценка результатов:

3 балла: ребёнок справился с заданием самостоятельно, выполнил его без ошибок.

2 балла: ребёнок выполнил задание с незначительными ошибками, с небольшой помощью педагога.

1 балл: ребёнок испытывал значительные затруднения при выполнении задания, ему понадобилась помощь педагога.

2.5 **Методика** *«Треугольники-2»* *(Е. Додонова)*

Цель: выявление уровня **развития** произвольного внимания, произвольной памяти.

**Диагностические показатели: познавательные действия**

**Возрастной диапазон**: 5 – 6 лет

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная, групповая

Описание: ребенку предлагают нарисовать в ряд определенное количество треугольников, некоторые из них необходимо заштриховать цветом, указанным взрослым. Повторять задание категорически запрещается. Если ребенок не запомнил, пусть делает по-своему.

Оборудование: коробка с цветными карандашами, лист бумаги, протокол для фиксации полученных результатов.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем. Будь внимателен. Я объясню задание только один раз. Нарисуй в ряд десять треугольников. Заштрихуй красным карандашом третий, седьмой и девятый треугольники».

Фиксируемые параметры: количество ошибок при выполнении задания.

Нормативы: высокий уровень — задание выполнено правильно; средний уровень — рисует заданное количество фигур в ряд, но штрихует не в требуемом по инструкции порядке; низкий уровень — количество фигур и порядок штриховки не соответствует инструкции.

Раздел 3. ***Диагностические методики******изучения воображения и творческой******активности дошкольников****.*

3.1 **Методика** *«Придумай рассказ»* *(Немов Р. С.)*

Цель: Определить уровень воображения испытуемого.

**Диагностические показатели**: Воображение, творческая активность

**Возрастной диапазон**: 5 – 6 лет.

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная

3.2 **Методика** *«Нелепицы»* *(Немов Р. С.)*

Цель: При помощи этой **методики** оцениваются элементарные образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же **методики** определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

**Диагностические показатели**: Осведомленность

**Возрастной диапазон**: 3 – 4 года.

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция: Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находятся на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Оценка результатов:

10 баллов – такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время 3 мин. Он заметил все семь имеющихся на картине нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8 – 9 баллов – ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6 – 7 баллов – ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три – четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4 – 5 баллов – ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5 – 7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2 – 3 балла – за отведенное время ребенок не успел заметить 1 – 4 из 7 имеющихся нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0 – 1 балл – за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше 4 из 7 имеющихся нелепиц.

Замечание: 4 и выше балла в этом задании ребенок может получить только в том случае, если за отведенное время он полностью выполнил первую часть задания, определенную инструкцией, т. е. обнаружил все 7 нелепиц, имеющихся на картинке, но не успел или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть.

Вывод об уровне **развития**:

10 баллов – очень высокий, 8 – 9 баллов – высокий, 4 – 7 баллов – средний, 2 – 3 балла – низкий, 0 – 1 балл – очень низкий.

3.3 **Методика** *«Нарисуй что-нибудь»* *(Немов Р. С.)*

Цель: Определить уровень воображения испытуемого.

**Диагностические показатели**: Воображение, творческая активность

**Возрастной диапазон**: 5 – 6 лет

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция: Ребенку дается лист бумаги, набор фломастеров и предлагается придумать и нарисовать что – либо необычное. На выполнение задания отводится 4 минуты. Далее оценивается качество рисунка по приведенным ниже критериям, и на основе такой оценки делается вывод об особенностях воображения ребенка.

Оценка рисунка ребенка производится в баллах по следующим критериям:

10 баллов — ребенок за отведенное время придумал и нарисовал нечто оригинальное, необычное, явно **свидетельствующее** о незаурядной фантазии, о богатом воображении. Рисунок оказывает большое впечатление на зрителя, его образы и детали тщательно проработаны.

8-9 баллов — ребенок придумал и нарисовал что-то достаточно оригинальное, с фантазией, эмоциональное и красочное, хотя изображение не является совершенно новым. Детали картины проработаны неплохо.

5-7 баллов — ребенок придумал и нарисовал нечто такое, что в целом является не новым, но несет в себе явные элементы творческой фантазии и оказывает на зрителя определенное эмоциональное впечатление. Детали и образы рисунка проработаны средне.

3-4 балла — ребенок нарисовал нечто очень простое, неоригинальное, причем на рисунке слабо просматривается фантазия и не очень хорошо проработаны детали.

0-2 балла — за отведенное время ребенок так и не сумел ничего придумать и нарисовал лишь отдельные штрихи и линии.

Выводы об уровне **развития**:

10 баллов - очень высокий, 8-9 баллов - высокий, 5-7 баллов - средний.

