

## РЕКОМЕНДАЦИИ по оцениванию заданий ВПР по предмету «Окружающий мир». 4 класс



**Ошибки в работе экспертом обязательно исправляются, на основании этого выставляется тот или иной балл.**

| Указания по оцениванию <sup>1</sup>  | Баллы | Особенности оценивания заданий   |
|--|-------|--|
| <b>Задание 1</b> (проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства)  |       |  |
| В качестве правильного ответа должно быть засчитано указание на рисунке любых других предметов (деталей), если они могут быть сделаны из соответствующих материалов.<br><i>При оценивании засчитывается только указание предмета (детали) с подписью соответствующего материала, из которого предмет (деталь) сделан(-а)</i> |       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Если учеником указано более одного предмета (детали) из каждого материала, оценка за задание не снижается.</li> <li>2. Если ученик при указании материала, написал, например, «железо» вместо «металл», «пластик» вместо «пластмасса» и т.п., балл за это не снижается.</li> </ol>   |
| Правильно указано по одному предмету (детали) из каждого материала с соответствующими подписями  | 2     |  |
| Правильно указан(-ы) предмет(-ы) (деталь(-и)) только из одного материала с соответствующей подписью, предметы (детали) из другого материала указаны неверно или не указаны   | 1     |  |
| Не указано верно ни одного предмета (детали)   | 0     |  |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |  |
| <b>Задание 2</b> (проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.)  |       |  |
| Полный правильный ответ оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.   | 2     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ученику нужно указать номера всех верных утверждений.</li> <li>2. 2 балла ставятся только за ответ, полностью совпадающий с эталоном. Если допущена одна ошибка, то ставится 1 балл.</li> <li>3. Если в ответе повторяются цифры, то повторяющиеся цифры не учитываются в ответе (например, если дан ответ 121, а верный ответ 12, то можно поставить 2 балла).</li> </ol> |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |  |

<sup>1</sup> Приведены возможные варианты критериев оценивания, исходя из содержания заданий

| Задание 3 (проверяет овладение логическими универсальными действиями)  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Полный правильный ответ на задание 3.1 оценивается 2 баллами.</p> <p>Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов.</p> <p>Правильный ответ на задание 3.2 оценивается 1 баллом.</p> <p>Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущены две ошибки – 1 балл; если допущено более двух ошибок – 0 баллов.</p> <p style="text-align: right;"><i>Максимальный балл</i></p>  | 6 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответ на каждый из трех пунктов задания оценивается отдельно.</li> <li>2. Если ученик неверно назвал материки или природные зоны в задании 3.1, но верно указал животных и растения, которые на них обитают, в задании 3.3, то за задание 3.3 ставится максимальный балл.</li> <li>3. Одной ошибкой считается отнесение животного (растения) к неправильной природной зоне (материку) или отсутствие одной цифры в ответе.</li> <li>4. В задании 3.1 ученик может дать неполный ответ. Например, если верный ответ «Смешанные и широколиственные леса», участник написал только «Широколиственные леса», в этом случае ответ можно засчитать как верный. Но если вместо «тайги» указана «зона лесов», то такой ответ верным не является, и может быть засчитан только в том случае, если по программе изучается зону лесов, не разделяя на тайгу, смешанные и широколиственные леса, и в используемом учебнике нет упоминания тайги.</li> </ol> |
| Задание 4 (проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы))  |   |   |
