

Актуализация знаний - этап урока, на котором планируется воспроизведение учащимися знаний умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания.

Приёмы актуализации знаний

или

**Как сделать урок
современным
и интересным?**



Учитель должен быть "шкатулкой с загадками",
а не заношенным истертым портфелем для учеников.
Ребенок должен ждать учителя и гадать, какую
новую "загадку" принесет с собой учитель сегодня?

РЕКВИЗИТ

1-4 КЛАСС

5-8 КЛАСС



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ: Развивает критическое мышление. Ученики понимают, анализируют и интерпретируют учебную задачу. Выстраивают причинно-следственные связи, выявляют противоречия. Находят аналогии.



3-5 МИНУТ

- ① При подготовке материала выберите интересный реквизит: предмет одежды, инструмент, декор, возьмите на урок.
- ② Используйте реквизит, чтобы продемонстрировать суть или усилить драму: например, наденьте куртку, которую мог бы носить главный герой литературного произведения.
- ③ Спросите у класса, действительно ли он мог так выглядеть?

ШАГ ЗА ШАГОМ

1-4 КЛАСС

5-8 КЛАСС

9-11 КЛАСС



3-5 МИНУТ

Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. из изученного ранее материала.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ: Ученик понимает учебную задачу, способен классифицировать и анализировать информацию, осознанно относится к процессу обучения.

5 МИНУТ

МУЛЬТИФРАГМЕНТ

1-4 КЛАСС

5-8 КЛАСС

9-11 КЛАСС



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ: *Развивает критическое мышление. Ученики понимают, анализируют и интерпретируют учебную задачу. Выстраивают причинно-следственные связи, выявляют противоречия. Находят аналогии.*



- ① Найдите видео, изображение, музыку или песню в тему урока.
- ② Во время занятия используйте находку.
- ③ Обсудите, как услышанное или увиденное связано с темой урока.

НЕОДНОЗНАЧНОСТЬ



3-4 КЛАСС

5-8 КЛАСС

9-11 КЛАСС



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ: *Развивает критическое мышление.* Ученики понимают, анализируют и интерпретируют учебную задачу. Выстраивают причинно-следственные связи, выявляют противоречия. Находят аналогии. *Способствует успешной коммуникации.* Ученики аргументируют свою позицию, принимают чужую.

- ① В начале урока озвучьте неоднозначный факт по теме.
- ② Спровоцируйте короткую дискуссию, с ее помощью обозначив проблему.
- ③ Свяжите проблему с планом и целью урока.

ПОДСКАЗКИ

1-4 КЛАСС

5-8 КЛАСС

9-11 КЛАСС

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ: Ученики работают с информацией в различных текстовых и визуальных форматах, в том числе, в цифровой среде.



5-15 МИНУТ

- ① Приготовьте несколько непонятных изображений.
- ② Покажите ученикам без объяснений, что это и зачем это нужно.
- ③ Попросите угадать, давая подсказки с терминами, именами или концептами урока.

ДАНЕТКА

1-4 КЛАСС

5-8 КЛАСС

9-11 КЛАСС



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ: *Развивает критическое мышление.* Ученики понимают, анализируют и интерпретируют учебную задачу. Выстраивают причинно-следственные связи, выявляют противоречия. Находят аналогии.

Формирует метакогнитивные навыки. Ученики оценивают проделанную работу, осознанно относятся к процессу обучения. Способствует успешной коммуникации. Ученики аргументируют свою позицию, принимают чужую.



3-5 МИНУТ

① Учитель загадывает нечто (число, предмет, литературного героя, историческое лицо и др.).

② Учащиеся пытаются найти ответ, задавая вопросы, на которые учитель может ответить только словами: "да", "нет", "и да и нет".

③ Отобранные признаки обсуждаются в группах и команды делают свои выводы по предполагаемой теме урока.

КОРЗИНА ИДЕЙ, ПОНЯТИЙ, ИМЁН

5-8 КЛАСС

9-11 КЛАСС



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ: *Развивает критическое мышление.* Ученики понимают, анализируют и интерпретируют учебную задачу. Выстраивают причинно-следственные связи, выявляют противоречия. Находят аналогии. *Формирует метакогнитивные навыки.* Ученики оценивают проделанную работу, осознанно относятся к процессу обучения. Способствует успешной коммуникации. Ученики аргументируют свою позицию, принимают чужую.



3-5 МИНУТ

На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме.

- ① На доске демонстрируются или выводятся через проектор основные идеи предстоящего урока.
- ② Учащиеся по группам подбирают свои идеи и понятия.
- ③ Как кластер, идеи от каждой группы озвучиваются у доски и вывешиваются вокруг корзины.
- ④ Идеи обсуждаются в группах и систематизируются. Подбираются и остаются идеи, одобренные всеми участниками процесса.

ЛОЖНАЯ АЛЬТЕРНАТИВА

5-8 КЛАСС

9-11 КЛАСС



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ: *Развивает критическое мышление.* Ученики понимают, анализируют и интерпретируют учебную задачу. Выстраивают причинно-следственные связи, выявляют противоречия. Находят аналогии. *Формирует метакогнитивные навыки.* Ученики оценивают проделанную работу, осознанно относятся к процессу обучения. Способствует успешной коммуникации. Ученики аргументируют свою позицию, принимают чужую.



