

Методический анализ результатов ЕГЭ – 2021 по географии и рекомендации по подготовке к единому государственному экзамену 2022 года

В ЕГЭ – 2021 по географии приняли участие 8 человек из 7 школ района (№ 3, 4, 7, 10, 13, 15, 17; все выпускники этого года). Порог успешности – 11 (37) баллов. Сдававших, но не преодолевших порог успешности нет (в 2020 году – 0 человек).

Средний балл по району составил — 61,0 (в 2020 - 65,2 баллов), что на 4,2 балла ниже прошлогоднего результата.

Обученность составила 100%.

Средний балл – 61,0 балла.

Выше районного показателя средний балл в школах № 4, 7, 10, 15.

Анализ результатов ЕГЭ

№ ОО	Кол-во уч-ся	Кол-во участников ЕГЭ	Уч-ся, не преодолевших порог		% обученности	Средний балл (по 100-балльной шкале)	ФИО учителей
			Кол-во	%			
1	-	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-	-
3	37	1	0	0	100	52	Фоменко Е.В.
4	11	1	0	0	100	66	Левина Л.В.
5	-	-	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-	-	-
7	13	1	0	0	100	63	Штомпель Е.В.
8	-	-	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-	-	-
10	24	2	0	0	100	62	Миронец Т.А.
11	-	-	-	-	-	-	-
12	-	-	-	-	-	-	-
13	11	1	0	0	100	60	Коваленко В.Н.
14	-	-	-	-	-	-	-
15	6	1	0	0	100	69	Бобер Р.А.
16	-	-	-	-	-	-	-
17	6	1	0	0	100	54	Бойко Н.Ю.
В(С)ОШ	-	-	-	-	-	-	-
Итого 2020	108	8	0	0	100	61,0	
Итого 2019	116	5	0	0	100	65,2	

Динамика результатов ЕГЭ

№ ОО	% обученности					Средний балл				
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
1		100					56,5			
2	100		100	100		69		87	67,5	
3	100	100	100		100	55	55	69		52
4	100		100	100	100	64		66	65	66
5				100					62	
6	100	100	100			50	57	47		
7	100	100			100	52	62,67			63
8										
9										
10	100	100	100		100	50	64	64,5		
11		100					43			62
12		100					53			
13					100					60
14										
15					100					69
16										
17					100					54
В(С)О Ш				100					64	
итого	100	100	100	100	100	58,1	56,69	66,3	65,2	61,0

Самый высокий средний балл показали школы:

№ п/п	№ ОО	Средний балл	Ф.И.О. учителей (учителя)
1	15	69	Бобер Р.А.

Самый низкий средний балл показали школы:

№ п/п	№ ОО	Средний балл	Ф.И.О. учителей (учителя)
1	3	52	Фоменко Е.В.

Наибольшее количество баллов набрали выпускники: (от 80 баллов)

№ п/п	№ ОО	Класс, литер	Ф.И. выпускника	Кол-во баллов	Ф.И.О. учителя
1	-	-	-	-	-

Распределение участников ЕГЭ по баллам

№ ОО	Количество участников ЕГЭ	Количество баллов		
		0-60	61-80	81-100
1	-	-	-	-
2	-	-	-	-
3	1	1(52)	-	-
4	1	-	1(66)	-

5	-	-	-	-
6	-	-	-	-
7	1	-	1(63)	-
8	-	-	-	-
9	-	-	-	-
10	2	-	2(62)	-
11	-	-	-	-
12	-	-	-	-
13	1	1(60)	-	-
14	-	-	-	-
15	1	-	1(69)	-
16	-	-	-	-
17	1	1(54)	-	-
В(С)ОШ	-	-	-	-
Итого 2021	8	3	5	0
Итого 2020	5	1	4	0

Сравнительный анализ среднего балла по району, краю по годам

Год	Средний балл по району	Средний балл по краю	Средний балл по России
2015	67	65,3	52,9
2016	52,8	62	54,1
2017	58,1	61,7	55,1
2018	56,69	60,8	56,6
2019	66,3	65,8	57,2
2020	65,2	63,9	60,1
2021	61.0	63.6	59.1

Характеристика экзаменационного варианта

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 34 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 27 заданий с кратким ответом (18 заданий базового уровня сложности, 8 заданий повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности).

