

Слайд 1

Тема: «*Развитие речи* детей раннего возраста через сенсорные игры и упражнения.

Слайд 2

Одной из основных задач воспитания и обучения детей раннего возраста является *развитие речи*. Овладение речью, как известно, в основном происходит именно в этот период – от года до трех.

Слайд 3

Этот возраст характеризуется активным развитием сенсорики. Дети всё трогают, берут в руки. Это важный этап психического и моторного развития. Ранний возраст - время активного познания окружающего мира.

Сенсорное и речевое развитие происходит в тесном единстве, и работу по развитию речи нельзя отрывать от работы по развитию органов чувств и восприятия.

Сенсорное развитие ребенка — это развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п.

Одним из составляющих факторов сенсорного развития является осязание. Совершенствование функций мелкой моторики рук — это одна из составляющих процесса осязания.

Слайд 4

Мы все знаем, что существует связь между моторикой рук и развитием речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Иначе говоря, чем лучше развиты пальчики малыша, тем проще ему будет осваивать речь.

Слайд 5

Существует множество интересных и увлекательных игр, которые помогают улучшить развитие мелкой моторики рук, что непосредственно влияет на развитие речи ребенка.

Вот какие традиционные сенсорные игры я использую работе с детьми раннего возраста: большие и маленькие пирамидки, различные вкладыши, кубики по основным цветам, кубы с прорезями, лабиринты, мозаики, шнуровки, матрешки, сортеры.

Есть множество вариантов сенсорных игр, которые можно создать своими руками. Сегодня я хочу предложить несколько примеров нетрадиционных игр. Такие игры очень нравятся малышам.

Слайд 6

Разноцветные крышки - это доступный, практичный, увлекательный материал.

Игра «Разложи их по цвету»

Цель: учить узнавать и называть основные цвета (*красный, синий, жёлтый, зелёный*), развивать мелкую моторику рук.

Материал: крышки разного цвета, картонные баночки с крышками разного цвета.

Воспитатель предлагает детям разложить крышки в баночки по цветам.

Благодаря этой игре дети быстрее запоминают названия цветов и развивают мелкую моторику рук.

Слайд 7

Игра «Магнитная Рыбалка»

Цель: развивать координацию движений, быстроту реакций, восприятие, внимание

Материал: Картонные рыбки разных цветов. Крепим к каждой рыбке канцелярскую скрепку. Удочка (палочка) с небольшим магнитиком.

Описание игры: ребёнок при помощи удочки ловит рыбку из «реки», называет цвет и кладёт в ведерко по цвету.

Слайд 8

Игра «Сухой бассейн»

Представляет собой контейнер, заполненный капсулами от киндер-сюрприза. На дно прячем мелкие игрушки. Суть игры сводится к поиску различных игрушек, мелких предметов. Погружаясь как можно глубже в наполнитель, ручки ребенка массируются, пальцы становятся более чувствительными, их движения – координированными.

Игры с прищепками

Всем известны игры с прищепками, которые очень хорошо тренируют пальчиковую умелость. Вырезаем шаблоны для игр с прищепками. Предложите ребенку например, подобрать лучики солнышку, иголки елочке, лепестки цветку, дождик из тучки и т.д.:

В играх с прищепками развиваются речь и творческое воображение, формируются сенсорные и пространственные понятия.

Слайд 9

Можно организовать игру «Рисуем на крупе»

Возьмите плоское блюдо. Тонким равномерным слоем рассыпьте по нему любую мелкую крупу. Проведите пальчиком по крупе. Попробуйте нарисовать какие-нибудь предметы (*забор, дождик, волны, т.п.*). Такое рисование способствует развитию не только мелкой моторики рук, но и массирует пальчики малыша. И плюс ко всему развитие фантазии и воображения.

На дно коробочки можно положить любую картинку и предложить ребенку ее найти.

Слайд 10

«Сенсорные дорожки»

Основой служат цветной картон, с наклеенными предметными картинками. В середине основы проходит дорожка, соединяющая предметы. Каждая дорожка выполнена из разных материалов. Дети должны с помощью пальчиков ощутить её текстуру, выбрать правильное направление, прийти к цели.

Слайд 11

Используя «Тактильные дорожки» сначала необходимо познакомить детей с героем на картинке, рассмотреть цель, куда ему надо добраться. У детей в ходе игры формируется понятие, кто из животных, что ест, кто, где живёт, кому что нужно.

Пока ребёнок ведёт пальчиком по дорожке, можно предложить ему использовать звукоподражание животному.

Детям очень нравятся «ходилки-шагалки» и чтобы было еще интересней, можно предложить «шагающие» игрушки с прорезями, куда продеваются указательный и средний пальчики. Такие игрушки легко «оживают» и с ними шагать веселее.

Слайд 12

Вывод: Использование в своей работе игр и упражнений на сенсорное развитие, помогает развивать познавательную деятельность, что способствует развитию речи и сенсорных эталонов.

