

Особенности организации коррекционно-развивающей работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ в ДОУ

Как известно, нарушения в различных сферах у проблемного ребенка в большинстве случаев сочетается с аномальным развитием двигательной сферы, становление которой неотделимо от познания мира, овладения речью, трудовыми навыками. Физическое развитие детей с ОВЗ занимает особое место. В процессе физического воспитания и развития детей происходит не только становление двигательной сферы ребёнка, но и осуществляется формирование умственных способностей, нравственно – эстетических чувств, развитие речи, закладываются основы целенаправленной и организованной деятельности. Уровень физической подготовленности детей с ОВЗ играет важную роль в их социальной адаптации. Дети с ОВЗ нуждаются в повышении двигательной активности. Исправление нарушений физического развития, моторики и расширение двигательных возможностей таких детей являются главным условием подготовки его к жизни.

В нашем детском саду с 2019 года, функционирует группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ. Группу посещают 9 детей, имеющие диагноз ОНР и ЗПР и 2 ребенка инвалида имеющие разную степень тяжести инвалидности. С детьми ежедневно проводят занятия специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, и мы воспитатели. В работе с детьми очень значимо взаимодействие педагогов и специалистов, которое решает оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционно-развивающие задачи и осуществляется по трем направлениям. Коррекционно-развивающую работу выстраиваем с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, для детей инвалидов в группе подбираем специальный комплекс упражнений, дозировку физической нагрузки. От занятий не освобождается ни один ребёнок и каждый получает нагрузку, соответствующую его состоянию здоровья. Все занятия, и фронтальные и индивидуальные, носят игровой характер и не наносят вред здоровью ребёнка. Грамотно, целесообразно создается и меняется двигательно-развивающая среда, учитываются разносторонние интересы детей, что способствует их физическому развитию.

Задачи физического развития и физического воспитания детей с ОВЗ:

1. Формировать у детей интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками;
2. Охранять жизнь и укреплять здоровье детей;
3. Формировать правильную осанку и содействовать профилактике плоскостопия;
4. Создавать условия и формировать у детей потребность в разных видах двигательной деятельности;
5. Развивать у детей движения, двигательные качества, физическую и умственную работоспособность, учитывая возрастные и индивидуальные особенности;
6. Тренировать у детей сердечно – сосудистую и дыхательные системы, закаливать организм;
7. Создавать условия для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
8. Осуществлять систему коррекционно – восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников;
9. Учить детей выполнять движения и действия по подражанию действия взрослого;
10. Детей выполнять действия по образцу и речевой инструкции;
11. Формировать у детей игровые двигательные действия.

Свою работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья строим по принципу сотрудничества, стараясь передать каждому ребёнку определённые знания, умения и навыки. Системная работа по здоровьесбережению, физическому развитию, повышению двигательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья ведётся нами на протяжении всего учебного года. Все мероприятия выстроены в последовательную цепочку и равномерно распределены на весь день в различных видах деятельности. Этому способствует созданная здоровьесберегающая предметно-развивающая среда: -в физкультурном зале имеется спортивное оборудование, спортивный комплекс «Геркулес» мячи, скакалки, обручи.

-спортивная площадка, оборудованная стационарным оборудованием для развития основных видов движения, позволяющая проводить непосредственно-образовательную деятельность, оздоровительный бег и спортивные мероприятия на открытом воздухе.

-в группе мною создан мини — центр, он оснащен спортивным инвентарем, нетрадиционным оборудованием: для профилактики нарушений осанки, плоскостопия.

В своей работе я использую следующие коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие образовательные технологии:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: подвижные и спортивные игры, физкультурные минутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, динамические паузы, гимнастика для глаз, гимнастика после дневного сна, релаксация. В зависимости от состояния детей и целей, определяется интенсивность технологии.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни

- Непосредственно – образовательная деятельность 2-3 раза в неделю в спортивном зале, на спортивной площадке.

- Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия). Занятие может быть организовано незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности

- Самомассаж предплечий, кистей и пальцев рук

3. Коррекционные технологии

-Технологии музыкального воздействия

- Психогимнастика (мимика и пантомимика)

Для удобства использования некоторых методик в работе с детьми были составлены:

□ Лепбук

- Картотеки оздоровительных игр.
- Составлены оздоровительные комплексы:
- Дыхательной гимнастики;
- Пальчиковой гимнастики
- Артикуляционной гимнастики;

Опыт работы с особыми детьми, показывает, что при систематической работе по физическому воспитанию с включением системы коррекционно - восстановительных мероприятий можно добиться существенных результатов уже на ранних этапах обучения. И только совместными усилиями мы можем помочь детям с ОВЗ успешно учиться в школе, жить в коллективе, адаптироваться в обществе.

Воспитатель Марченко Е.А.