В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде числа;
- 2) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 3) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 4) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 5) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 6) задания на установление правильной последовательности элементов.

Ответами к заданиям части 1 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (2 задания повышенного уровня сложности и 5 заданий высокого уровня сложности).

Максимальный первичный балл за работу– 47.

Анализ выполнения заданий каждой части:

Средний процент выполнения заданий каждой части ЕГЭ (1 часть)

ОО	1 (1)	2 (1)	3 (2)	4 (2)	5 (1)	6 (1)	7 (1)	8 (1)	9 (1)	10 (1)	11 (2)	12 (1)	13 (1)	14 (2)	15 (2)	16 (1)	17 (1)	18 (2)	19 (1)	20 (1)	21 (1)	22 (1)	23 (1)	24 (1)	25 (1)	26 (1)	27 (1)	
3	0	100	50	100	0	100	100	0	100	0	50	100	0	0	50	100	0	100	0	100	100	0	100	0	0	100	100	
4	100	100	50	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	100	100	100	100	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100
7	100	100	100	0	100	100	0	100	100	100	50	100	100	50	100	0	100	100	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100
10	100	100	50	0	100	100	100	100	100	100	50	100	50	50	100	100	100	100	0	100	100	100	100	100	0	100	100	100
13	100	100	50	0	0	0	100	100	100	0	50	100	0	50	100	100	100	100	0	100	100	100	100	100	0	100	100	0
15	100	100	50	100	100	100	100	100	100	100	50	100	0	50	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	100	100	100
17	100	100	50	0	0	100	0	100	100	100	0	100	0	100	100	0	0	50	0	100	0	100	0	0	100	0	100	0
% выполнено я 2021	87.5	100	56	25	62.5	87.5	75	87.5	100	75	50	100	37.5	44	94	75	75	94	12.5	100	87.5	87.5	87.5	25	87.5	87.5	75	
% выполнено я 2020	100	80	60	60	60	66.7	60	100	100	80	60	80	100	70	80	100	100	80	80	100	100	80	80	60	40	100	80	

Средний процент выполнения заданий каждой части ЕГЭ (2 часть)

ОО	28 (2)	29 (2)	30 (2)	31 (2)	32 (2)	33 (2)	34 (2)
3	50	0	50	0	0	100	100
4	50	100	100	100	0	50	100
7	0	100	50	50	0	100	100
10	50	50	75	25	0	75	100
13	50	100	100	0	0	100	100
15	100	100	100	100	100	100	0
17	50	100	100	50	0	100	100
% выполнения	50	75	81	44	12.5	87.5	87.5

2021							
% выполнения 2020	60	50	50	80	50	90	100

Низкий процент выполнения заданий школами

Задание	% выполнения каждой части в целом	Тематика заданий	% выполнения по критериям и заданиям	Ниже районного уровня школы
1	70,5	Географические модели. Географическая карта. План местности.	87.5	3
2		Атмосфера. Гидросфера.	100	-
3		Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование.	56	3, 4, 13,15, 17
4		Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природа России.	25	4, 7, 10, 13, 17
5		Особенности природы материков и океанов. Особенности распространения крупных форм рельефа материков и России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России.	62, 5	3, 13
6		Земля как планета, форма, размеры, движение Земли.	87.5	10
7		Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов.	75	7, 17
8		Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения.	87.5	3
9		Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара. Размещение населения России, основная полоса расселения.	100	-
10		Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства.	75	3, 13
11		Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.	50	3, 7, 10, 13, 15, 17
12		Городское и сельское население. Города.	100	-
13		География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта	37,5	3, 13, 15, 17
14		Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России.	44	3, 4,
15		Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам.	94	3
16		Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России.	75	7, 17
17		Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле.	94	3, 17
18		Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города.	94	17
19		Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции, ведущие страны – экспортеры основных видов	12, 5	3, 4, 7, 10, 13, 17

