

Актуализация знаний - этап урока, на котором планируется воспроизведение учащимися знаний умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания.

Приёмы актуализации знаний

или

***Как сделать урок
современным
и интересным?***



*Учитель должен быть "шкатулкой с загадками",
а не заношенным истертым портфелем для учеников.
Ребенок должен ждать учителя и гадать, какую
новую "загадку" принесет с собой учитель сегодня?*

РЕКВИЗИТ

1-4 КЛАСС

5-8 КЛАСС



3-5 МИНУТ

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ: Развивает критическое мышление. Ученики понимают, анализируют и интерпретируют учебную задачу. Выстраивают причинно-следственные связи, выявляют противоречия. Находят аналогии.

- ① При подготовке материала выберите интересный реквизит: предмет одежды, инструмент, декор, возьмите на урок.
- ② Используйте реквизит, чтобы продемонстрировать суть или усилить драму: например, наденьте куртку, которую мог бы носить главный герой литературного произведения.
- ③ Спросите у класса, действительно ли он мог так выглядеть?

ШАГ ЗА ШАГОМ

1-4 КЛАСС

5-8 КЛАСС

9-11 КЛАСС



3-5 МИНУТ

Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. из изученного ранее материала.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ: Ученик понимает учебную задачу, способен классифицировать и анализировать информацию, осознанно относится к процессу обучения.

МУЛЬТИФРАГМЕНТ

1-4 КЛАСС

5-8 КЛАСС

9-11 КЛАСС



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ: *Развивает критическое мышление. Ученики понимают, анализируют и интерпретируют учебную задачу. Выстраивают причинно-следственные связи, выявляют противоречия. Находят аналогии.*

5 МИНУТ



- ① Найдите видео, изображение, музыку или песню в тему урока.
- ② Во время занятия используйте находку.
- ③ Обсудите, как услышанное или увиденное связано с темой урока.

НЕОДНОЗНАЧНОСТЬ

5 МИНУТ



3-4 КЛАСС

5-8 КЛАСС

9-11 КЛАСС



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ: Развивает критическое мышление. Ученики понимают, анализируют и интерпретируют учебную задачу. Выстраивают причинно-следственные связи, выявляют противоречия. Находят аналогии. Способствует успешной коммуникации. Ученики аргументируют свою позицию, принимают чужую.

- ① В начале урока озвучьте неоднозначный факт по теме.
- ② Спровоцируйте короткую дискуссию, с ее помощью обозначив проблему.
- ③ Свяжите проблему с планом и целью урока.

ПОДСКАЗКИ

1-4 КЛАСС

5-8 КЛАСС

9-11 КЛАСС

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ: Ученики работают с информацией в различных текстовых и визуальных форматах, в том числе, в цифровой среде.



5-15 МИНУТ

- ① Приготовьте несколько непонятных изображений.
- ② Покажите ученикам без объяснений, что это и зачем это нужно.
- ③ Попросите угадать, давая подсказки с терминами, именами или концептами урока.

ДАНЕТКА

1-4 КЛАСС

5-8 КЛАСС

9-11 КЛАСС



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ: Развивает критическое мышление. Ученики понимают, анализируют и интерпретируют учебную задачу. Выстраивают причинно-следственные связи, выявляют противоречия. Находят аналогии.

Формирует метакогнитивные навыки.

Ученики оценивают выполненную работу, осознанно относятся к процессу обучения.

Способствует успешной коммуникации.

Ученики аргументируют свою позицию, принимают чужую.



3-5 МИНУТ

- ① Учитель загадывает нечто (число, предмет, литературного героя, историческое лицо и др.).
- ② Учащиеся пытаются найти ответ, задавая вопросы, на которые учитель может ответить только словами: "да", "нет", "и да и нет".
- ③ Отобранные признаки обсуждаются в группах и команды делают свои выводы по предполагаемой теме урока.

КОРЗИНА ИДЕЙ, ПОНЯТИЙ, ИМЁН

5-8 КЛАСС

9-11 КЛАСС



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ: Развивает критическое мышление. Ученики понимают, анализируют и интерпретируют учебную задачу. Выстраивают причинно-следственные связи, выявляют противоречия. Находят аналогии.
Формирует метакогнитивные навыки. Ученики оценивают проделанную работу, осознанно относятся к процессу обучения. Способствует успешной коммуникации. Ученики аргументируют свою позицию, принимают чужую.



3-5 МИНУТ

На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме.

- ① На доске демонстрируются или выводятся через проектор основные идеи предстоящего урока.
- ② Учащиеся по группам подбирают свои идеи и понятия.
- ③ Как кластер, идеи от каждой группы озвучиваются у доски и вывешиваются вокруг корзины.
- ④ Идеи обсуждаются в группах и систематизируются. Подбираются и остаются идеи, одобренные всеми участниками процесса.

ЛОЖНАЯ АЛЬТЕРНАТИВА

5-8 КЛАСС

9-11 КЛАСС



3-5 МИНУТ

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ: Развивает критическое мышление. Ученики понимают, анализируют и интерпретируют учебную задачу. Выстраивают причинно-следственные связи, выявляют противоречия. Находят аналогии.
Формирует метакогнитивные навыки. Ученики оценивают сделанную работу, осознанно относятся к процессу обучения. Способствует успешной коммуникации. Ученики аргументируют свою позицию, принимают чужую.