| <p><i>При оценивании засчитывается только указание части тела (органа) с соответствующей подписью. Для парных частей (органов) достаточно указать только одну из этих частей (органов)</i></p> <p>Правильно указаны две части тела и орган с соответствующими подписями</p> <p>Правильно указаны только одна любая часть тела и орган с соответствующими подписями</p> <p>ИЛИ Правильно указаны только две части тела с соответствующими подписями</p> <p>Правильно указана только одна любая часть тела (орган) с соответствующей подписью.</p> <p>ИЛИ Части тела и орган указаны неправильно.</p> <p>ИЛИ Части тела и орган отмечены стрелками, но не подписаны.</p> <p>ИЛИ Части тела и орган не указаны</p> <p style="text-align: right;"><i>Максимальный балл</i></p> | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учеником должны быть чётко указаны стрелками и подписаны части тела и органы человека</li> <li>2. Стрелка должна указывать непосредственно на орган (часть тела).</li> <li>3. Ответ может быть дан как на виде спереди, так и на виде сзади, или на обоих видах (на одной из предложенных иллюстраций).</li> <li>4. Если ученик, к примеру, стрелкой указывает на тазобедренный сустав и подписывает <i>бедро</i>, плечевой сустава и подписывает <i>плечо</i>, данный ответ можно оценить как верный.</li> </ol>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   |  |
| <b>Задание 5</b> (направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной средах)                    |   |  |
| Правильный ответ оценивается 1 баллом.   | 1 | В ячейках таблицы должны быть только по одной верной цифре.  |
| Максимальный балл  | 1 |  |
| <b>Задание 6</b> (связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента)                           |   |  |
| В описании опыта верно отражены:<br>– различия в условиях...<br>– сходства в условиях ...  | 2 | 1. Описание опыта может быть дано любое, близкое по смыслу к указанному в эталоне ответа.<br>2. Исправления, орфографические и пунктуационные ошибки не учитываются.   |
| В описании опыта верно отражены только различия в условиях ...   | 1 |  |
| В описании опыта не отражены / неверно отражены различия в условиях...ИЛИ Описание опыта не приведено  | 0 |  |
| Максимальный балл  | 2 |  |
| <b>Задание 7</b> (проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения)                      |   |  |
| <u>Задание 7.1:</u>  |   | 1. Ученик может дать ответ, отличающийся по формулировке от эталонного, но совпадающий по смыслу. В этом случае ответ засчитывается как правильный (см. требования указаний к оцениванию «Правило может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке. В качестве верного ответа может быть принято не только строгая формулировка правила, но и любое объяснение, свидетельствующее о том, что обучающийся понимает соответствующее правило»)<br>2. Орфографические и пунктуационные ошибки, исправления не учитываются, балл не снижается. |
| Верно указан знак, сформулировано правило  | 1 |  |
| Верно указан знак, правило не сформулировано / сформулировано неверно.<br>ИЛИ Знак не указан независимо от формулировки правила.<br>ИЛИ Ответ неверный | 0 |  |
| Максимальный балл  | 1 |  |
| <u>Задание 7.2:</u>  |   |  |
| Верно указано два знака, сформулировано два правила  | 2 |  |
| Верно указано два знака, сформулировано только одно любое правило.<br>ИЛИ Верно указан только один знак, сформулировано правило, которое он отражает   | 1 |  |
| Не сформулировано верно ни одного правила независимо от указания знаков.<br>ИЛИ Ответ неверный   | 0 |  |
| Максимальный балл  | 2 |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   |   |
| Задание 8 (выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них)  |   |   |