		сельскохозяйственной продукции, основные международные магистрали и транспортные узлы.		
20		Часовые зоны.	100	-
21		Направление и типы миграции населения России, городское и сельское население, регионы России.	87.5	17
22		Природные ресурсы.	87.5	3
23		Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология.	87.5	17
24		Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.	25	3, 10, 13, 15, 17
25		Природно-хозяйственное районирование России, регионы России.	87.5	3
26		Географические модели. Географическая карта, план местности.	87.5	17
27		Географические модели, географическая карта, план местности.	75	13, 17
28		Географические модели, географическая карта, план местности.	50	-
29		Литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, природа России, динамика численности населения Земли, половозрастной состав населения, факторы размещения производства, география отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства; рациональное и нерациональное природопользование; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	75	3, 10
30	60, 7	Литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера; природа России; динамика численности населения Земли; факторы размещения производства; география отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства; рациональное и нерациональное природопользование; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	81	3, 7, 10
31		География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.	44	3, 10, 13
32		Земля как планета, современный облик планеты Земля, формы, размеры, движение Земли.	12, 5	3, 4, 7, 10, 13, 17
33		Численность, естественное движение населения России.	87.5	4
34		Направление и типы миграции.	87.5	15

Самые низкие результаты обучающиеся показали при выполнении следующих заданий:

1 часть ЕГЭ:

- с заданием № 4 (Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природа России) справились на 25%;

- с заданием № 11 (Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира) справились на 50%;

- с заданием № 13 (География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта) справились на 37,5%;

- с заданием № 14 (Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России) справились на 44%;

- с заданием № 19 (Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции, ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции, основные международные магистрали и транспортные узлы) справились на 12,5%;

- с заданием № 24 (Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира) справились на 25%.

2 часть ЕГЭ:

- с заданием № 28 (Географические модели, географическая карта, план местности) справились на 50%;

- с заданием № 31 (География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер) справились на 44 %;

- с заданием № 32 (Земля как планета, современный облик планеты Земля, формы, размеры, движение Земли) справились на 12.5%.

На основе анализа типичных ошибок выпускников ЕГЭ - 2021
года

Рекомендуется

1.Администрации:

1.1. Создать условия для организации работы по подготовке к итоговой аттестации по географии.

1.2. Систематически проводить мониторинг уровня подготовки выпускников и корректировать систему подготовки.

2. Учителям географии:

2.1. Провести поэлементный анализ заданий с отрицательной динамикой, вызывающих трудности у выпускников, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков.

2.2. Отрабатывать с учащимися задания на формирование знаний особенностей рационального и нерационального природопользования.

2.3. Обратить особое внимание на задание о природе России, широтной зональности и высотной поясности, географической оболочке Земли.

2.4. Отрабатывать с учащимися задания по географии отраслей промышленности России, географии сельского хозяйства, географии важнейших видов транспорта.

2.5. Развивать умение выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы.

2.6. Уделять внимание на уроках географии работе с чтением текста заданий. Для устранения таких ошибок необходимо ознакомить обучаемых со специальными приемами, позволяющими им проявить понимание задачи: переформулировать задание, объяснить суть вопроса, записать план выполнения задания. Важно включать в учебный процесс задания на работу с текстами географического содержания.

2.7. Учителям географии в целях профилактики недостатков подготовки школьников, повышения системности их знаний при планировании образовательного процесса предусмотреть время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении тех или иных тем.

2.8. Провести в начале учебного года стартовую диагностику, нацеленную на проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности. При проведении текущего тематического контроля разрабатывать задания в адаптированном к ЕГЭ формате.

2.9. На уроках географии уделять внимание анализу географической и пространственной информации, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы, карты).

2.10. Рассмотреть на методических объединениях темы, при выполнении которых учащиеся испытывают затруднения : «Биосфера», «Климат», «Гидросфера», «Годовое и суточное движения Земли», «Население России и мира», «Связь жизни населения с окружающей средой»

2.11. На уроках уделять повышенное внимание не только знанию географической номенклатуры, но в большей мере – раскрытию причинно-следственных географических связей.

2.12. Формировать на уроках географии владение языковыми средствами – логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства и правильную терминологию. Это умение тесно связано с навыками работы с информацией и умением географического анализа и интерпретации текстовой информации.

Методист МКУО РИМЦ

Т.В. Скворцова

Ознакомлена
Директор РИМЦ

Н.В. Зюзина