Внимание слушателя уводится в сторону с помощью альтернативы "или-или", совершенно произвольно выраженной. Ни один из предлагаемых ответов не является верным.

Пример.

Учитель предлагает вразброс обычные загадки и лжезагадки, дети должны их угадывать и указывать их тип. Например:

- ① Сколько будет 8 и 4: 11 или 12?
- ② Что растет не березе - яблоки или груши?
- ③ Слово "часы" - пишется как "чесы" или "чисы"?
- ④ Кто быстрее плавает - утенок или цыпленок?
- ⑤ Столица России - Москва или Минск?
- ⑥ Какие звери живут в Африке - мамонты или динозавры?
- ⑦ Сколько в минуте секунд - 10 или 100?

РАЗВИВАЮЩИЙ КАНОН

5-8 КЛАСС

9-11 КЛАСС



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ: Развивает критическое мышление. Ученики понимают, анализируют и интерпретируют учебную задачу. Выстраивают причинно-следственные связи, выявляют противоречия. Находят аналогии.

Формирует метакогнитивные навыки. Ученики оценивают проделанную работу, осознанно относятся к процессу обучения. Способствует успешной коммуникации.

Ученики аргументируют свою позицию, принимают чужую.



3-5 МИНУТ

Прием на развитие логического мышления.

- ① Даны три слова, первые два находятся в определенных отношениях.
- ② Найди четвертое слово, чтобы оно с третьим было в таких же отношениях.

Пример.

Слагаемое – сумма =
множители - ? Круг –
окружность = шар - ? Береза –
дерево = стихотворение - ?
Песня – композитор =
самолет - ? Прямоугольник –
плоскость = куб - ?

Я БЕРУ ТЕБЯ С СОБОЙ

5-8 КЛАСС

9-11 КЛАСС



3-5 МИНУТ

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ: Развивает критическое мышление. Ученики понимают, анализируют и интерпретируют учебную задачу. Выстраивают причинно-следственные связи, выявляют противоречия. Находят аналогии.
Формирует метакогнитивные навыки. Ученики оценивают сделанную работу, осознанно относятся к процессу обучения. Способствует успешной коммуникации. Ученики аргументируют свою позицию, принимают чужую.

- ① Педагог загадывает признак, по которому собирается множество объектов и называет первый объект.
- ② Ученики пытаются угадать этот признак и по очереди называют объекты, обладающие, по их мнению, тем же значением признака.
- ③ Учитель отвечает, берет он этот объект или нет.
- ④ Игра продолжается до тех пор, пока кто-то из детей не определит, по какому признаку собираются предложения.

СОГЛАСЕН- НЕ СОГЛАСЕН

5-8 КЛАСС

9-11 КЛАСС



3-5 МИНУТ

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ: Развивает критическое мышление. Ученики понимают, анализируют и интерпретируют учебную задачу. Выстраивают причинно-следственные связи, выявляют противоречия. Находят аналогии.

Формирует метакогнитивные навыки. Ученики оценивают выполненную работу, осознанно относятся к процессу обучения. Способствует успешной коммуникации.

Ученики аргументируют свою позицию, принимают чужую.

Универсальный прием, способствующий актуализации знаний учащихся и активизации мыслительной деятельности.

Данный прием дает возможность быстро включить детей в мыслительную деятельность и логично перейти к изучению темы урока.

Детям предлагается выразить свое отношение к ряду утверждений по правилу: согласен – «+», не согласен – «-».

ТОЛСТЫЙ И ТОНКИЙ ВОПРОС

5-8 КЛАСС

9-11 КЛАСС



5-7 МИНУТ

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ: Развивает критическое мышление. Ученики понимают, анализируют и интерпретируют учебную задачу. Выстраивают причинно-следственные связи, выявляют противоречия. Находят аналогии.
Формирует метакогнитивные навыки. Ученики оценивают сделанную работу, осознанно относятся к процессу обучения. Способствует успешной коммуникации. Ученики аргументируют свою позицию, принимают чужую.

Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ.

Толстый вопрос предполагает ответ развернутый.

После изучения темы учащимся предлагается по группам сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса», связанных с пройденным материалом. Представитель каждой команды переходит по часовой стрелке в группу и задает там вопросы учащимся, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.

ЦЕПОЧКА ПРИЗНАКОВ

5-8 КЛАСС

9-11 КЛАСС



3-5 МИНУТ

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ: Развивает критическое мышление. Ученики понимают, анализируют и интерпретируют учебную задачу. Выстраивают причинно-следственные связи, выявляют противоречия. Находят аналогии.

Формирует метакогнитивные навыки. Ученики оценивают проделанную работу, осознанно относятся к процессу обучения. Способствует успешной коммуникации.

Ученики аргументируют свою позицию, принимают чужую.

- ① Учащиеся работают в группах.
- ② На основании изучения предыдущего материала, учащиеся пытаются найти новые признаки изучаемого объекта или темы.
- ③ Полученные результаты представляются от каждой группы всему классу, тем самым расширяя представление по изученному материалу. Это даёт основание для углубления темы и изучению нового материала.