3-5 МИНУТ

Внимание слушателя уводится в сторону с помощью альтернативы "или-или", совершенно произвольно выраженной. Ни один из предлагаемых ответов не является верным.

Пример.

Учитель предлагает вразброс обычные загадки и лжезагадки, дети должны их угадывать и указывать их тип. Например:

- ① Сколько будет $8 + 4$: 11 или 12?
- ② Что растет не березе - яблоки или груши?
- ③ Слово "часы" - пишется как "чесы" или "чисы"?
- ④ Кто быстрее плавает - утенок или цыпленок?
- ⑤ Столица России - Москва или Минск?
- ⑥ Какие звери живут в Африке - мамонты или динозавры?
- ⑦ Сколько в минуте секунд - 10 или 100?

РАЗВИВАЮЩИЙ КАНОН

5-8 КЛАСС

9-11 КЛАСС



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ: *Развивает критическое мышление.* Ученики понимают, анализируют и интерпретируют учебную задачу. Выстраивают причинно-следственные связи, выявляют противоречия. Находят аналогии.

Формирует метакогнитивные навыки. Ученики оценивают проделанную работу, осознанно относятся к процессу обучения. Способствует успешной коммуникации.

Ученики аргументируют свою позицию, принимают чужую.



3-5 МИНУТ

Прием на развитие логического мышления.

- ① Даны три слова, первые два находятся в определенных отношениях.
- ② Найди четвертое слово, чтобы оно с третьим было в таких же отношениях.

Пример.

Слагаемое – сумма =
множители - ? Круг –
окружность = шар - ? Береза –
дерево = стихотворение - ?
Песня – композитор =
самолет - ? Прямоугольник –
плоскость = куб - ?

Я БЕРУ ТЕБЯ С СОБОЙ

5-8 КЛАСС

9-11 КЛАСС



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ: *Развивает критическое мышление.* Ученики понимают, анализируют и интерпретируют учебную задачу. Выстраивают причинно-следственные связи, выявляют противоречия. Находят аналогии. *Формирует метакогнитивные навыки.* Ученики оценивают проделанную работу, осознанно относятся к процессу обучения. Способствует успешной коммуникации. Ученики аргументируют свою позицию, принимают чужую.



3-5 МИНУТ

① Педагог загадывает признак, по которому собирается множество объектов и называет первый объект.

② Ученики пытаются угадать этот признак и по очереди называют объекты, обладающие, по их мнению, тем же значением признака.

③ Учитель отвечает, берет он этот объект или нет.

④ Игра продолжается до тех пор, пока кто-то из детей не определит, по какому признаку собираются предложения.

СОГЛАСЕН- НЕ СОГЛАСЕН

5-8 КЛАСС

9-11 КЛАСС



3-5 МИНУТ

Универсальный прием, способствующий актуализации знаний учащихся и активизации мыслительной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ: *Развивает критическое мышление.* Ученики понимают, анализируют и интерпретируют учебную задачу. Выстраивают причинно-следственные связи, выявляют противоречия. Находят аналогии.

Формирует метакогнитивные навыки. Ученики оценивают проделанную работу, осознанно относятся к процессу обучения. Способствует успешной коммуникации.

Ученики аргументируют свою позицию, принимают чужую.

Данный прием дает возможность быстро включить детей в мыслительную деятельность и логично перейти к изучению темы урока.

Детям предлагается выразить свое отношение к ряду утверждений по правилу: согласен – «+», не согласен – «-».

ТОЛСТЫЙ И ТОНКИЙ ВОПРОС

5-8 КЛАСС

9-11 КЛАСС



5-7 МИНУТ

Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ.

Толстый вопрос предполагает ответ развернутый.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ: *Развивает критическое мышление.* Ученики понимают, анализируют и интерпретируют учебную задачу. Выстраивают причинно-следственные связи, выявляют противоречия. Находят аналогии.

Формирует метакогнитивные навыки. Ученики оценивают проделанную работу, осознанно относятся к процессу обучения. Способствует успешной коммуникации. Ученики аргументируют свою позицию, принимают чужую.

После изучения темы учащимся предлагается по группам сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса», связанных с прошедшим материалом.

Представитель каждой команды переходит по часовой стрелке в группу и задает там вопросы учащимся, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.

ЦЕПОЧКА ПРИЗНАКОВ

5-8 КЛАСС

9-11 КЛАСС



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ: *Развивает критическое мышление.* Ученики понимают, анализируют и интерпретируют учебную задачу. Выстраивают причинно-следственные связи, выявляют противоречия. Находят аналогии. *Формирует метакогнитивные навыки.* Ученики оценивают проделанную работу, осознанно относятся к процессу обучения. Способствует успешной коммуникации. Ученики аргументируют свою позицию, принимают чужую.



3-5 МИНУТ

- ① Учащиеся работают в группах.
- ② На основании изучения предыдущего материала, учащиеся пытаются найти новые признаки изучаемого объекта или темы.
- ③ Полученные результаты представляются от каждой группы всему классу, тем самым расширяя представление по изученному материалу. Это даёт основание для углубления темы и изучению нового материала.