| Определение профессии (К1)   | 1 | 1. При оценивании как правильный ответ засчитываются допустимые названия любого уровня конкретизации (например, рабочий, строитель, маляр; водитель, таксист, шофер).<br>2. Если ученик не записал название профессии, но в ответе подробно описал, какую работу выполняют люди этой профессии и пользу для общества, задание оценивается на 0 баллов согласно указаниям к оцениванию («Если профессия в явном виде не определена / определена неправильно и по критерию К1 выставлен 0 баллов, то по всем остальным позициям оценивания выставляется 0 баллов»)<br>3. При оценивании объём пояснения не учитывается; краткое пояснение, правильное по существу, может быть оценено максимальным баллом по данному критерию.<br>4. В данном задании в ответе должно непосредственно упоминаться название выбранной профессии. При этом могут быть допущены недочёты, например, «полиция» или «работа в полиции» вместо «полицейский».<br>5. Название профессии может быть дано в контексте пояснения характера работы или пользы для общества. Например, за ответ «Спасатель спасает людей от пожара. Работа этих людей полезна тем, что они спасают людей от смерти» ставится 3 балла. |
| Правильно определена профессия (выбранное обучающимся изображение связано с названной им профессией).  | 1 |   |
| Профессия не определена в явном виде / определена неправильно  | 0 |   |
| Пояснение характера работы (К2)  | 1 |   |
| Правильно пояснено, какую работу выполняют представители выбранной профессии   | 1 |   |
| Пояснение о том, какую работу выполняют представители выбранной профессии, отсутствует.<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0 |   |
| Объяснение пользы для общества (К3)  | 1 |   |
| Дано уместное объяснение того, чем работа людей выбранной профессии полезна обществу   | 1 |   |
| Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью конкретной профессии.<br>ИЛИ Ответ неправильный                                    | 0 |   |
| Максимальный балл  | 3 |   |
| Задание 9 (выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры) |   |   |
| Отметка даты в календаре   |   | 1. Задание 9.2.: Оценивать строго по критериям: 1 балл за правильно отмеченный в календаре день, 1 балл за правильно записанную дату и т.п.<br>2. Если в задании 9.2 требуется записать число, когда отмечается определенный праздник или памятная дата, то в ответе должны быть указаны и число, и месяц. Дата должна быть указано полностью, например, «15 декабря», а не «15».   |
| День в календаре отмечен верно   | 1 |   |
| День в календаре отмечен неверно / не отмечен  | 0 |   |
| Запись даты  |   |   |
| Дата записана верно  | 1 |   |
| Дата записана неверно/ не записана   | 0 |   |
| Ответ на вопрос  |   |   |
| Дан уместный ответ на вопрос, в котором в общей форме или на примере(-ах) показана хотя бы одна причина  | 1 |   |
| В ответе наряду с верными имеются ошибочные суждения или рассуждения общего характера / ответ не относится к заданию   | 0 |   |

|   |          |  |
|---|----------|--|
| <i>Максимальный балл</i>  |          | <i>3</i>   |
| <b>Задание 10</b> (проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы)  |          |  |
| <u>Задание 10.1, 10.2:</u>  |          |  |
| Правильно указаны название региона и его главный город / название региона и район   | 2        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Если ученик указал несколько объектов, среди которых есть как правильные, так и неверные, то по критерию К2 ставится 1 балл.</li> <li>2. Если в задании требуется указать географический объект (гору, реку, озеро и т.д.) или памятник истории и культуры, расположенный в регионе, то достаточно указать один любой такой объект.</li> <li>3. Если регион расположен в нескольких природных зонах, правильно указана хотя бы одна природная зона, ответ можно засчитать как правильный.</li> <li>4. Если указаны не основные, но практически существующие направления хозяйственного использования природных ресурсов, ответ засчитывается как правильный.</li> <li>5. Если ученик, отвечая на вопросы задания, перепутал позиции ответов: на вопрос о регионе дает ответ название главного города, а на вопрос о главном городе пишет в ответе название региона, при этом правильно указаны и название региона, и главного города, можно засчитать ответ правильным.</li> </ol> |
