

## Использование коммуникативных игр и упражнений в работе с детьми старшего дошкольного возраста в рамках ФГОС ДОУ

Инструктор по ф/к МКДОУ детский сад № 5  
Литвинова Е.Н.

На шестом-седьмом году жизни дети овладевают непосредственными эмоциями, возникающими под влиянием конкретной ситуации. Они начинают сдерживать свои чувства и пользоваться общепринятыми формами их выражения (жестом, позой, движением, взглядом, интонацией голоса). Развивается волевая сфера ребенка, дети способны ограничить свои желания, поставить определенную цель, преодолеть препятствия, стоящие на пути этой цели, правильно оценить результаты собственных действий.

Очень важно в этом возрасте воспитывать у детей коммуникативные умения.

В последнее время педагоги и родители все чаще с тревогой отмечают, что многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Такие дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить соответствующим образом, если к ним обращается кто-либо. Они не могут поддержать и развить установившийся контакт; не умеют согласовывать свои действия с партнерами по общению или адекватно выражать им свою симпатию, сопереживание, поэтому часто конфликтуют с ними или замыкаются в одиночестве. В то же время коммуникабельность, умение контактировать с окружающими людьми – необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности, расположенности и любви к нему окружающих людей. Формирование этой способности – важное условие нормального психического развития ребенка, а также одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни.

Воспитывая у детей отношения доброжелательности друг к другу, важно в ходе игр и других видов деятельности, привлекать их внимание к интересам и потребностям сверстников, находящихся рядом. Необходимо воспитывать в детях желание помочь сверстнику, поделиться с ним, отозваться на его просьбу.

В двигательной деятельности у детей складываются все более сложные формы общения с другими детьми и взрослыми. У них появляются устойчивые интересы к достижению не только личного, но и коллективного результата физического упражнения, подвижной игры. Это стимулирует развитие их моральных и волевых качеств, формирование навыков самоорганизации. Широкие возможности для воспитания культуры общения дают подвижные игры и упражнения.

## ВИДЕО

1. Предлагаю посмотреть небольшой комплекс общеразвивающих упражнений с мячами

Задачи:

Учить договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Развивать умение работать в паре

Этот комплекс можно использовать для проведения утренней зарядки или как ОРУ в НОД по физической культуре

## **2. «Клеевой ручеёк»**

Задачи: Развить умение действовать совместно и осуществлять само - и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.

Можно использовать как на занятии, так и в развлечениях

А сейчас несколько игр, которые выполняются в кругу.

Цель: Развивать чувство единства, доверия, умение действовать в коллективе

**3. Передай мешочек**

**4. Пролезь в обруч**

**5. Чей мяч быстрее**

**6. Вездеход**

Задачи: развивать умение детей действовать согласованно, проявлять выдержку.

**7. Зеркало**

Задачи: Развивать умение различать эмоциональное состояние окружающих.

**Ход:** Детям предлагается приставить, что они пришли в магазин зеркал. Одна половина группы «зеркала», другая разные «зверюшки». «Зверюшки», ходят мимо «зеркал», прыгают, строят рожицы, а «зеркала» должны точно отражать движения и эмоциональное состояние «зверюшек». После игры воспитатель обсуждает с детьми, какое настроение приходилось отображать зеркалу чаще, в каких случаях было легче или труднее копировать образец.

На прогулке мы с удовольствием играем в подвижные игры:

### **8. «Пустое место»**

Водящий бежит вокруг круга, дотрагивается до кого-либо из играющих и после этого продолжает бежать вокруг круга в ту или другую сторону. Игрок, которого коснулся водящий, бежит в обратную сторону, стремясь быстрее водящего прибежать на свое место. Встречаясь на пути, играющие здороваются: подают друг другу руки, приседают друг перед другом и т. п. Водит тот, кто не успел занять пустое место.

### **9. «Третий лишний»**

**Задачи:** Развивать умение самостоятельно организовывать игру, доброжелательно относиться друг к другу, заботиться о том, чтобы все дети участвовали в игре.

#### **10. Белые медведи.**

**Задачи:** Учить выполнять правила игры, действовать сообща, согласовывать свои движения с партнером по игре.

Медведь кричит: «Выхожу на ловлю!» – бежит со льдины в море и начинает ловить медвежат. Поймает медвежонка, отведет на льдину и ловит второго. Два пойманных игрока берутся за руки и начинают ловить остальных играющих. Медведь отходит на льдину. Настигнув кого-нибудь, пара медвежат соединяет свободные руки так, чтобы пойманный очутился между руками. После этого они кричат: «Медведь, на помощь!» Медведь подбегает и осаливает пойманного. Осаленный игрок идет на льдину. Когда на льдине окажутся двое пойманных, они также берутся за руки и начинают ловить медвежат. Игра продолжается до тех пор, пока не будут переловлены все медвежата. Последний пойманный становится белым медведем.

Участвуя в играх, дети учатся преодолевать застенчивость и робость. У них формируются адекватные межличностные отношения, умение действовать сообща. Воспитывается честность, находчивость, инициативность,

настойчивость, целеустремленность. Складываются организаторские и коммуникативные умения.