

Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях индивидуального обучения на дому.

Подготовила учитель-логопед МАОУ СОШ №2 Ровная Елена Викторовна

Цель логопедического сопровождения:

- создание благоприятных условий для развития речи, обучения, воспитания и социальной адаптации детей с ОВЗ.

Задачи логопедического сопровождения:

- Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
- Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.
- Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Пути реализации данных задач:

- организация речевого мониторинга;
- ✓ логопедическое сопровождение детей с речевыми отклонениями (проведение логопедических занятий с детьми);
- ✓ проведение консультаций и бесед с педагогами и родителями;
- ✓ участие в работе школьного ПМПк.

Типичные затруднения у детей с ОВЗ:

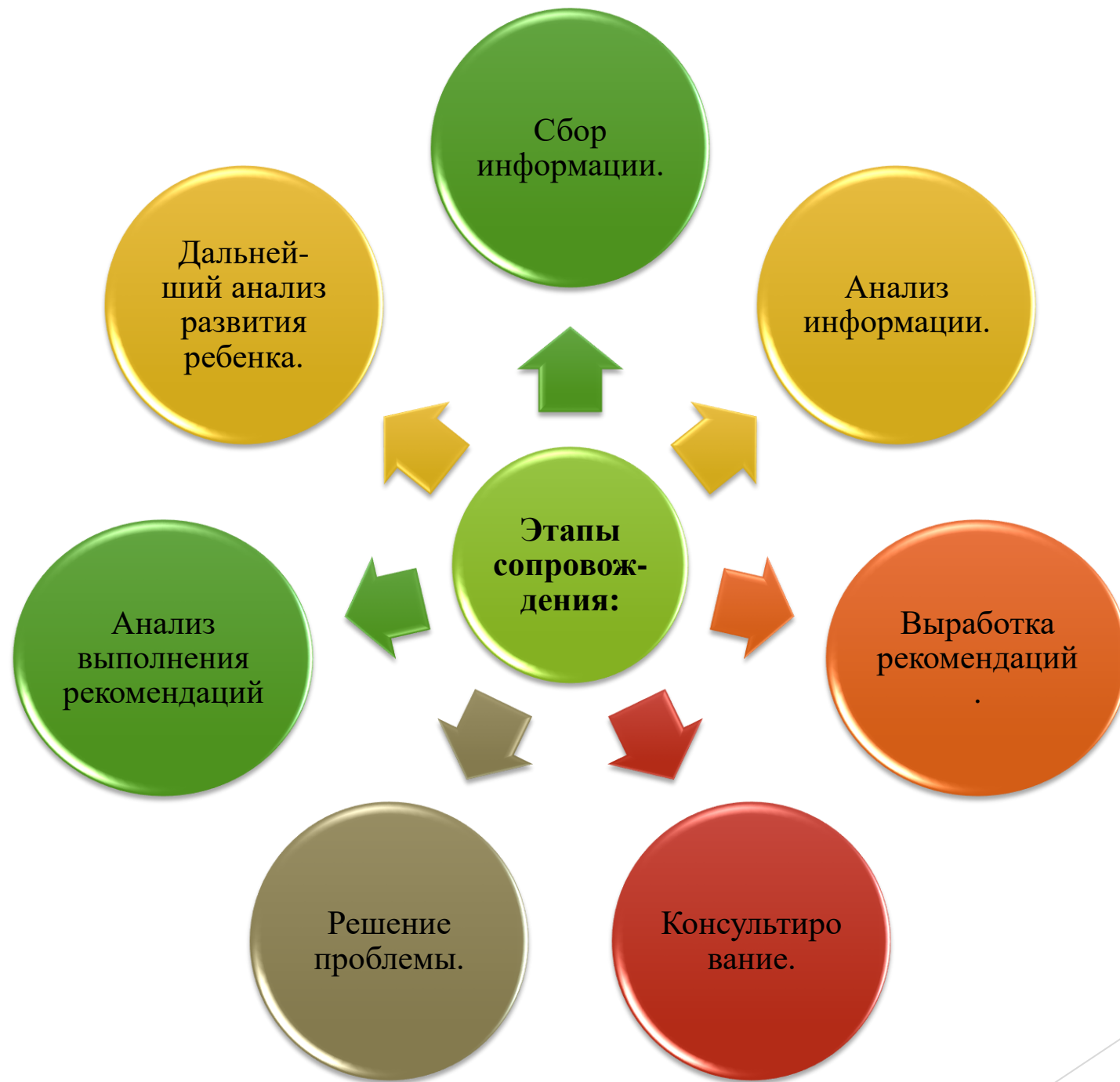


Направления коррекционно-логопедического сопровождения

Диагностическое. (выявление детей с нарушениями общего и речевого развития, определение структуры и степени выраженности дефекта, отслеживание динамики общего и речевого развития)

Коррекционно-развивающее. (коррекция общего и речевого развития обучающихся-логопатов)

Консультативное. Информационно-просветительское. (обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков общего и речевого развития обучающихся.)



