

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-  
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД №4  
СТАНИЦЫ ПАВЛОВСКОЙ

муниципальный конкурс проектов для социальных педагогов «Опыт профи-  
лактической работы социального педагога с обучающимися и их родителя-  
ми» в образовательных организациях Павловского района

**Проект**  
**для детей старшего дошкольного возраста**  
**«Профилактика правонарушений и девиантного**  
**поведения у дошкольников через ознакомление с**  
**правами человека»**

Автор  
Лунева Юлия Вячеславовна  
Социальный педагог  
МАДОУ ЦРР детский сад №4

2024 год

### *Актуальность проектной деятельности*

В настоящее время количество детей с личностными особенностями, такими как импульсивность, агрессивность и тревожность, неуклонно растёт. Агрессивные и импульсивные дети приносят вред не только окружающим, но и самому себе. Чрезмерная тревожность одна из причин эмоциональных расстройств, снижающих способность к адаптации. В итоге снижается продуктивный потенциал ребёнка, сужаются возможности полноценного общения, деформируется его личностное развитие.

Также достаточно много детей с типичными отклонениями в поведении. У детей отмечается: лень, упрямство, недисциплинированность, отказ от занятий.

Типичными причинами отклонений в поведении детей являются:

- безнадзорность в семье из-за занятости или пьянства родителей, семейного неблагополучия;
- отсутствие единства в требованиях родителей и педагогов;
- низкий уровень культуры и психолого-педагогической образованности родителей;
- нарушение эмоциональной, волевой сферы личности ребенка, отсутствие моральных и этических норм;
- социальная неустроенность родителей, отсутствие материальных средств;
- нарушение детско - родительских отношений;

Детские правонарушения – следствие личностной деформации ребенка, а также современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы работы по коррекции личностной сферы детей до-

школьного возраста и как следствие, профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Наличие того или иного фактора социального неблагополучия в семье ведет к возникновению социальных отклонений в поведении детей, влечет явления правонарушений среди несовершеннолетних и требует к себе повышенного внимания всех субъектов системы профилактики.

### **Обоснование социальной значимости**

С целью обеспечения единого комплексного подхода и создания условий для эффективного функционирования системы профилактики связанной с проблемами личностного развития детей и правонарушений несовершеннолетних был создан проект.

**Цель:** Обеспечение единого комплексного подхода к организации содержательного досуга детей, направленного на профилактику правонарушений несовершеннолетних, воспитание физически здорового человека.

### **Задачи:**

1. Обеспечить детей знаниями, навыками, ценностными ориентирами для формирования правовой компетентности.
2. Развивать Я-сознание ребенка, свободу самовыражения и самопрезентации.
3. Формировать у детей навыки социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.
4. Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
5. Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
6. Развивать уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия(в том числе внешнего облика, физических недостатков), к достоинствам другого человека.

Развивать адаптивные формы поведения детей дошкольного возраста;

Формировать гармоничные детско – родительские отношения.

### **Этапы реализации**

1. этап подготовительный (1-2 неделя февраля 2024 года)
2. этап основной (в течение второй половины февраля- 1 недели марта 2024 года )
3. этап заключительный (2 неделя марта 2024 года)

Место реализации проекта: МАДОУ ЦРР детский сад №4 станицы Павловской.

## **Обеспечение проекта**

### ***Информационное:***

- Фото-видео материалы.

### ***Дидактическое обеспечение:***

- Подборка детской художественной литературы .
- Подборка открыток, фотографий, иллюстраций, плакатов.
- Подборка тематических дидактических игр.
- Ростовые куклы (герои сказок), маски.

### ***ТСО:***

- Видеопроектор.
- Ноутбук.
- Музыкальный центр.

На первом этапе реализации проекта были выполнены необходимые подготовительные мероприятия.

- Выявление и анализ проблемы (анкета, рисуночная методика)
- Постановка целей и задач.
- Предварительная работа с детьми, родителями.
- Подбор необходимой литературы, дидактических пособий, иллюстрационного материала, материала для игровой деятельности детей для успешной реализации проекта.

В ходе второго этапа была создана база для деятельности детей, разработан план, проведён необходимый анализ.

- Вовлечение детей и родителей в проект через формирование интереса к теме и содержанию проекта, активизацию совместной деятельности, направленной на достижение цели проекта.
- Создание необходимой базы для продуктивной и творческой деятельности детей.
- Разработка плана реализации проекта.
- Анализ фактической посещаемости воспитанников (обратить внимание на пропуски по неуважительным причинам).
- Анализ социального паспорта группы, для выявления детей группы риска.

Работа с детьми затрагивала все образовательные области.

### **Ожидаемые результаты**

1. Создана разнообразная развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ.

2. Для родителей разработаны памятки, буклеты, практические рекомендации по гармонизации детско – родительских отношений, укреплению семейных ценностей.

