Краснодарский край Муниципальное образование Павловский район

станица Атаманская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 4

 **УТВЕРЖДЕНО**

 решением педагогического совета

 от 31.08.2018 года протокол №1

 Председатель педсовета

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В.Бойко /

 ***ПРОГРАММА***

«Учись с увлеченьем»

Уровень образования (класс):

 коррекционно-развивающий курс для детей с ОВЗ, 5- 6 класс

Количество часов 68 часа: 5 класс – 34 часа (1 час в неделю),

6 класс – 34 часов (1 час в неделю)

Педагог-психолог: Оробец Жанна Владимировна

Программа коррекционно-развивающего курса для детей с ОВЗ «Учись с увлеченьем» 5-6 классы составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного общего, среднего общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), авторскими программами: «Коррекционная программа развития способности к самопознанию и уверенности в себе у детей 10 - 12 лет», автор Дубровина И.В.; «Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей 5-8 класс», автор Криволапова Н.А.; «Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов», автор Резапкина Г.В..

**Планируемые результаты**

*Цели, задачи программы коррекционно-развивающего курса для детей с ОВЗ «Учись с увлеченьем», 5-6 класс*

Цель программы:преодоление школьниками трудностей в обучении, общении, социальной адаптации через самодиагностику, коррекцию и развитие: восприятия, внимания, моторики, памяти, мышления

Задачи программы:

1. Обучать продуктивным приемам и навыкам познавательной деятельности, «умения учиться».

2. Повышать уровень мотивации учебной деятельности, развивать устойчивые познавательные потребности и интересы.

3. Формировать навыки самодиагностики, самоконтроля и саморегуляции.

4. Способствовать раскрытию индивидуальных особенностей и способностей, профессиональных навыков.

5. Способствовать формированию адекватной самооценки и уровня притязаний.

6. Помочь детям лучше узнать себя, свои сильные стороны.

7. Развивать у детей чувство собственного достоинства.

8. Научить их преодолевать неуверенность, страх, повышенное волнение в различных ситуациях.

**Личностные, метапредметные результаты**

***Личностные результаты* (**система ценностных отношений обучающегося):

* Положительное отношение к школе.
* Принятие социальной роли ученика.
* Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
* Способность к оценке своей учебной деятельности.
* Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
* Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
* Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
* Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

***Регулятивные УУД:***

* Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
* Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
* Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
* Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
* Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

***Познавательные УУД:***

* Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием

 проектной деятельности и на занятиях, и в доступной социальной практике.

* Использовать элементы причинно-следственного анализа;
* Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

***Коммуникативные УУД:***

* Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
* Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
* Конструктивно разрешать конфликтные ситуации

**Содержание программы коррекционно-развивающего курса для детей с ОВЗ «Учись с увлеченьем», 5-6 класс**

***5 класс (34 часа на учебный год)***

**Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер (4ч).**

Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителям.

**Раздел 1. Развитие способности к самопознанию и уверенности в себе (10 ч).**

Формирование мотивации к самовоспитанию, саморазвитию и обеспечение необходимыми психологическими средствами, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

**Раздел 2. Развитие познавательной сферы (16 ч).**

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии**.**

**Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения (2ч).**

Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Личностные особенности. Особенности характера и темперамента

**Итоговая диагностика. (2ч)**

Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

***6 класс (34 часа на учебный год)***

**Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер (4ч).**

Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителям.

**Раздел 1. Развитие способности к самопознанию и уверенности в себе (6 ч).**

Формирование учебной и познавательной мотивации, снятие тревожности. Развитие чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности путём обращения к проектным формам и обратной связи. Формирование адекватной самооценки. Развитие социального интеллекта и навыков внимательного отношения к другому человеку.

**Раздел 2. Развитие познавательной сферы (20 ч).**

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие внимания в условиях индивидуальной и коллективной деятельности. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.

**Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения (2 ч).**

В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Знакомство с миром профессий, их видами и типами. Личностные особенности и выбор профессии. Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий.