Логопедическое сопровождение ребенка с ОВЗ начинается с момента его поступления в школу и осуществляется в несколько этапов:

этап I

логопедического сопровождения начинается с всестороннего обследования речи ребенка

этап II

логопедического сопровождения самый объёмный и значимый. В зависимости от поставленного диагноза строится дальнейшая коррекционная работа, которая осуществляется на индивидуальных занятиях.

этап III

Идёт отслеживание результатов коррекционной работы, делается вывод об эффективности применяемых методик.

Коррекционная работа логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ

включает в себя:



Специфика логопедической работы с обучающимися с ОВЗ:

Работа над речевой системой в целом (фонетико-фонематической стороны, лексико-грамматического строя, связной речи, чтения и письма).

Максимальное использование сохранных анализаторов (зрительный, слуховой, тактильный).

Дифференцированный подход (психологические особенности, работоспособность, уровень сформированности речи).

Частая смена видов деятельности (быстрая утомляемость). Частый повтор упражнений с элементами новизны.

Постоянное поддержание интереса к занятиям (эмоциональность, игровые методы и приемы, наглядность, использование ИКТ и т.д.).

Дозировка заданий и речевого материала (постепенное усложнение). Конкретность и доступность заданий.

Умеренный темп работы.

Использование различных образовательных технологий

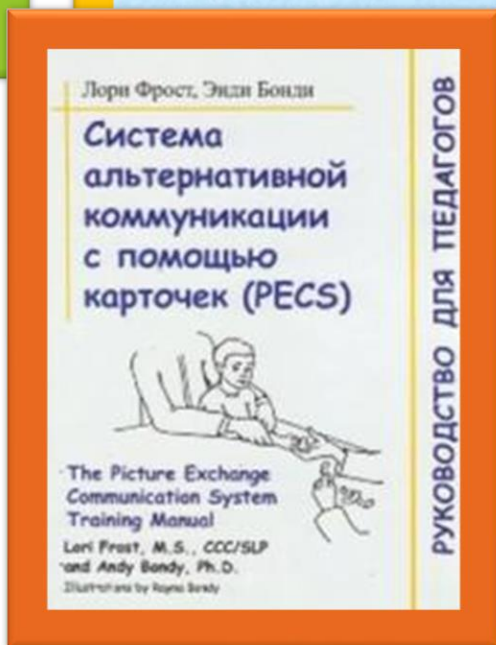
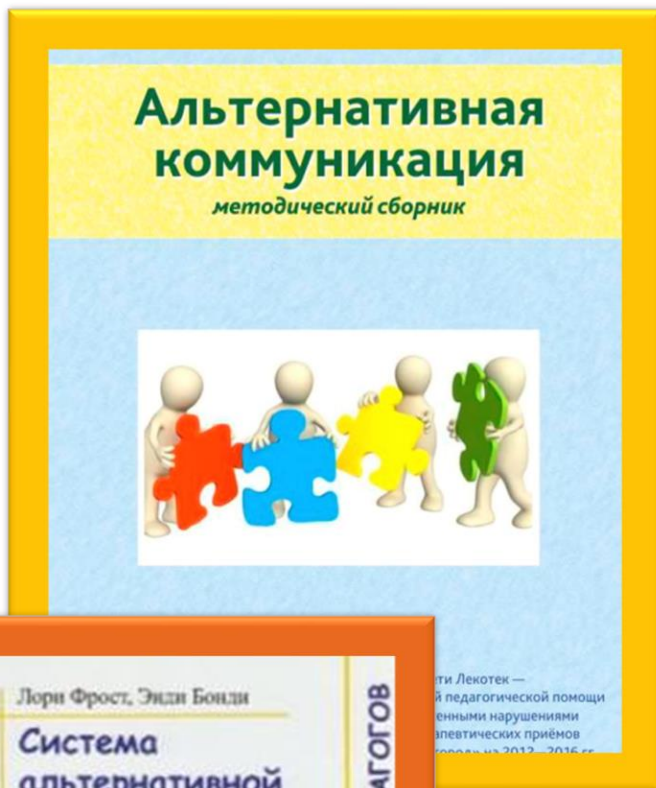
Диагностический материал



