

Тема выступления: «Работа с одаренными детьми на уроках физической культуры»

Физическое воспитание — это неотъемлемая часть педагогического процесса образования и воспитания личности подрастающего поколения.

Современная концепция физической культуры и спорта в Российской Федерации предполагает реализацию стратегических задач по поиску спортивно одаренных детей и создания оптимальных условий для их развития. Поэтому индивидуализированная работа с одаренной личностью позволит выйти на новый уровень понимания потенциальных возможностей человека, а также позволит создать благоприятные предпосылки для самореализации в процессе дальнейшей жизнедеятельности.

На сегодняшний день можно выделить следующие виды одаренности: умственная, социальная, моторная, практическая и др. Но, к сожалению, не всегда в школе существует возможность отойти в работе педагога от ориентира на ученика со средними способностями, что в свою очередь нивелирует внимание к одаренным детям, зато акцентирует внимание педагога на детях, которые отстают в освоении программы.

Целью моей работы с одаренными детьми является формирование в школе условий для выявления одаренных детей в предметной области физическая культура, а также создание условий для развития одаренных детей в сфере физического воспитания и реализация их способностей в физкультурно-спортивной деятельности. Это в свою очередь возможно путем решения таких задач как: совершенствование системы выявления одаренных детей и осуществление необходимых мероприятий для их выявления; развитие и поддержка одаренных детей; подбор систем обучения и тех методов, приёмов, которые способствуют раскрытию индивидуальных особенностей физического развития учащегося; создание возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, региональных, всероссийских олимпиадах, в соревнованиях и конкурсах различного уровня.

В своей работе я акцентирую внимание на проявляющиеся признаки одаренности, которые проявляются в деятельности ребенка. О присущей одаренности ученика можно судить по признакам, которые определяются двумя аспектами поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Поведение одаренного ребенка может быть описано следующими признаками: наличие специфических стратегий деятельности; быстрое освоение двигательной деятельности и высокая успешность ее выполнения; использование и изобретение новых способов двигательной деятельности в условиях поиска решения двигательной задачи; успешное овладение предметом физическая культура. Те учащиеся, которые характеризуются более высоким уровнем физической подготовленности по сравнению с большинством остальных сверстников; имеют высокую сознательную потребность в двигательной активности; испытывают радость

от занятий физической культурой и спортом на уроке; проявляют интерес ко всем видам двигательной активности; уверенно выполняют сложные двигательные действия; отличаются быстротой освоения двигательного навыка; стремятся проявлять активность посредством участия в различных спортивных соревнованиях можно отнести к группе физически одаренных детей.

В основе моей методики работы с физически одаренными детьми в школе являются реализация личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития ребенка, использование системы развивающего образования и раскрытие творческого потенциала детей с признаками физической одаренности, целенаправленное развитие интеллектуальных способностей физически одаренных детей и увеличение роли внеурочной деятельности. Это в свою очередь реализуется посредством сочетания основного, дополнительного и индивидуального образования. Содержанием методики является системность и последовательность следующих процессов: проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей учащихся и выявление одаренных детей; поэтапное вовлечение в соревновательную деятельность, олимпиады по физической культуре; индивидуальная подготовка учащихся к участию в соревнованиях различного уровня; учет результативности соревновательной деятельности учащихся и мероприятия по их поощрению.

В процессе своей педагогической деятельности мной были выработаны направления совершенствования системы работы с одаренными детьми: в школе существует система диагностики одарённости учащихся, в которой задействованы не только учителя по физической культуре, определен должный объем обязательной нагрузки, а также налажено совместное взаимодействие учителя и ученика на уроках по физической культуре и во внеурочной деятельности. Работу с одарёнными детьми провожу регулярно через углубленное изучение предмета физическая культура. В ходе работы были определены наиболее эффективные формы работы с учениками, такие как индивидуальные беседы с учащимися с целью формирования мотивации на углубленное изучение предмета физическая культура, занятия построены с учётом возрастных, физиологических и психологических особенностей детей. Кроме того, в практике широко применяю теоретические занятия, которые не только повышают интеллект и кругозор учеников, но и позволяют успешно справляться с заданиями в рамках Олимпиады по физической культуре. Ребята активно занимаются физической культурой и спортом. В своей работе с физически одаренными детьми я опираюсь на реализацию принципов, обуславливающих результативность учебно-воспитательного процесса, а именно: принцип максимального разнообразия возможностей для развития личности ребенка, принцип возрастания роли внеурочной деятельности, принцип индивидуализации и дифференциации обучения, принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.