

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 07.10.2013 г. № 383

ст. Павловская

**Об утверждении Положения «О логопедической группе»**

В целях оказания квалифицированной коррекционной помощи детям с нарушениями в речевом развитии п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение «О логопедической группе» в дошкольных образовательных организациях муниципального образования Павловский район (приложение).

2. Заведующей районной психолого-медико-педагогической комиссии Н.М. Синеокой обеспечить методическое сопровождение деятельности логопедических групп в дошкольных образовательных организациях.

3. Заведующим дошкольных образовательных организаций обеспечить функционирование «Логопедических групп» в соответствии с данным Положением.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на главного специалиста управления образованием Л.М. Кириллову.

Исполняющий обязанности

начальника управления образованием Т.В. Чекина

ПРИЛОЖЕНИЕ

к приказу управления образованием

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. № \_\_\_\_

ПОЛОЖЕНИЕ

«О логопедической группе» в дошкольных образовательных организациях

муниципального образования Павловский район

1.Общие положения

* 1. Настоящее положение регулирует деятельность логопедических групп для детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации на территории муниципального образования Павловский район.
  2. Логопедические группы для детей с недоразвитием речи открываются при муниципальных дошкольных образовательных организациях (далее – МДОУ) на основании приказа начальника управления образованием.
  3. Логопедическая группа для детей с недоразвитием речи создается в муниципальных дошкольных образовательных организациях комбинированного или компенсирующего вида при наличии соответствующей материально-технической, программно – методической и кадровой базы.
  4. Логопедическая группа для детей с недоразвитием речи открывается в дошкольной образовательной организации с целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии.
  5. Деятельность логопедических групп для детей, имеющих недоразвитие речи, открытых на базе МДОУ, регламентируют следующие документы:
* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 г. № 2562, вступил в силу 1 мая 2012 г.);
* Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Утверждено Постановлением Правительства РФ 01.02.2005 г. № 49, с изменениями от 18.08.2008г., 10.03.2009г.);
* Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655).
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.1.3049-13 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. № 26).
* Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ (Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования. В.И. Йощенко, Краснодар, 2007 г.).
* Устав ДОУ.

2. Комплектование логопедических групп.

2.1. Зачисление в логопедическую группу МДОУ проводится на основании заключения районной ПМПК и заявления родителей (законных представителей).

2.2. В логопедическую группу дошкольной образовательной организации зачисляются, по возможности, дети одного возраста и уровня речевого развития.

2.3. В логопедическую группу зачисляются дети, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

* общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР), обусловленное алалией, дизартрией, ринолалией:
* детей с I уровнем речевого недоразвития следует зачислять в группу с 3-х лет на 3-4 года обучения;
* детей со II уровнем речевого недоразвития – с 3-4 лет на 3 года обучения;
* детей с III уровнем речевого недоразвития с 4-5 лет – на 2 года обучения.
* с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с 5-6 лет – на 1 год обучения;
* детей с ринолалией и дизартрией зачисляют на 2 года;
* детей с алалией и афазией – на 3 года;
* заикающихся детей зачисляют в группы с 2 лет на 1 год;
* заикающихся детей 5-летнего возраста зачисляют в специальную группу на 2 года.

В группу для заикающихся детей принимаются дети с расстройством коммуникативной функции речи. Наряду с заиканием у них может быть нарушение произношения отдельных звуков или фонетико-фонематическое недоразвитие речи, или общее недоразвитие речи.

2.4. В исключительных случаях в группы для детей с ОНР зачисляются дети с диагнозом:

* задержка речевого развития, обусловленная социальной депривацией;
* задержки речевого развития, сочетающиеся с задержкой интеллектуального развития и специфическими расстройствами учебных навыков.

2.5. Не подлежат приёму в логопедические группы:

* дети, имеющие тяжелые нарушения слуха, зрения и интеллекта, подлежащие обучению в специальных группах детского сада соответствующего профиля;
* дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приёма в ДОУ общего типа.

2.6. Предельная наполняемость групп для детей до 3 лет и старше 3 лет, соответственно, должна быть не более:

* для детей с тяжёлыми нарушениями речи – 6 и 10 детей;
* для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи только в возрасте старше 3 лет – 12 детей.