По итогам проекта не выявлено семей для постановки на внутриучрежденческий учет и учет в комиссию по делам несовершеннолетних и наблюдается положительная динамика в развитии эмоциональной сферы детей. Активизирована деятельность детей, их готовность отстаивать свои права, защищать свои права и права других детей, применяя на практике как знания самих прав и свобод, так и умение их реализовывать.

### Список используемой литературы

1. Айхингер А., Холл В. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе.- М.: Генезис, 2005.
2. Альманах психологических тестов. - М.: «КСП», 1995. - 400 с
3. Бим-Бад Б.М., Э. Д. Днепров, Г. Б. Корнетов «Мудрость воспитания - книга для родителей»;
4. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. - СПб.: Речь, 2006.
5. Варга Д. «Радости родительских забот» / Д. Варга. - М.: Педагогика, 1989. - 180 с.
6. Гордин Л. Ю. «Поощрения и наказания в воспитании детей» - М: 1971.
7. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. - М.: Просвещение, 1993.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. - СПб, Речь, 2000.
15. Козлова, С. А. «Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром» / С. А. Козлова. – М. , 1998.
16. 17. Ломтева Т. Большие игры маленьких детей (учимся понимать своего ребенка от 0 до 14 лет). - М.: Дрофа плюс, 2005.
19. Пиллиповский В.Я. «Помощь родителям в воспитании детей» / Общая ред. и предисл. В.Я. Пиллиповского. – М - 1992.

**План мероприятий социально-педагогического проекта  
«Профилактика правонарушений и девиантного поведения у дошкольников через ознакомление с правами человека»**

№	Мероприятия с детьми	Мероприятия с родителями	Сроки проведения
1 2 3	<p>Занятие-беседа «Я - человек» Беседа о сходстве и различии людей, игры «Вопрос-ответ», «Посмотрите на меня»</p> <p>Занятие с детьми на тему: «Естественные права» Цель: Познакомить детей с правом на достойное существование, с правом на любовь и заботу, воспитывать в детях доброту, внимание к людям.</p> <p>Художественная деятельность рисование на тему «Моя семья»</p>	<p>Лекторий для родителей «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей»</p> <p>Оформление информационного стенда по правовому просвещению родителей (нормативно-правовые документы (выписки из Конституции РФ, Конвенции ООН о правах ребенка, Семейного Кодекса РФ, Закона об образовании и др.),</p>	Февраль
4 5	<p>«Что такое права человека» Цель: Познакомить детей с Конвенцией ООН о правах ребенка, формировать понимание того, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы, игра «Для чего этот предмет»</p> <p>Тема: «Дом» Цель: Развивать правовое мировоззрение. Познакомить детей с правом на любовь и заботу. Способствовать социально- нравственному развитию</p>	<p>Изготовление папки-передвижки «Профилактика жестокости и агрессии в семьях»</p> <p>Статья в информационном уголке «Скажем жестокости «Нет!»»</p>	Февраль
6	<p>Занятие на тему: «Толерантность» Цель: научить различать индивидуальные особенности своей внешне-</p>	Беседа «Это важно помнить родителям»	февраль

7	сти, лица, возраста, роста. Воспитывать в детях доброту, внимание к людям.	Статья в информационном уголке «Куда можно обратиться за помощью и за поддержкой»	
8	Тема: «Доброта» Цель: Воспитывать в детях доброту, внимание к людям. Учить рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Развивать нравственные представления. Чтение сказок «Серая шейка», «Гадкий утенок» обсуждение.		
9	Тема: «Жизнь» Цель: Воспитывать в детях доброту, уважение, внимание к близким людям, прививать потребность радовать близких добрыми делами и заботливым отношением. Учить рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Беседа «Здоровый образ жизни - что это такое»	Выставка детских рисунков на тему «Я - радуюсь когда ....»  Деловая игра «Забота о здоровом образе жизни»	Март
10	Художественная деятельность «Рисуем счастливый мир»		
11			
12	Беседа «Осторожно улица» (опасные случаи на улице) Формирование у детей навыков безопасного поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, в общественных местах (на улице, в транспорте, кинотеатре и т.д.) Чтение художественной литературы:	Статья в информационном уголке «Будь ребенку другом» Тест «Какой вы родитель?»	Март
13	сказки «Лиса и заяц», «Дикие лебеди», «Теремок», «Кот в сапогах», «Кукушка»		
14	Тема: « Ответственность» Цель: Познакомить с понятием ответственность». Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.	Консультация «Воспитание без физического наказания» Изготовление стенда детских рисунков «Я имею право»	март
15	Обсуждение и анализ художествен-		



	ных произведений В.Катаева «Цветик-семицветик», В.Гаршина «Лягушка- путешественница», сказки «Волк и семеро козлят»		
--	---	--	--





## ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ О ПРАВАХ И ОБЯЗАННОСТЯХ.

Родители имеют права, обязанности и несут ответственность за воспитание и развитие ребенка.

### ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ.

Родители имеют право:

1. На обеспечение со стороны государства общедоступности и бесплатности получения их детьми основного общего образования.
2. Выбора для своих детей форм образования и видов образовательных учреждений.
3. На прием детей для обучения в образовательное учреждение, расположенное по месту жительства.
4. На ознакомление с Уставом образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.
5. На ознакомление с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости своих детей.
6. Обеспечивать религиозное и нравственное воспитание детей в соответствии со своими собственными убеждениями.
7. На общение, участие в воспитании, в решении вопросов получения образования, получение информации о своем ребенке из воспитательных, образовательных и других учреждений в случае отдельного проживания одного из родителей (родитель, с которым проживает ребенок, не должен препятствовать общению ребенка с другим родителем, если такое общение не причиняет вред физическому и психическому здоровью ребенка, его нравственному развитию).
8. Защищать права и законные интересы детей, выступать перед физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, их законными представителями без оформления специальных полномочий. Родительские права прекращаются по достижению детьми возраста 18 лет (совершеннолетие), а также при вступлении несовершеннолетних детей в брак или в другие установленные законом случаях приобретения детьми полной дееспособности до достижения совершеннолетия.

### ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ.

Родители обязаны:

1. Создавать благоприятные условия для полноценного обучения ребёнка.
2. Контролировать надлежащее посещение ребёнком образовательного учреждения.
3. Знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости их несовершеннолетних детей.
4. Предпринимать меры по ликвидации их несовершеннолетними детьми имеющихся у них академических задолженностей.

5. Взаимодействовать с образовательным учреждением, в котором обучается их несовершеннолетний ребёнок, в порядке, установленном Уставом соответствующего образовательного учреждения.
6. Предпринимать иные меры по обеспечению получения их детьми основного общего образования.
7. Не допускать пребывания детей в возрасте до 16 лет в ночное время в компьютерных салонах, дискотеках, а также в иных общественных местах и развлекательных учреждениях без сопровождения взрослых.
8. Не допускать совершения детьми хулиганских действий, употребления ими пива или спиртосодержащих напитков, а также наркотических или психотропных веществ.
9. Не допускать курения табака детьми, выражения нецензурной бранью, а также других антиобщественных действий.
10. Заботиться о здоровье детей, физическом, психическом и нравственном развитии, предпринимать меры по реализации потребностей детей в питании, одежде, предметах досуга, отдыхе и лечении.
11. Не допускать жестокого обращения с детьми, наносящее вред психическому или физическому здоровью, оскорбление личности, эксплуатацию, грубое обращение, унижающее человеческое достоинство.

## ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ.

За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей родители могут быть привлечены к различным видам юридической ответственности:

- административной (статья 5.35 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях «Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних»);
- гражданско – правовой (статьи 1073 – 1075 Гражданского кодекса Российской Федерации); семейно – правовой (статьи 69 («Лишение родительских прав»), 73 («Ограничение родительских прав») Семейного кодекса Российской Федерации);
- уголовной (статья 156 Уголовного кодекса Российской Федерации («Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего»)).

Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

В соответствии с законом «Об образовании», родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.

Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования (то есть, образования в объеме девяти классов общеобразовательной школы) и создают условия для получения ими среднего (полного) общего образования.

# СЕМЬЯ БЕЗ НАСИЛИЯ!!!



Детство  
без  
жестокости и слез



В наше время проблема защиты детей от жестокого обращения и насилия становится всё более и более актуальной. Что попадает под понятие «жестокое обращение с детьми»?



**Жестоким обращением с детьми считают, умышленные действия (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящие ущерб физическому или психическому здоровью ребёнка.**

**Физическое насилие** – нанесение физических повреждений, телесных наказаний, а также вовлечение детей в употребление алкоголя, наркотиков.



**Сексуальное насилие** – использование ребёнка для удовлетворения сексуальных потребностей взрослых, вовлечение в занятия проституцией, в т.ч. используя порнографическую литературу, фотографии, кинофильмы и т.п. с целью извлечения прибыли.

**Психическое (эмоциональное) насилие** - отсутствие любви и внимания к ребёнку, унижение его человеческого достоинства, грубость (словесные оскорбления, угрозы и т.п.). Поведение, вызывающее у детей страх. Обвинения в адрес ребёнка (брань, крики), принижение его успехов, отвержение ребёнка, совершение в присутствии ребёнка насилия по отношению к супругу или другим детям и т.п.

**Пренебрежение основными потребностями ребёнка** – отсутствие условий для нормальной жизни ребёнка, заботы о его здоровье и развитии (невнимание к основным нуждам ребёнка в пище, одежде, медицинском обслуживании, присмотре).