| Правильно указано только название региона.<br>ИЛИ Правильно указан только главный город региона / район   | 1        |  |
| Ответ неправильный  | 0        |  |
| <i>Максимальный балл</i>  | <i>2</i> |  |
| <u>Задание 10.3:</u>  |          |  |
| <b>Указание товаров, производством которых известен регион (К1)</b>   | <i>1</i> |  |
| Правильно указан(-ы) товар(-ы), производством которого(-ых) известен регион   |          |  |
| Товар(-ы), производством которого(-ых) известен регион, не указан(-ы) или указан(-ы) неправильно  |          |  |
| <b>Название памятника природы или памятника истории и культуры региона (К2)</b>   | <i>1</i> |  |
| Памятник(-и) природы или истории и культуры назван(-ы) правильно  |          |  |
| Памятник(-и) природы или истории и культуры не назван(-ы) или назван(-ы) неправильно  |          |  |
| <b>Рассказ о памятнике природы или памятнике культуры (К3)</b>  | <i>2</i> |  |
| Рассказ наряду с впечатлениями от посещения памятника, просмотра фильмов о нём и т.п. содержит основные сведения о нём. Фактических ошибок нет  | <i>2</i> |  |
| Рассказ наряду с впечатлениями от посещения памятника, просмотра фильмов о нём и т.п. содержит основные сведения о нём; в рассказе допущены фактические ошибки.<br>ИЛИ Рассказ содержит только впечатления от посещения памятника | <i>1</i> |  |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный  | <i>0</i> |  |
| <i>Максимальный балл</i>  | <i>4</i> |  |

**ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ЭКСПЕРТОВ**  
(ВПр по предмету «Окружающий мир». 4 класс)

| Вопрос эксперта   | Ответ авторов  |
|---|--|
| <b>Задание 1 (ответы по рисунку)</b>  |  |
| В задании 1 ученик в названии материала вместо «металл» указал «железо». Считать ошибку?  | Ответ «железо» допустим, ошибки нет.   |
| <b>Задание 2 (таблицы, погода)</b>  |  |
| Задание 2.<br>В работе, где нужно выбрать верные утверждения, по критериям оценивания правильные ответы - 2, 3. Но на наш взгляд, второе утверждение ложно, т.к. влажность воздуха с утра до вечера изменилась. Правильные утверждения - 3,4 (на наш взгляд). Как оценивать?  | Да, правильные утверждения 3,4.  |
| Задание 2.<br>Правильные ответы 3,4, а в критериях стоит 2,3. Как нужно оценивать это задание   | Оценивать нужно по фактически правильным ответам (3,4).  |
| Задание 2.<br>Ответ сформулирован следующим образом: «С утра до вечера субботы влажность воздуха не изменится». А согласно данным из таблицы данные 85(утро) 83(день) 86(вечер). Мы считаем, что ответ правильный, но его в критериях нет.  | Да, ответ 4 правильный.  |
| <b>Задание 3 (задание по географической карте)</b>  |  |
| В критериях указана зона: «Смешанные и широколиственные леса». Ученик написал только: «Широколиственные леса». Ставится ли балл за этот ответ?  | Да.  |
| Если ученик вместо зоны «Тайга» пишет «Зона лесов», засчитывается ли балл?  | Нет.   |
| Ученик указывает природную зону В: «Субтропики». Конкретно в точке В - да, но не по всей зоне (окрашено цветом), ответ верен. Как засчитывать?  | Оценивать ответ 0 баллов. Природные зоны - тайга и степь.  |
| Можно ли засчитать вместо «тайги» правильным ответ «лес»? По программе дети изучают зону лесов, не разделяя на тайгу, смешанные и широколиственные леса.<br>Хочется предложить, чтобы к заданиям, содержащим иллюстрацию, было сделано цветное приложение, которое можно показать на экране. Не всегда в черно-белом варианте можно определить профессию, растение, животное или дорожный знак. | Если в учебнике, по которому обучались дети, нет упоминания о тайге, то можно.<br><br>Благодарим за предложение. Оно будет проработано |

