

Муниципальное казенное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 9

Тема: **«Игровые технологии как средство познавательного развития  
детей раннего возраста»**  
(из опыта работы воспитателя Алексеевой О.А.)

**Ранний возраст** является уникальным и значимым периодом развития ребёнка, когда возникают основы личности, складывается воля и произвольное поведение, активно развивается воображение, творчество, общая инициативность. Однако все эти важнейшие качества формируются не в образовательной деятельности, а в ведущей и главной деятельности детей раннего возраста — игре.

Начальный этап игровой деятельности – это ознакомительные действия с предметом - игрушкой по мотиву, заданному ребёнку взрослым. Её содержание составляют действия – манипуляции, осуществляемые в процессе обследования предметов.

Следующий этап игровой деятельности получил название отобразительной игры: для неё характерны действия, направленные на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного результата. Это кульминационный момент развития психологического содержания игры детей раннего возраста.

Не секрет, что ранний возраст играет особую роль в интеллектуальном развитии ребёнка. Формируется первичный образ мира, малыш начинает осознавать себя и свое место в нем. Складываются первые человеческие качества, которые в будущем станут фундаментом его характера.

**Поэтому основная задача** взрослых в период детства – обогащение среды такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, двигательную и иную активность детей. Именно игра оттачивает ум ребёнка, развивает гибкость мышления, учит логике, формирует память, внимание, воображение, речь.

**Ведь цель игровой технологии** - не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

В условиях введения ФГОС ДО для меня было важно понять: что представляют собой игровые технологии, как использовать их в образовательном процессе раннего возраста.

ФГОС ДО требует сделать весь процесс пребывания в ДОУ привлекательным, ненавязчивым, радостным. Как же «разбудить» познавательный интерес ребёнка?

Я стараюсь выстраивать свою деятельность в группе, чтобы каждый ребёнок активно и увлеченно занимался. Предлагая детям задания различного содержания, при этом я учитываю их индивидуальные способности. Задания носят сугубо индивидуальный характер. Моя задача, как воспитателя - поддержать интерес ребёнка!

Понятие «игровые технологии» включают в себя достаточно обширную группу методов и приемов организации образовательного процесса в форме различных педагогических игр.

Используя игровые технологии, я всегда обладаю доброжелательностью, осуществляю эмоциональную поддержку, создаю радостную обстановку, поощряю любые выдумки и фантазию ребенка. Только в этом случае игра будет полезной для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

В данный момент у меня группа раннего возраста с 2 до 3 лет. Моя основная задача - это формирование эмоционального контакта, доверия детей ко мне, умения видеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама), интересного партнера в игре.

Интересные задания в игровой форме помогают детям познать много нового и интересного. Существует много дидактических игр. Все эти задания я предлагаю детям делать, играя. Главное, чтобы во время проведения игры детям было весело и интересно.

Особое внимание уделяю насыщенности развивающей предметно-пространственной среды, которая направлена на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения, речи, логического мышления. Так, нами были приобретены различные современные развивающие игры: логические пирамидки «Цветные столбики», развивающие игры «Двухцветный квадрат», рамки с застежками из серии «Одевайка», коробочка с выдвигаемым ящичком, геометрические тела; развивающий материал «Удивляй-ка» из серии «Дружим с блоками Дьенеша», комплекты «Блоки Дьенеша» и «Цветные палочки Кюизенера»; а также приобретены тактильно-развивающая панель «Разноцветное домино», различные виды шнуровок, мозаики и пр.

Используя различные дидактические игры, физкультурные минутки, пальчиковые игры, я убедилась в том, что играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания. Поэтому вышеперечисленные игры включаю в образовательную, совместную и самостоятельную деятельность детей.

Применение игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на интеллектуальное развитие ребенка. Обучая маленьких детей в процессе игры, стремлюсь к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения. При проведении игр использую стихи, пословицы (Раз, два, три, четыре, пять, вышли зайчики гулять. Раз, два, три, четыре, пять, в домик спрятались опять). Это помогает разнообразить обучение и сделать его эмоционально насыщенным.

