

## **Анализ реализации проекта повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации инклюзивных практик в 2023 году.**

Сегодня инклюзивное образование является приоритетным направлением государственной образовательной политики.

Инклюзивное образование – процесс создания оптимального образовательного пространства, ориентированного на поиск новых способов удовлетворения образовательных потребностей каждого участника. Этап дошкольного детства - время вхождения ребенка с ОВЗ, инвалидностью в первую общественную образовательную систему – дошкольное обучение и воспитание. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед педагогами задачу обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

По данным ПМПК по состоянию на 1 января 2023 года из 1980 детей, посещающих дошкольные образовательные организации в Павловском районе, 77 являются детьми с ОВЗ и 21 ребенка-инвалида, а из 6500 детей посещающих общеобразовательные организации 609 являются детьми с ОВЗ и 349 детей-инвалидов.

Инклюзивная практика как новый социальный и образовательный феномен становится предметом практических и теоретических исследований и требует содержательного уточнения понятий (например, лицо с инвалидностью, с ОВЗ), а также определения стратегий эффективной реализации идеи инклюзивности образования. В этой связи, Министерством просвещения России 30.12.2022 утверждены Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года. К обучающимся целевой группы в рамках реализации указанных Приоритетных направлений относятся обучающиеся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями, задержкой психического развития и другими нарушениями психофизического развития, определяющими их особые образовательные потребности и необходимость создания специальных условий для получения качественного доступного образования (от дошкольного до профессионального).

Документом определены основные направления развития системы образования обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников, самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Обеспечение индивидуально-ориентированной психологопедагогической и коррекционной помощи заявлено в стратегическом документе как одно из приоритетных направлений развития образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Проблема организации коррекционной работы с детьми с

ОВЗ заключается в создании специальных условий для детей с конкретными линиями нарушений в развитии – нозологиями, наличие и комплексное взаимодействие всех специалистов, разработка индивидуальных программ сопровождения в образовательном пространстве детей дошкольного возраста, имеющих конкретные нозологии.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации инклюзивных практик МКУО РИМЦ муниципального образования Павловский район была создана муниципальная программа.

**Целью программы является** сопровождение инклюзивной образовательной практики, оказание практической помощи педагогам, обучающимся и их родителям (законным представителям) в общеобразовательных организациях.

Программа реализуется в 3 этапа:

Подготовительный – 2020-2021 г.г.;

Практический – 2021-2022 г.г.;

Аналитический – 2022-2023 г.г.

Для реализации 3 аналитического этапа проделана работа:

В 2023 году в рамках реализации плана семинаров, мероприятий для руководителей, заместителей и директоров, педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, в муниципальном образовании Павловский район проводился ряд мероприятий, на которых освещались вопросы инклюзивного образования.

Августовские мероприятия, семинары, РМО, мастер-классы проводились для различных категорий педагогических работников: дошкольных учреждений и общеобразовательных школ. Все семинары имеют практико-ориентированный характер. В рамках данных мероприятий педагоги имеют возможности обмениваться опытом, получать консультации и материалы, обсуждать проблемные семинары.

В течение года методическая работа велась для решения следующих задач:

- Повышать профессиональные компетенции педагогических кадров, обеспечивающих реализацию инклюзивных процессов.
- Содействовать формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья среди педагогов, вовлеченных в инклюзивную практику.
- Поддерживать деятельность образовательных учреждений по направлению развития инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей, философии и идеологии в педагогическом, ученическом и родительском коллективах.
- Поддерживать инклюзивную практику посредством помощи в организации инновационной деятельности педагогов - учителей, специалистов психолого- педагогического сопровождения.
- Содействовать в организации психолого-педагогического консилиума в образовательных организациях: консультации, помощь узких

специалистов в обследовании.

- Координировать взаимодействие образовательных учреждений с социальными партнерами - учреждениями и организациями, заинтересованные в развитии идей и поддержке инклюзивного образования.
- Проводить учёт детей с ОВЗ, которые проходят через ПМПК.
- Выявить проблемы, существующие в организациях, осуществляющих инклюзивную практику.

На сегодняшний день педагоги владеют специальными методами и подходами обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

В каждой образовательной организации действует психолого-педагогический консилиум в рамках которой оказывается специальная педагогическая помощь родителям (законным представителям), воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

В целях повышения уровня информированности педагогов в области инклюзивного образования педагоги принимают участие в различных мероприятиях направленных на продвижение идей инклюзии в Российской Федерации.

В 2023 году прошли курсы повышения квалификации:

«Первичная профилактика деструктивного поведения обучающихся в деятельности классного руководителя» (август 2023 г., 19 чел.);

«Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» (август-сентябрь 2023 г., 28 чел.).

В 2023 году в образовательных организациях сопровождение детей с ОВЗ осуществляли 3 учителя-дефектолога, 23 учителей-логопедов; 32 педагогов-психологов. Перед управленческим аппаратом образовательных организаций поставлен вопрос о необходимости введения новых ставок специалистов преимущественно учителей-дефектологов и учителей-логопедов для решения вопросов специального сопровождения детей с разными образовательными потребностями в инклюзивной практике.

Инклюзивное образование в школах развивается на основе социальной поддержки семьи и ребенка с ОВЗ. Все дети с ОВЗ получают двухразовое питание. 65% вовлечены в дополнительное образование школы.

В дальнейшем решено продолжать работу по информационно-методическому сопровождению работы по повышению профессиональной компетенции педагогов в области организации работы инклюзивных практик, использованию эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов в рамках функционирования национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Директор МКУО РИМЦ



Е.В. Стороженко