**Итоговая диагностика. (2ч)**

Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся

**Проектирование содержания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы программы** | **Авторская программа** |
| **5кл.** | **6 кл.** |
| Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер | 4 | 4 |
| Развитие способности к самопознанию и уверенности в себе | 10 | 6 |
| Развитие познавательной сферы | 16 | 20 |
| Развитие профессионального самоопределения | 2 | 2 |
| Итоговая диагностика | 2 | 2 |
| Итого:  | 34 | 34 |

**Тематическое планирование коррекционно – развивающего курса с детьми ОВЗ «Учись учиться».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **Разделы программы** | **Темы, входящие в данный раздел** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** |
| **5 класс** |
| **Стартовая диагностика интеллекту-****альной и эмоционально-волевой сфер (4 часа)** | **1 занятие** Диагностика внимания | Диагностика устойчивости, избирательности, распределения, колебания, объема, концентрации внимания. Диагностика объема, кратковременной, долговременной памяти. Диагностика регидности, гибкости мышления, пространственных представлений, аналогия и классификация понятий.Диагностика восприятия целостности предмета, узнавание фигур, соотношение метафор и фраз. |

|  |
| --- |
| Формирование чувства необходимости учения. Развитие социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов. Умение контролировать свою деятельность. Анализировать собственный результат. Проявление особого интереса к школьному содержанию знаний. |
|  |

 |
| **2 занятие** Диагностика памяти |
| **3 занятие** Диагностика мышления |
| **4 занятие** Диагностика восприятия и уровня развития речи |
| **Развитие способности к самопознанию и уверенности в себе (10 часов)** | **5 занятие** Введение. Представление об уверенном, неуверенном и грубом поведении | «Коррекционная программа развития способности к самопознанию и уверенности в себе у детей 10 - 12 лет». Автор Дубровина И.В |

|  |
| --- |
| Готовность и развитие способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Освоение социальных норм, правил поведения, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения; решение типичных задач в области социальных отношений. Корректировка собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.  |

 |
| **6 занятие** Мой дневник. Что я хочу рассказать другим о себе |
| **7 занятие** Как наша уверенность и неуверенность зависят от других людей. Мы очень разные и этим интересны друг другу |
| **8 занятие** Чувство собственного достоинства. Вербальные и невербальные формы выражения наличия и отсутствия чувства собственного достоинства |
| **9 занятие** Мои права и права других людей |
| **10 занятие** Просьба. Умение ее высказывать, принять согласие или отказ в ее выполнении. Умение отвечать отказом а просьбу |
| **11 занятие** Просьба |
| **12 занятие** Я в своих глазах и в глазах других людей |
| **13 занятие** Я в своих глазах и в глазах других людей. Продолжение |
| **14 занятие** Я в своих глазах и в глазах других людей. Обида |
| **Развитие познавательной сферы (16 часов)** | **15 занятие** Человек и его интеллект | «Внеурочная деятельность» Программа развития познавательных способностей 5-8 класс. Автор Криволапова Н.А. | Определять и высказывать самые простые правила поведения. Делать выбор, как поступить в предложенных ситуациях. Развивать положительный мотив в проблемной ситуации. Формировать положительные изменения в эмоционально-волевой сфере. Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по плану. Учиться давать эмоциональную отметку своей деятельности и деятельности товарищей. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию, делать выводы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других.  |
| **16 занятие** Обобщение и ограничение понятий |
| **17 занятие** Выделение существенных признаков |
| **18 занятие** Обобщение понятий при построении определений |
| **19 занятие** Отношения между понятиями |
| **20 занятие** Сравнение понятий. Установление сходства и различия |
| **21 занятие** Мы сравниваем |
| **22 занятие** Установление причинно-следственных связей |
| **23 занятие** Логические задачи |
| **24 занятие** Классификация понятий |
| **25 занятие** Сравнение понятий. Аналогия |
| **26 занятие** Поиск закономерностей |
| **27 занятие** Выделение существенных признаков предметов |
| **28 занятие** Объяснение понятий в зависимости от контекста |
| **29 занятие** Логические задачи |
| **30 занятие** Поиск закономерностей |
| **Развитие профессионального самоопределения (2 часа)** | **31 занятие** Что я знаю о своих возможностях | «Психология и выбор профессии» программа предпрофильной подготовки 9-х классов. Автор Резапкина Г.В. | Изучение своих профессиональных особенностей. Выбор профиля обучения и формирование знаний о своем профильном и личностном потенциале. Коррекция самооценки. Развитие профессиональных возможностей и самоопределение в выборе профессии. |
| **32 занятие** Самооценка и уровень притязаний |
| **Итоговая диагностика (2 часа)** | **33 занятие** Рубежная диагностика | Диагностика познавательных процессов и профессиональной пригодности. Тесты соответственно возрасту. | Изучение своих данных и сравнение с ранее проведенной диагностикой. |
| **34 занятие** Диагностика познавательных процессов |
| **6 класс** |
| **Стартовая диагностика интеллекту-****альной и эмоционально-волевой сфер (4 часа)** | **1 занятие** Диагностика внимания | Диагностика устойчивости, избирательности, распределения, колебания, объема, концентрации внимания. Диагностика объема, кратковременной, долговременной памяти. Диагностика регидности, гибкости мышления, пространственных представлений, аналогия и классификация понятий. Диагностика восприятия целостности предмета, узнавание фигур, соотношение метафор и фраз. |