## ОПАСНАЯ ПОЗИЦИЯ

Другой способ предотвращения жестокого обращения с детьми заключается в изменении позиции родителей в отношении этого вопроса. Несмотря на освещение данной проблемы в газетах и на телевидении, многие родители считают своим «правом» шлепать или бить собственных детей. Исследования среди родителей обнаружили, что телесные наказания широко применяются на практике. В опросе общественного мнения, проведенном в 1994 году газетой USA Today, 67% взрослых согласились с тем, что «хорошая, крепкая трепка» иногда необходима для того, чтобы дисциплинировать ребенка. Для большинства родителей «иногда» происходит довольно часто: родители сообщают, что устраивают трепку своим детям в среднем 2,5 раза в неделю.

С точки зрения общественности мы, по-видимому, можем сказать, что «применение силы приемлемо до тех пор, пока оно не травмирует ребенка; если ребенок травмирован, значит, это уже жестокое обращение». Конечно, когда ребенок травмирован, слишком поздно бывает исправить то, что сделано. Попустительствуя тем родительским наказаниям, которые очень похожи на жестокое обращение с детьми, мы значительно увеличиваем вероятность того, что детям будет нанесен вред. Самое лучшее решение проблемы жестокого обращения в таком случае может заключаться в пересмотре нашей позиции по отношению к телесным наказаниям и правам ребенка. Также важно помнить, что жестокость в эмоциональной сфере может нанести такой же вред, как и физическое насилие. Родители наносят долго не заживающие душевные раны своему ребенку, когда они постоянно им пренебрегают, унижают, запугивают или терроризируют его.

Столкнувшись лицом к лицу с данной проблемой, мы должны сознавать, что грань между допустимым наказанием и жестоким обращением легко стирается. К счастью, общественное мнение относительно того, можно ли применять телесные наказания детей, начало меняться. Однако преследование детей будет продолжаться до тех пор, пока мы как общество допускаем это.



## ХАРАКТЕРИСТИКА РОДИТЕЛЕЙ, ЖЕСТОКО ОБРАЩАЮЩИХСЯ СО СВОИМИ ДЕТЬМИ

Что представляют собой родители, которые жестоко обращаются со своими детьми? Обычно они находятся в стрессовых условиях или переживают крушение своих жизненных планов.



Наиболее общие проблемы, характерные для таких родителей,— это депрессия, одиночество, супружеские раздоры, безработица, злоупотребление психоактивными веществами, развод, насилие в семье, сильное пьянство и беспокойства, связанные с работой.

Некоторые родители осознают, что они плохо обращаются со своими детьми, но не способны себя остановить. Другие родители, подвергающие своих детей жестокому обращению, буквально ненавидят их или чувствуют к ним отвращение. Детские мокрые, грязные пеленки, плач, потребности невыносимы для таких родителей. Мать, жестоко обращающаяся со своим ребенком, вероятно, считает, что ее ребенок нарочно досаждаст ей. Нередко родители с подобными психическими отклонениями мечтают, что ребенок немедленно сделает их счастливыми, когда же ребенок (которому обычно нет и трех лет) «разочаровывает» их, следует смертельно опасная реакция.

# ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ЖЕСТОКОСТИ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДЕТЯМ

Что может быть сделано для того, чтобы предотвратить жестокое обращение с детьми? В настоящее время создано множество общественных организаций для того, чтобы выявить тех детей, которые подвергаются избиениям, или тех, о ком не заботятся родители. Однако узаконенное «попечение» над детьми, подвергающимися жестокому обращению, не приносит положительных результатов. Суд может принять решение о том, чтобы взять попечительство над ребенком, или родители могут охотно согласиться поместить его в детский дом. Забота о ребенке в детском доме может быть гораздо лучшей, чем дома, но вполне вероятно, что эта забота может также дополнительно травмировать ребенка. В некоторых случаях ребенку разрешают оставаться дома с родителями, но в строгом соответствии с эффективными программами обучают родителей умению заботиться о детях и справляться со стрессовыми ситуациями. Было бы лучше, если бы таким навыкам обучали в средней школе.

Специалисты рекомендуют тем родителям, кто испытывает желание встряхнуть или ударить плачущего ребенка, постараться проделать следующее:

- Выйти из комнаты и позвонить другу.
- Включить какую-нибудь успокаивающую музыку.
- Сделать 10 глубоких вдохов и успокоиться, затем сделать еще 10 вдохов.
- Пойти в другую комнату и выполнить какие-нибудь упражнения.
- Принять душ.
- Сесть, закрыть глаза и живо представить себе, что находитесь в каком-нибудь приятном месте.
- Если ни одна из предложенных стратегий не помогает, обращайтесь за психологической помощью.