Дети с умственной отсталостью

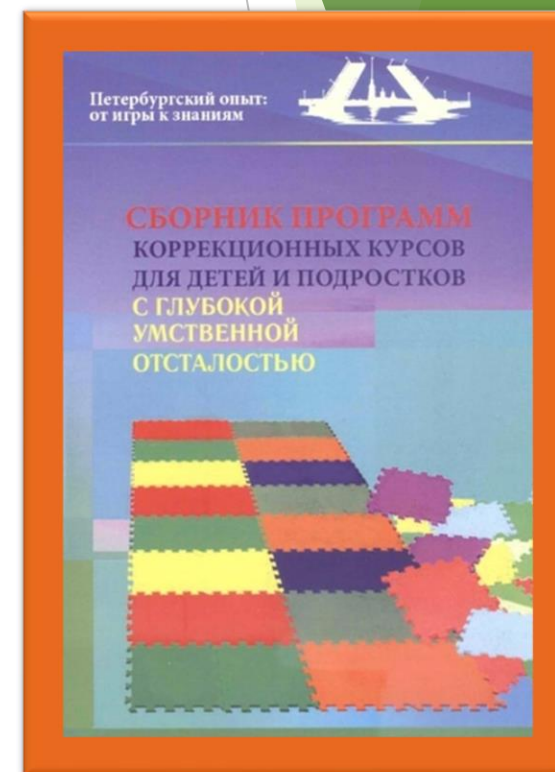
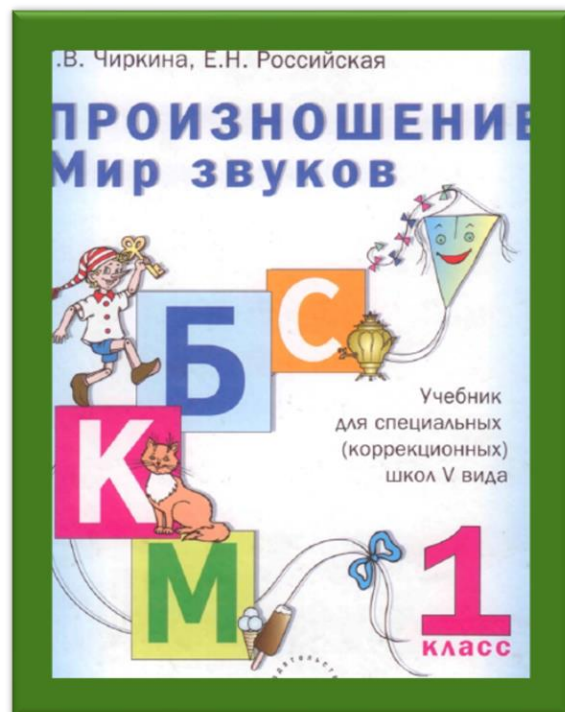
Умственная отсталость и отсутствие речи (моторная алалия)





Умственная отсталость и системное недоразвитие речи
(соответствует 2 уровню общего недоразвития речи)

