

## Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях внеурочной деятельности.

Веригина Ольга Николаевна,

учитель начальных классов МОУ СОШ №4 им.В.В.Шитика ст.Атаманская Павловского района

Уважаемые коллеги! Начать свое выступление мне хочется с притчи, которая известна с давних пор, но не потеряла актуальности и в наше время. Называется она «Чайная церемония».

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.

Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день.

Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке.

Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

- «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, – с гордостью сказал первый ученик.

- «Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник,» – добавил второй.

- «Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник,» – подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии.

Только последний ученик ничего не сказал.

Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

- Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило:

«Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

- Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.

- Практические дела всегда говорят громче, чем слова, – ответил учитель.

Притча «Чайная церемония» - о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком это и есть «функциональная грамотность школьников».

Тема моего выступления:

Пути формирования функциональной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности.

Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. т.е. ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни.

В своём выступлении я бы хотела поделиться с вами опытом работы по формированию функциональной грамотности во внеурочной деятельности в нашей школе.

Актуальность данной темы в настоящее время побудило нас к разработке и использованию программ внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности

Обычно модуль заканчивается работой над проектом. Так в 4 классе мы работали над проектом : « Семейная математика»

Проект: « Семейная математика»

Цель: помочь учащимся 4 классов овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности и научить их

проводить расчётно-экспериментальные работы при составлении сметы расходов бюджета на празднование дня рождения.

Проведение проекта:

составление списков гостей;

изучение цен на продукты и сувениры;

изучение рекламных статей в газетах города;

выбор оптимального варианта (цена- качество);

расчётно-экспериментальные работы при составлении сметы расходов семейного бюджета на празднование дня рождения

Порой на уроках трудно найти время на подобные задания, а на занятиях внеурочной деятельности дети с удовольствием выполняют подобные задания.

Постепенно у учителей накапливается свой материал (Банк заданий) по формированию ОФГ.

Я хочу порекомендовать вам сайт Интерактивный инструментальный след.

### Методическая разработка

внеурочной деятельности по финансовой грамотности

на тему: «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»

Цель: ознакомить с понятиями: семейный бюджет, прибыль, расходы. Доходы, потребительская корзина.

Планируемый результат обучения: учащиеся научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Познавательные УУД: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, умение ориентироваться в средствах и расчетах доходов семьи; поиск и выделение из источников необходимой информации.

Коммуникативные УУД: формировать умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Регулятивные УУД: формирование умения слушать собеседника, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Личностные УУД: умение провести самооценку, организовать взаимооценку и взаимопомощь в группе; проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания.

Ход занятия

## 1.Актуализация знаний и мотивация

Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.

На доске запись: эпиграф урока

-«Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость, а умело расходовать – искусство».

- Именно о мудрости и искусстве траты мы будем говорить сегодня на нашем уроке.

- Ребята, давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлом уроке?

( На прошлом уроке мы говорили о государственном бюджете).

- Что такое госбюджет? (План доходов и расходов государства.)

.....

## 2. Самоопределение к деятельности

-Ребята, чтобы узнать тему нашего урока, вы сейчас поработаете в парах, разгадаете кроссворд, узнаете ключевое слово.

Работа в парах; учащиеся разгадывают кроссворд на карточках.

После работы в группах обсуждение правильных ответов обучающихся. Эталон кроссворда открывается на доске....

## 3.Работа по теме урока

- Назовите слово, которое получилось у вас ключевым! (семья)

- Ребята, как вы думаете, с каким бюджетом мы сегодня познакомимся? (Семейный бюджет).

- Чтобы правильно вести семейное хозяйство, нужен план расходов и доходов, что и называется «Семейный бюджет» .

Кто из взрослых в вашей семье зарабатывает деньги? Каким образом?

- Вы знаете, из чего может складываться государственный бюджет? А как вы думаете, из чего складывается семейный бюджет? (Доходов и расходов).

- Какие доходы могут поступать в семейный бюджет? (Заработная плата, пенсия, стипендия пособие).

-Ребята, кроме перечисленных доходов есть еще, доходы которые могут поступать в семью: прибыль. Значение этих слов и их понятие вы найдете в толковом словаре.

## 5. Практическая работа.

Сегодня мы рассмотрим еще один очень важный вопрос. Раскроем понятие «Потребительская корзина».

Найдите задание №1.

В третьем классе Рома очень заинтересовался тем, как правильно вести семейный бюджет. Папа и мама много рассказывали ему о том, что такое «бюджет», «семейные расходы», «семейные доходы», «налоги» и «пособия». Рома решил и дальше изучать финансовые вопросы.

ЗАДАНИЕ №1.

Однажды Рома отправился с мамой в продуктовый магазин. Взяв корзину для продуктов, Рома сказал:

-Мама, я слышал такое выражение – «потребительская корзина». Я догадался, что оно обозначает! Вот она- потребительская корзина! (в карточках у детей иллюстрация)

ВОПРОС: Как ты думаешь, как называется корзина, которую Рома взял на входе в магазин? Отметь свой ответ так V

- Ты уже знаешь, -сказала мама,-что у всех людей разные доходы и, соответственно, разные расходы. Но всем без исключения нужны продукты питания, одежда, обувь, предметы личной гигиены, многие другие товары.

ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КОРЗИНОЙ называют набор различных товаров. Которые необходимы человеку для полноценной жизни, для сохранения его здоровья в течение одного года. Потребительская корзина должна удовлетворять минимальные потребности любого человека.

Рома задумался о том, каков минимальный набор товаров, нужный каждому из нас.

ЗАДАНИЕ: Как ты думаешь, что Рома мог включить в потребительскую корзину? Обведи все подходящее, на твой взгляд, варианты ответов.

(работа в карточках)

ЗАДАНИЕ: Подумайте, на какие две группы можно разделить товары, которые Рома включил в потребительскую корзину. Отметь свой ответ так V.

ВЫВОД:

6. Рефлексия - А теперь оцените работу : ....

7. Задание. Составить бюджет своей семьи на следующий месяц.

- Спасибо за занятие!