



Советы логопеда

«Как помочь ребёнку избежать трудностей в обучении чтению»



*Учитель – логопед
Просина Ирина Анатольевна*

Уважаемые родители!

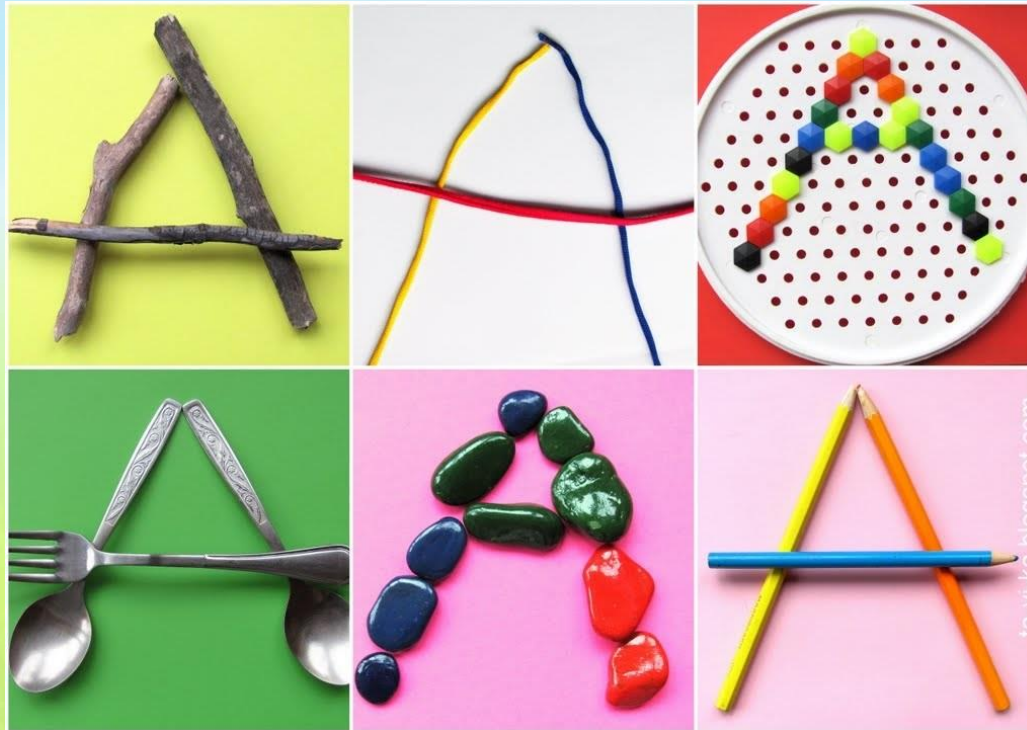
В последние годы наблюдается резкое увеличение числа детей с различными речевыми нарушениями, поступающих в начальные классы общеобразовательных школ. Особенно распространёнными являются нарушения письма (дисграфия и дизорфография) и чтения (дислексия). Нарушения чтения у детей изучаются давно, но и поныне это одна из самых актуальных проблем логопедии. Не секрет, что нарушения чтения оказывают отрицательное влияние на весь процесс обучения, на психическое и речевое развитие ребёнка. Коррекция данных видов нарушений требует целенаправленной и кропотливой работы педагогов, логопеда и родителей. Чтобы этот процесс был интересным, познавательным и нескучным для обучающихся, необходимо разнообразить работу различными играми и упражнениями, которые сломали бы стереотипное представление о чтении, как скучном занятии. Различные по степени сложности и разнообразия упражнения и задания помогут превратить сложный процесс чтения в интересную игру.

Упражнения, способствующие формированию навыков чтения.

Игры с буквами

Если ребёнок плохо запоминает буквы, существует много разнообразных приёмов, помогающих запомнить зрительный образ букв.

Например, буквы можно выложить из пластилина, выкладывать из палочек, спичек, мозаики, красочных верёвочек, вырезать из цветной бумаги, выжигать на дощечках.



Упражнения, способствующие формированию навыков чтения.

На этапе изучения букв полезно давать задание «Группировка стилизованных букв». Ребенку предлагают сгруппировать одинаковые буквы.

Узнавание печатных букв в усложнённых условиях зрительного восприятия. Строчные и заглавные печатные буквы с недописанными элементами. Дифференциация прямого и зеркального изображения рукописных букв.

в с а г л ч ш
ы я й ѿ а п
м и н р - о ё
т ш г ь ц д с
з ж о х о з

у к а м с в ц
ю ч я й ф ё с
ч р т л т к ш
г б ж о д о ц о

ц ү ж е т щ

з в р п э р

р с а б ю ы

д у ж э г щ

э в я л ё р

ч с р а ю р

Упражнения, способствующие формированию НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ.

На развитие памяти и внимания — «Какой буквы не стало» — перед ребенком выкладывается ряд букв, начиная с 3—4, педагог предлагает запомнить, в какой последовательности они расположены. Играть можно с постепенным увеличением ряда букв. Можно выкладывать небольшие слова, затем переставлять местами, «терять» буквы из слова, восстанавливая его с помощью ребёнка. Здесь еще тренируется и фонематический анализ (буквы в слове стоят в определенной последовательности).

«Волшебный мешочек» — ребёнок на ощупь определяет пластмассовые (металлические) буквы.

Ребёнок указкой рисует букву в воздухе, а взрослый угадывает ее (и наоборот). Можно «рисовать» буквы на спине, угадывать по словесной инструкции — «Эта буква овальной формы», «Эта буква состоит из двух скрещенных под наклоном линий» и т. д.

Правила проведения занятий дома

Для того чтобы ваши домашние логопедические занятия проходили как можно эффективнее и не были затруднительны для ребенка, вам следует придерживаться определенных правил в их проведении.



Правила проведения занятий дома

Не употребляйте слово «неправильно», хвалите даже за незначительные успехи.

Разговаривайте с ребенком четко, повернувшись к нему лицом; пусть он видит и запоминает движения ваших губ.

Не бойтесь экспериментировать.

Помните, что сроки преодоления речевых нарушений зависят от степени сложности дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, регулярности занятий, заинтересованности и участия родителей в коррекционной работе.



Удачи Вам и
терпения!