|  |  |
|--|--|
| <p>Как оценивать определение природной зоны в ответе ученика-это как «зона лесов», а не «тайга», как в критериях: 0 или 1 баллом?</p> <p>В 4 классе изучается именно природная зона лесов, а она уже представлена широколиственными и смешанными лесами и тайгой, а по чёрно-белым рисункам трудно определить это деление. Да и тайга - это всё-таки лесная зона, Почему оцениваем 0 баллов?</p> | <p>Вы совершенно правы: зона лесов на территории России подразделяется на три природные зоны: тайги, смешанных лесов и широколиственных лесов. ЗОНА в контексте зоны лесов - ТЕРРИТОРИЯ, занятая лесами, поэтому указание природной зоны как зоны лесов некорректно. Фотография достаточно очевидно позволяет сделать вывод о том, что здесь преобладают хвойные деревья, а следовательно, на ней представлена природная зона хвойных лесов - тайги.</p> |
| <p>Если неверно указаны материка в задании 3.1, а задание 3.3 выполнено верно. Засчитывать ли такой ответ?</p>   | <p>Можно засчитать.</p>  |
| <p><b>Задание 4 (строение тела человека)</b></p>   |  |
| <p>Задание 4 - стрелками показать и подписать плечо и бедро.</p> <p>Если ученик стрелкой указывает на тазобедренный сустав и подписывает бедро; указывает плечевой сустава и подписывает плечо, как оценить ответ?</p>   | <p>Можно оценить как правильный.</p>   |
| <p>Задание 4.Как оценить?</p> <p>1.Ученик стрелочкой показал на ладонь, подписал «кисть»</p> <p>2. Ученик показал стрелкой на запястье, подписал «кисть»</p>   | <p>Оба случая можно засчитать как допустимый ответ.</p>  |
| <p>В задании 4 ребенок указал голень в том же месте, что и в критериях, но на изображении человека со спины.</p>   | <p>Можно засчитать правильный ответ.</p>   |
| <p><b>Задание 7 (знаки)</b></p>  |  |
| <p>Задание № 7.2.</p> <p>Можно ли засчитать за правильный ответ: В «Осторожно, железная дорога, ходят поезда» или «Железная дорога»? В регионе, в котором живём, нет железной дороги.</p>  | <p>Можно засчитать.</p>  |
| <p>На вопрос: «Какое правило отражает этот знак?» ученик отвечает: «Запрещено брать яйца птиц» или «Нельзя трогать яйца птиц». Можно такую формулировку ответа засчитать как правильную?</p>   | <p>Да, можно.</p>  |
| <p>В задании большинство ребят пишут: «Стирать можно при температуре воды 95 градусов», Можно этот ответ засчитать? В критериях: «вещь можно кипятить».</p>  | <p>Да, этот ответ можно засчитать.</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Задание 8 (профессии)</b>  |   |
| Представитель какой профессии изображён на выбранной фотографии? Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?<br>КАК ОЦЕНИТЬ ОТВЕТ (выбрана фотография Б)?<br>СИТУАЦИЯ 1. Пожарный тушит огонь в домах или других местах возникновения огня. А если так случится, что человек окажется в огне, пожарный его спасет.<br>То есть ученик соединил в одно предложение ответ на 1 и 2 вопрос, а во втором предложении нет ссылки на полезность профессии обществу, но объяснение уместное.<br>СИТУАЦИЯ 2. Спасатель. Спасатель спасает людей от пожара. Работа этих людей полезна тем, что они спасают людей от смерти. | Ситуация 1: оценивать по предложенным критериям - 1 балл за определение профессии и 1 балл за пояснение характера работы; ситуация 2: 3 балла.  |
| Если ребенок дает ответ «таксист» или «дальнобойщик», а не «водитель», можно ли считать ответ правильным?   | Да, можно.  |
| Ребенок не записал название профессии, но в ответе подробно описал, какую работу выполняют люди этой профессии и пользу для общества. Можно ли поставить за задание 1 балл?   | Нет, согласно критериям нельзя поставить в этом случае 1 балл   |
| Ученик выбрал картинку с профессией футболиста. На вопрос, чем работа людей этой профессии полезна обществу, ученик отвечает: «Она полезна тем, что люди этой профессии защищают честь нашей Родины». Такой ответ засчитывать верным или нет?   | Да, засчитывать   |