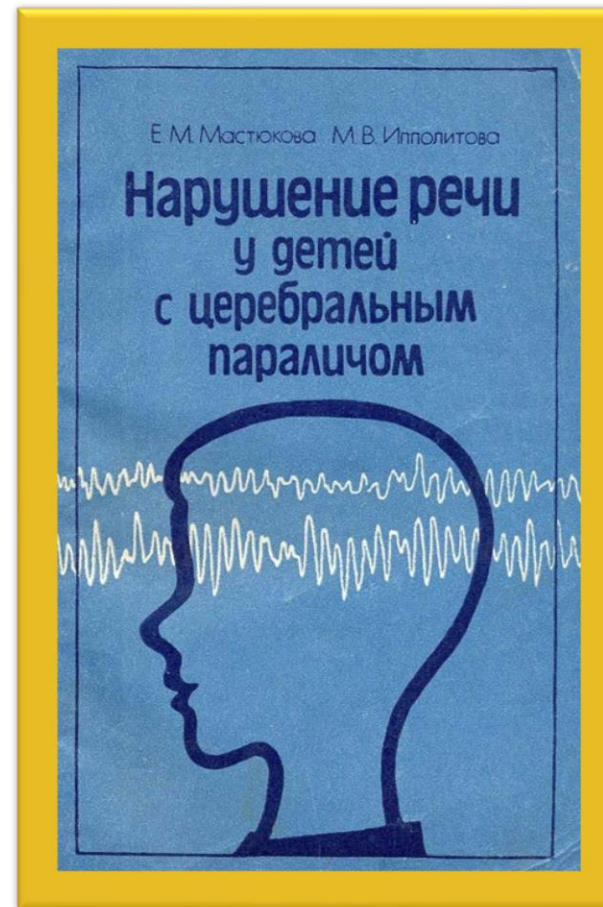
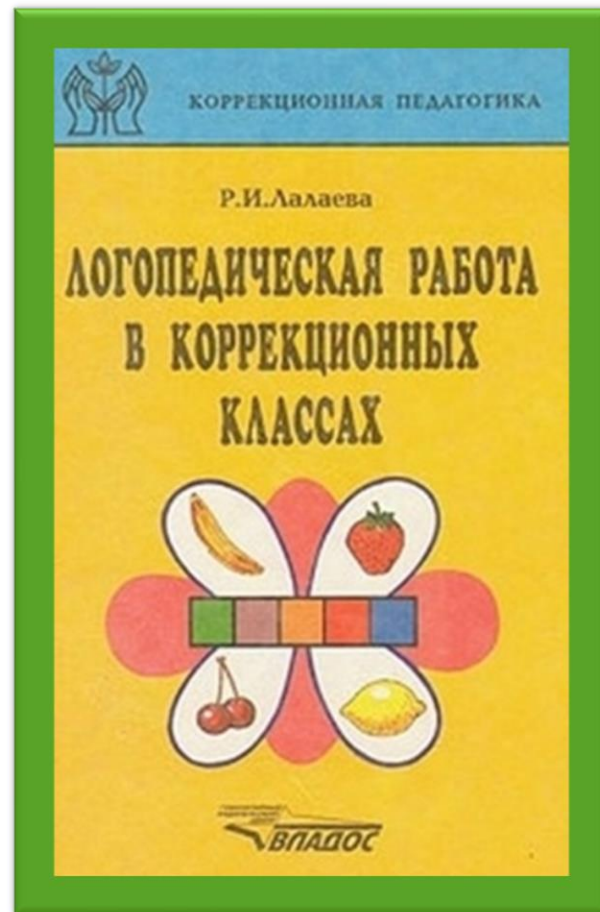
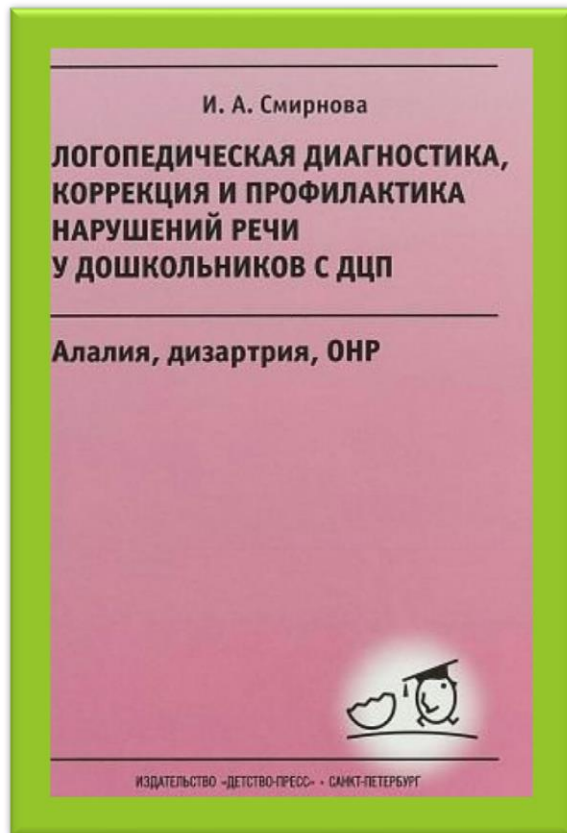