|  |
| --- |
| Формирование чувства необходимости учения. Развитие социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов. Умение контролировать свою деятельность. Анализировать собственный результат. Проявление особого интереса к школьному содержанию знаний. |
|  |

 |
| **2 занятие** Диагностика памяти |
| **3 занятие** Диагностика мышления |
| **4 занятие** Диагностика восприятия и уровня развития речи  |
| **Развитие способности к самопознанию и уверенности в себе (6 часов)** | **5 занятие** Обида | «Коррекционная программа развития способности к самопознанию и уверенности в себе у детей 10 - 12 лет». Автор Дубровина И.В | Готовность и развитие способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Освоение социальных норм, правил поведения, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения; решение типичных задач в области социальных отношений. Корректировка собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.  |
| **6 занятие** Обида. Окончание |
| **7 занятие** Как справиться с раздражением, плохим настроением |
| **8 занятие** Победи своего дракона |
| **9 занятие** Я в будущем |
| **10 занятие** Звездная карта всей жизни. Контракт с самим собой |
| **Развитие познавательной сферы (20 часов)** | **11 занятие** Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий | «Внеурочная деятельность» Программа развития познавательных способностей 5-8 класс. Автор Криволапова Н.А. | Определять и высказывать самые простые правила поведения. Делать выбор, как поступить в предложенных ситуациях. Развивать положительный мотив в проблемной ситуации. Формировать положительные изменения в эмоционально-волевой сфере. Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по плану. Учиться давать эмоциональную отметку своей деятельности и деятельности товарищей. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию, делать выводы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. |
| **12 занятие** Сравнение понятий |
| **13 занятие** Выделение существенных признаков и явлений |
| **14 занятие** Устойчивые словосочетания, определяющие смысл всего предложения |
| **15 занятие** Смысловые словосочетания |
| **16 занятие** Смысловые словосочетания |
| **17 занятие** Синонимы. Антонимы |
| **18 занятие** Синонимы. Антонимы. Омонимы |
| **19 занятие** Творчество. Методы решения творческих задач |
| **20 занятие** Метод контрольных вопросов |
| **21 занятие** Оценка явления, события с разных точек зрения |
| **22 занятие** Это полезно знать |
| **23 занятие** Воображение |
| **24 занятие** Конструирование на плоскости |
| **25 занятие** Конструирование в пространстве |
| **26 занятие** Постановка и разрешение проблем |
| **27 занятие** Разрешение проблемных ситуаций |
| **28 занятие** Разрешение проблемных ситуаций методом разрешения противоречий |
| **29 занятие** Постановка и разрешение проблем |
| **30 занятие** Решение проблемных ситуаций методом разрешения противоречий |
| **Развитие профессионального самоопределения (2 часа)** | **31 занятие** Чувства и эмоции | «Психология и выбор профессии» программа предпрофильной подготовки 9-х классов. Автор Резапкина Г.В. | Изучение своих профессиональных особенностей. Выбор профиля обучения и формирование знаний о своем профильном и личностном потенциале. Коррекция самооценки. Развитие профессиональных возможностей и самоопределение в выборе профессии. |
| **32 занятие** Что такое стресс |
| **Итоговая диагностика (2 часа)** | **33 занятие** Рубежная диагностика | Диагностика познавательных процессов и профессиональной пригодности. Тесты соответственно возрасту. | Изучение своих данных и сравнение с ранее проведенной диагностикой. |
| **34 занятие** Диагностика познавательных процессов |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Зоткина Л.Н./

30 августа 2018 года