2.7. Отчисление детей из логопедической группы осуществляется на основании:

* заключения районной психолого-медико-педагогической комиссии после окончания срока коррекционно-развивающего обучения и устранения речевых нарушений, являвшихся основанием для зачисления в логопедическую группу;
* заявления родителей (законных представителей);
* выбытие ребенка из дошкольной образовательной организации.

2.8. В случае необходимости уточнения диагноза дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

2.9. В случае необходимости продления установленного срока логопедической работы или уточнения образовательного маршрута дети повторно обследуются членами психолого-медико- педагогической комиссии. Основанием для продления срока обучения может быть тяжесть дефекта, соматическая ослабленность, пропуски занятий по болезни и другие объективные причины.

3. Организация логопедической работы.

3.1. В штат муниципальной дошкольной образовательной организации вводится должность учителя-логопеда из расчета 1единица на каждую группу детей, имеющих нарушения речи.

3.2. Ответственность за организацию и результативность коррекционно-развивающего процесса несет руководитель дошкольной образовательной организации и учитель-логопед.

3.3.Коррекционно-развивающий процесс направлен на устранение нарушений речевого развития у воспитанников ДОУ и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу. На каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту.

3.4. Содержание образовательного процесса в группе определяется образовательными программами ДОУ и специальными (коррекционными) программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

3.5. Учитель-логопед имеет право самостоятельно выбирать и использовать программно - методическое обеспечение коррекционной работы.

3.6. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

3.7. Групповые (фронтальные) логопедические занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи.

3.8. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия, как правило, проводятся вне занятий, предусмотренных сеткой занятий муниципальной дошкольной образовательной организацией, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

3.9. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

3.10. Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю.

По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе. Подгрупповые занятия с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, проводятся не менее трех раз в неделю.

3.11. Продолжительность фронтального логопедического занятия:

* в средней группе – 15-20 минут;
* в старшей группе - 20-25 минут;
* в подготовительной к школе группе- 25-30 минут.

Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-25 минут, продолжительность индивидуального – 15-20 минут с каждым ребенком. Между занятиями допускаются перерывы в 5-10 минут.

3.12. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в логопедической группе для детей с недоразвитием речи несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели группы, администрация МДОУ.

3.13. Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

3.14. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся групповые занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда.

3.15. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам дошкольной образовательной организации и родителям (законным представителям) детей, ведет разъяснительную и просветительскую работу по преодолению речевых нарушений.

3.16. Учитель-логопед логопедической группы дошкольной образовательной организации пользуется всеми льготами и преимуществами (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения, доплаты), предусмотренными законодательством Российской Федерации.

3.17. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-логопеда, работающего в логопедической группе муниципальной дошкольной образовательной организации, установлена в 20 астрономических часов педагогической работы в неделю (18 часов работы с детьми, имеющими нарушения речи и 2 часа на организационно-методическую и консультативную работу).

3.18. Перечень документации, регулирующей деятельность учителя-логопеда логопедической группы:

* график работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем дошкольной образовательной организации;
* перспективный план работы на год, утвержденный руководителем дошкольной образовательной организации;
* календарно-тематическое планирование;
* расписание занятий, заверенное руководителем дошкольного образовательного учреждения;
* планы индивидуальных занятий;
* список детей, зачисленных в логопедическую группу;
* журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми;
* журнал консультаций;
* речевая карта на каждого воспитанника группы;
* карта динамики речевого развития ребенка;
* индивидуальная тетрадь для занятий и взаимосвязи с родителями;
* тетрадь взаимосвязи с педагогами ДОУ;
* паспорт логопедического кабинета;
* отчет логопеда за учебный год (не менее чем за последние три года).

3.19. Отчет о количестве обучающихся и результатах коррекционно-развивающей работы предоставляется в районную ПМПК ежегодно до 25 мая.

4. Материально-техническое обеспечение

4.1. Для проведения коррекционной работы выделяется специальный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольных образовательных учреждений (2.4. 1.3049-13) и оснащенный специальным оборудованием, согласно общим требованиям, предъявляемым к оборудованию логопедического кабинета.

4.2. Ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное состояние, ремонт возлагается на администрацию дошкольной образовательной организации.

Директор МКУО РИМЦ О.Р. Мазаева