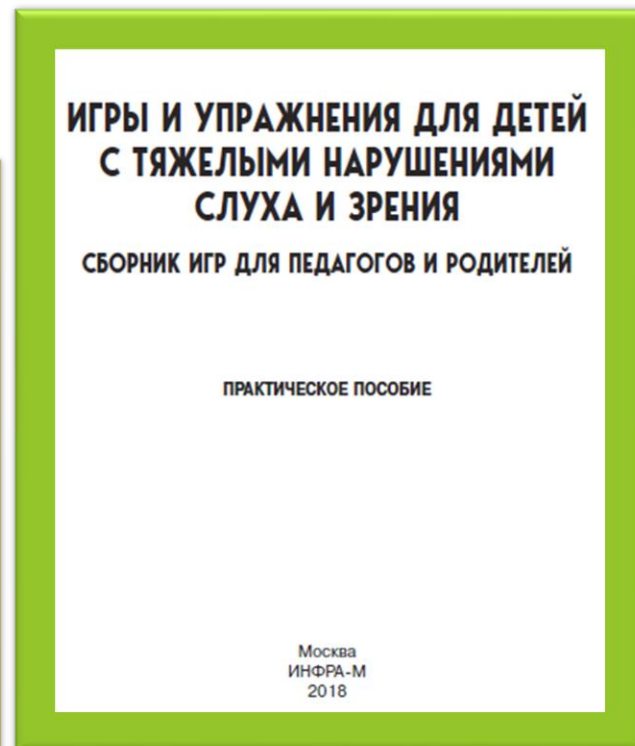
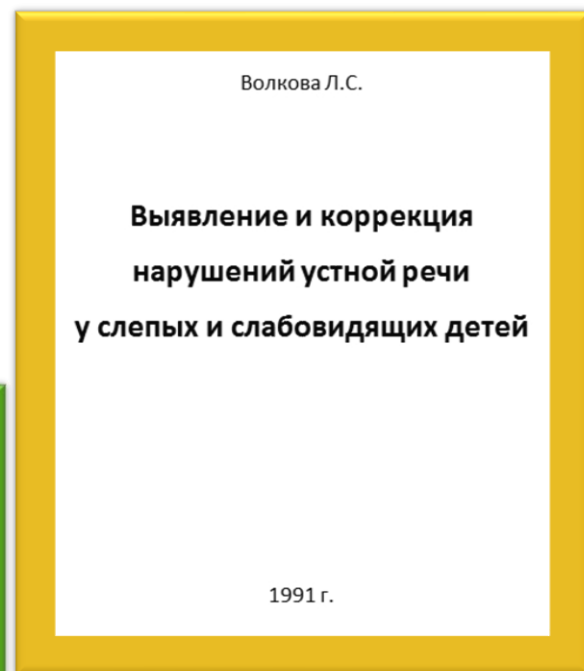
ДЦП, легкая умственная отсталость, системное недоразвитие речи
(соответствует 3 уровню общего недоразвития речи)



ДЦП, легкая умственная отсталость, системное недоразвитие речи
(соответствует 3 уровню общего недоразвития речи)




Слепота, тяжелая умственная отсталость, аутизм, системное недоразвитие речи



Аутистические расстройства, умственная отсталость, системное недоразвитие речи





индивидуальное и групповое
консультирование семьи
по вопросам речевого развития и
коммуникации детей с ОВЗ,
формирования психолого-
педагогической компетентности
родителей

**Консультативно-
осветительское направле
ие работы включает:**

консультирование педагогов и
других
участников образовательного
процесса по вопросам речевого
онтогенеза и дизонтогенеза,
создания речевой развивающей
среды

Приемы взаимосвязи с родителями

Тема №1 «Домашние животные»

Задачи: Различать домашних животных (кошка, собака, по возможности коза, лошадь, корова, кролик) по внешнему виду и голосу. Уметь по голосу определять животное. Проводить ассоциации по цепочке «голос, внешний образ – характерные действия».

Закреплять понятия «большой-маленький» Построение фразы из 2-3 слов.

Что получалось? _____

Что не получилось? _____

Тема №2 «Дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастика».

Задачи: закреплять умение плавно выдыхать воздух через рот; дуть на легкие предметы и в дудочку. Научиться выполнять простые артикуляционные упражнения (Лопатка, Домик, Трубочка, Заборчик, Змейка). Выполнять простые упражнения пальчиковой гимнастики под музыку и со словами (по Е.Железновой)

Что получалось? _____

Что не получилось? _____