В работе с детьми третьего года жизни использую игровые технологии, направленные на развитие **восприятия** – это игровая ситуация «Что катится?» - дети при этом организованы в веселую игру – соревнование: «Кто быстрее докатит свою фигурку до игрушечных ворот?».

Игровые технологии направлены и на развитие **внимания**. В дошкольном возрасте происходит постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному. Произвольное внимание предполагает умение сосредоточиться на задании, даже если оно не очень интересно, но этому необходимо учить детей, используя игровые приемы.

Игровые технологии помогают в развитии **памяти**, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной. В этом детям помогут игры типа «Найди пару», «Закрой окошки», «Найди такую же» и другие. Для решения задач математического развития детей использую элементы следующих игровых технологий.

**1. Логические блоки Дьенеша**–). Занятия «обыгрываю» в сказочной форме: мы не просто разбираем блоки по цветам, а собираем «цветочки» или «грибочки» в разные корзиночки. Для начала предлагаю самые простые игры и упражнения, цель которых освоение свойств, слов «такой же», «не такой» по форме, цвету, размеру:

С целью использования различных сенсорных анализаторов и расширения сенсорного опыта малышей использую **«Волшебный мешочек»**: в красочный тканевый мешочек складываю фигуры и прошу найти на ощупь большой (или маленький) шарик, кубик. Большое познавательное значение имеет создание из блоков домиков, машинок, дорожек, и т. п. У набора Lego есть свои преимущества, но сделать домик из обычных блоков Lego малышам не под силу, а домик из блоков Дьенеша из квадрата и треугольника получается за пару секунд. В результате к концу учебного года дети должны будут самостоятельно выделять, и называть цвет, форму, размер предметов, группировать и соотносить их по выделенным свойствам, свободно уметь выделить в предмете 3-4 признака.

**2. Палочки Кюизенера**– это хороший материал для развития творческих способностей, логического мышления, внимания, памяти, способности моделировать и конструировать. В начале использовала его как игровой материал. Дети играли с ними, как с обыкновенными кубиками и палочками, создавали различные постройки. Детям нравится выстраивать палочками (дорожки, поезд, заборчик, дом и др. Затем стала предлагать детям выкладывать дорожку или заборчик, обращая внимание на цвет, а затем на размер и цвет одновременно (строить одинаковые по высоте и цвету заборы). С каждым днем техника идет все дальше и дальше. И без ее технологий и устройств мы уже обойтись не можем

**3. Песочная терапия**– это один из методов лечения искусством, который строится на теории Юнга о том, что «каждый предмет внешнего мира вызывает какой-либо символ в глубине бессознательного». Развивает восприятие, мышление, памяти, внимания, речи, творческого мышления, воображения и фантазии. Формирует у ребенка представления об окружающем мире; Развивает мелкую моторику, глазомер Успокаивает и расслабляет, снимая напряжение. Воспитывает чувство успешности и уверенности в себе (вот как я могу!)

**4. Хочется, сказать еще об одной игровой технологии бизборд** – это развивающая игрушка, в виде деревянного домика с множеством мелких предметов. Для игры используются замочки, дверцы, щеколды, шнуровки, различные кнопки, розетки, небольшие головоломки, счеты, выключатели, пуговицы с тканевыми петлями и пр. Чем больше разнообразных по цвету и назначению предметов, тем увлекательнее детям их изучать. Играя, ребенок активно работает пальцами, тем самым развивает мелкую моторику рук.

**5. Также в своей практике я широко использую лэпбук** – это интерактивная папка для детей на заданную тему. Это отличный способ для повторения пройденного. Работа с **лэпбуком** отвечает основным тезисам

организации партнерской деятельности взрослого с детьми. Лэпбук помогает в развитии всех познавательных процессов, сенсорного восприятия и мелкой моторики. Игры с прищепками хорошо подходят для малышей. Они не только увлекательные и забавные, но и полезные. Главное назначение этих игр – развитие детей раннего возраста.

В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть: игра имеет колоссальный развивающий потенциал. В игре есть место для партнерства, основанного на глубоком и искреннем уважении к внутреннему миру другого, пусть и маленького человека, заглянуть в который нам и помогает окошко с волшебным названием «Игра».....