3-4 балла - низкий, 0-2 балла - очень низкий.

3.4 *«Древо желаний»* *(B.C. Юркевич)*.

Цель: Изучение **познавательной активности детей** *(используются картинки и словесные ситуации)*.

**Диагностические показатели**: Воображение, творческая активность

**Возрастной диапазон**: 5 – 6 лет

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная

Раздел 4. ***Диагностические методики: формирование первичных представлений о себе и объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.***

4.1 **Методика** *«Времена года»*. *(Немов Р. С.)*

Цель: Осведомленность о себе и мире.

**Диагностический показатель**: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

**Возрастной диапазон**: 3 – 4 года.

Источник информации: дети.

Форма и условия проведения: индивидуальная.

Инструкция: Эта **методика предназначена для детей от 3 до 4 лет**. Ребенку показывают рисунок и просят, внимательно посмотрев на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное, на выполнение этого задания, время – 2 мин., ребенок должен будет, не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, т. е. объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые, по его мнению, **свидетельствуют о том**, что на данной части рисунка показано именно это, а не какое – либо иное время года.

Оценка результатов:

10 баллов — за отведенное время ребенок правильно назвал и связал все картинки с временами года, указав на каждой из них не менее двух признаков, **свидетельствующих о том**, что на картинке изображено именно данное время года *(всего не менее 8 признаков по всем картинкам)*.

8-9 баллов — ребенок правильно назвал и связал с нужными временами года все картинки, указав при этом 5-7 признаков, подтверждающих его мнение, на всех картинках, вместе взятых.

6-7 баллов — ребенок правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 3-4 признака, подтверждающих его мнение.

4-5 баллов — ребёнок правильно определил время года только на одной-двух картинках из четырех и указал только 1-2 признака в подтверждение своего мнения.

0-3 балла — ребенок не смог правильно определить ни одного времени года и не назвал точно ни одного признака (разное количество баллов, от 0 до 3, ставится в зависимости от того, пытался или не пытался ребенок это сделать).

Выводы об уровне **развития**: 10 баллов – очень высокий, 8-9 баллов – высокий, 6-7 баллов – средний, 4-5 баллов – низкий, 0-3 балла – очень низкий.

4.2 **Методика беседа** "Расскажи о себе" *(А. М. Щетинина)*

Цель: изучение уровня и характера оценки, сформированности образа "Я", степени осознания своих особенностей.

**Диагностические показатели**: формирование первичных представлений о себе.

**Возрастной диапазон**: 5 – 6 лет.

Форма и условия проведения: индивидуальная.

4.3 **Методика** *«Назови слова»*. *(Немов Р. С.)*

Цель: **Методика** определяет запас слов, которые находятся в активной памяти ребенка.

**Диагностический показатель**: формирование первичных представлений о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

**Возрастной диапазон**: 5 – 6 лет.

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная.

4.4 **Методика** *«Кто что ест?»* *(4-5 лет)*

Цель: выявить уровень **развития** наглядно-образного мышления, выявить запас и точность представлений.

**Диагностические показатели**: Воображение, творческая активность

**Возрастной диапазон**: 4-5 лет

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная.

Инструкция: перед ребенком кладут картинки, на которых изображены животные и употребляемая ими пища. Ребенок должен назвать животное и сказать, что это животное употребляет в пищу, подобрать соответствующие картинки.

Оценка результатов:

3 балла: такая оценка ставиться в том случае, если ребенок выполнил задание без ошибок. Самостоятельно назвал всех животных и употребляемую ими пищу.

2 балла: такая оценка ставиться ребенку в том случае, если ребенок выполнил задание, помощь воспитателя незначительна.

1 балл: ребенок раскладывает карточки наугад.

4.5 **Методика** *«Подбери пару»( 5-6 лет)*

Цель: выявить запас и точность представлений, выявить умение устанавливать связи между предметами.

**Диагностические показатели**: Воображение, творческая активность

**Возрастной диапазон**: 5 – 6 лет

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная.

Инструкция: ребенку прилагается два ряда картинок с изображением **предметов**. Попросите ребенка к предметам, изображенным в левом ряду подобрать подходящие в правом ряду, объяснить свой выбор.

Оценка результатов:

3 балла: такая оценка ставиться ребенку в том случае, если ребенок выполнил задание без ошибок, смог обосновать свой выбор.

2 балла: такая оценка ставиться ребенку в том случае, если ребенок выполнил задание, совершив 1-2 ошибки, в 1-2 случаях не смог объяснить свой выбор

1 балл: ребенок выполнил задание с помощью воспитателя.