| В задании 8 под буквой В - калькулятор. Ребенок определил профессию продавец. Можно ли засчитать это за правильный ответ?   | Да, можно засчитать.  |
| Если ребенок в качестве профессии написал полиция, а не полицейский. Балл ставить? Затем он все правильно описывает.  | Да, ставить   |
| <b>Задание 9 (календарь)</b>  |   |
| Запиши, какого числа Даша будет украшать квартиру. В ответе - 19, в критериях - 19 декабря. Оценить 0 или 1?  | Запись даты неправильная. 0 баллов.   |
| Нет ли ошибки? В критериях в задании 9.2 спрашивается: «На какой день недели приходится эта дата?». В критериях ответ: «14 февраля», а должно быть «пятница». Как оценивать?"   | В задании требовалось отметить день в календаре и записать дату. Оценивать строго по критериям: 1 балл за правильно отмеченный в календаре день, 1 балл за правильно записанную дату и т.п. |
| В задании требуется записать, на какой день недели приходится эта дата в 2010 году. Дети пишут: «Пятница», а в Ваших критериях правильный ответ - 14 февраля. Как оценивать детей?  | В задании требовалось отметить день в календаре и записать дату. Оценивать строго по критериям: 1 балл за правильно отмеченный в календаре день, 1 балл за правильно записанную дату и т.п. |
| Окружающий мир 4 класс 1 вариант 9 задание: «Обведи эту дату в календаре. Запиши, на какой ДЕНЬ НЕДЕЛИ приходится эта дата в 2020 году». Ответ, данный в критериях: «14 февраля», вызывает вопрос у экспертов. Какой ответ считать верным?  | В задании требовалось отметить день в календаре и записать дату. Оценивать строго по критериям: 1 балл за правильно отмеченный в календаре день, 1 балл за правильно записанную дату и т.п. |



|   |  |
|---|--|
| В задании 9 (3) сказано: «Напиши ответ объёмом до пяти предложений». Учитываются ли ответы объёмом 2-3 предложения?   | Да, учитываются.   |
| Задание 9.2: «Запиши, какого числа будет отмечаться День медицинского работника в 2020 году». Ученик пишет: «21». Пропустил название месяца. Как оценивать?   | Если дата в календаре обведена верно, то 1 балл ученик уже получил. Запись даты неправильная.  |
| Задание сформулировано так: «Запиши, на какой день недели приходится эта дата в 2020 году». А в критериях дается ответ: «14 февраля». Ребенок отвечает: «В пятницу». Что считать верным ответом: день недели или дату?  | В задании требовалось отметить день в календаре и записать дату. Оценивать строго по критериям: 1 балл за правильно отмеченный в календаре день, 1 балл за правильно записанную дату и т.п.  |
| На вопрос: «Почему охране окружающей среды в настоящее время уделяется пристальное внимание во всех развитых странах мира?», девочка написала: «Потому что без всей этой красоты мы не сможем жить. Жизнь станет мрачной и скучной». Сколько баллов ставить?  | Оценивать по критериям. Дан уместный ответ на вопрос - 1 балл.   |
| <b>Задание 10 (особенности родного края)</b>  |  |
| В задании 10 от ученика требуют: "Напиши об одном из известных твоих земляков. Чем он прославил свой регион?" В формулировке задания нет требования указать биографические сведения. А согласно критериям, если не указаны краткие биографические сведения о человеке, то снимается один балл. Как быть?  | Требуются не строгие биографические сведения, а ответ на вопрос: чем исторический деятель прославил свой регион?   |
| Добрый вечер! Какой ответ предполагается в задании 10 по окружающему миру на вопрос: Как называется главный город твоего региона? Мы живем в Ленинградской области, и официально утвержденной столицы у региона нет.  | Именно поэтому в задании спрашивается не о столице региона, а о главном городе. Мог быть назван Санкт-Петербург или иной город региона, например, Выборг или Тихвин (в логике: «я здесь живу, тут находится моя школа, работают мои родители и т.п.»). |
| Вопрос задания: «Какая река или какое озеро, побережье какого моря или какие горы есть в твоём регионе?»<br>Вопросы:<br>Достаточно указать одну реку или одно озеро и это будет верный ответ, или же нужно указать несколько рек и озер нашего региона?<br>Если ученик указал 2-3 названия, но одно из двух или два из трех неверные, это 0 баллов?<br>Вариант 1, задание 10.2:<br>Что изображено на гербе твоего региона?<br>Вопрос:<br>Достаточно указать один элемент изображения на гербе и это будет верный ответ, или несколько элементов? Какое количество? Или же дать полное описание герба? | Да, правильной записи одного названия реки/озера/моря достаточно.<br><br>Эта ситуация специально не оговаривается в критериях. На усмотрение учителя.<br><br>Достаточно привести один узнаваемый элемент герба.  |
| Если регион располагается в нескольких природных зонах, а дети указывают одну или две, как оценивать?   | Если правильно указана хотя бы одна природная зона, ответ можно засчитать как правильный.  |
| Можно ли засчитать правильным ответом указание, что ель люди используют как лекарство и растопка печи, других объяснений нет.   | Такие ответы можно засчитать (хотя указаны, безусловно, не основные направления хозяйственного использования).   |

|   |   |
|---|---|
| Ученик, отвечая на вопросы задания №10, перепутал позиции ответов: на вопрос о регионе дает ответ название главного города, а на вопрос о главном городе пишет в ответе название региона. Как оценить ответ? Сколько баллов поставить?  | Если правильно дано и название региона, и главного города, то лучше засчитать оба ответа в пользу ученика   |
| Скажите, пожалуйста, если ребёнок на задание: «Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь», написал: «Московская область», а на вопрос: «Как называется главный город твоего региона?», написал: «Красногорск», можно ли такой ответ засчитать за 2 балла (т.е. максимальный)?   | Да, можно.  |
| Задание 10.2.<br>Сколько объектов в ответе на вопрос должен был указать учащийся в задании 10.2? (Какая река или озеро, побережье какого моря или какие горы есть в твоём регионе?)   | Правильной записи одного названия реки/озера/моря достаточно.   |
| Задание 10.2. В задании 10.2 ребёнок написал природные зоны: тундра, лесотундра, тайга. Считать ли этот ответ правильным?   | Да, считать.  |
| Задание 10.2.<br>Можно ли засчитать детям ответ на вопрос как верный, если ответили не «лесостепная зона», а «зона лесов», с учетом того, что по программе не дается понятие лесостепной зоны.  | Поскольку задание 10 (в частности 10.2) направлено на проверку знания особенностей родного края, рассматривать вопрос о природной зоне с позиции изучения природной зональности в целом не совсем корректно. Ученик должен знать, что Липецкая область, в которой он живет, расположена именно в лесостепной зоне, причем крупных лесных массивов на ее территории нет, и площади, покрытые лесной растительностью, занимают не более 9 - 10% территории. При этом большие площади занимают степи с плодородными черноземными почвами. Поэтому относить территорию к лесной зоне, на наш взгляд, неверно. |
| Задание 10.2: «Какие известные люди живут или жили в твоём регионе (укажи не менее двух известных людей)? Напиши об одном из известных твоих земляков. Чем он прославил твой регион?».<br>Ученики указывают фамилии известных земляков, называют чем они прославили регион. Например: «Е.Канаева - олимпийская чемпионка по художественной гимнастике», «Д.М. Карбышев - герой ВОВ, был взят в плен и замучен фашистами». Но в критериях оценивания требуется указать биографические сведения об известных земляках. Как оценивать подобные ответы? | Требуются не строгие биографические сведения, а ответ на вопрос: «Чем исторический деятель прославил свой регион?».   |
| Ученик написал: «Волки - это серое создание, плотоядное». Можно ли считать описание животного корректным и засчитать баллы за указание того, чем животное питается?   | Да, засчитывать.  |